



RÉGION ACADÉMIQUE
GUYANE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Des outils pour structurer le langage et réfléchir sur la langue

Plan
français

Décontextualisation

Créer des outils pour préparer le transfert

- Sans perdre le contexte de l'apprentissage premier (cœur de la fleur)
- En extrayant les mots des phrases du texte

Le vocabulaire
et son enseignement

Des outils pour structurer l'apprentissage
du vocabulaire

Micheline Cellier
IUFM de Montpellier,
Université Montpellier II

Novembre 2011

une démarche liée à des
**procédures de catégorisation,
de classement et
d'organisation du vocabulaire**

pratiques régulières de
**contextualisation, puis de
décontextualisation et
recontextualisation.**



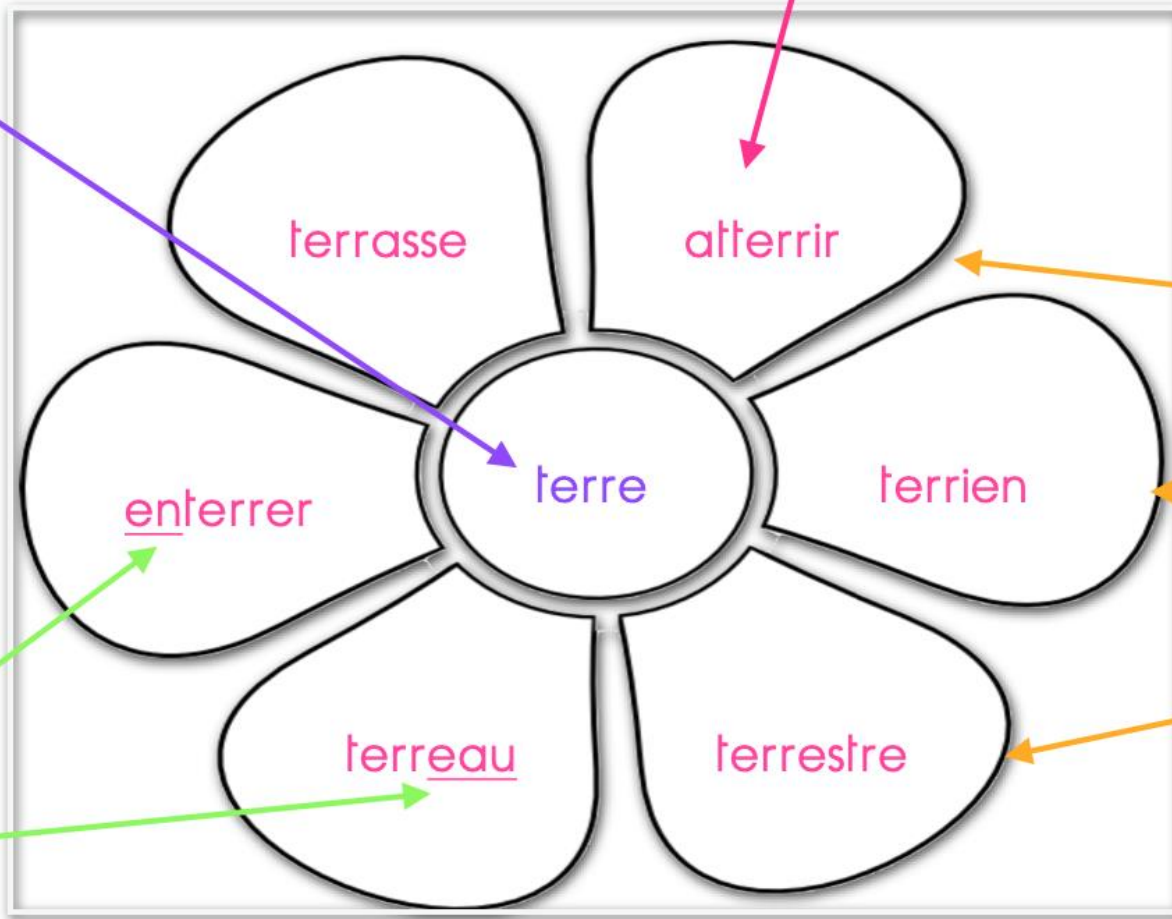
Micheline CELLIER



- Favoriser la mémorisation des mots et leur exploitation en production.

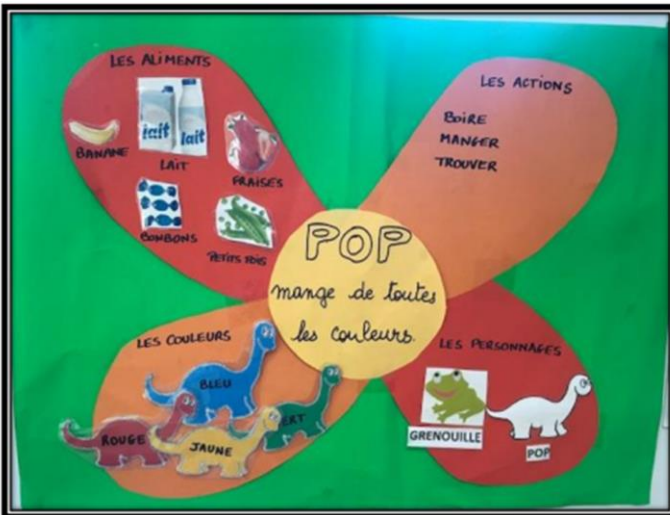
Ecris le mot choisi
dans le coeur
de la fleur.

Ecris dans chaque pétale un
mot de la même famille.



Essaye d'utiliser
des préfixes
et des suffixes

Essaye de varier
la nature des mots
dans les pétales



Maisons de familles de mots

MORPHEMES DERIVATIONNELS

- Comparer des fiches morphologiques

	ROUL	E
	ROUL	ETTE
	ROUL	ADE
	ROUL	ER
DÉ	ROUL	ER
EN	ROUL	EAU
	ROUL	EMENT
	ROUL	ER

Jeux

dé- / des-
(préfixe : contraire)

Dérouler / Rouler

Déshabiller / Habiller

Désobéir / Obéir

Défaire / Faire

Désordre / Ordre

Décoller / Coller

Jeux sur les contraires :

monter / descendre, entrer / sortir, avancer / reculer...

long / court, chaud / froid, petit / moyen / grand...

sur / sous, devant / derrière, avant / après...

Jeux de dérivation :

pomme / pommier, abricot / abricotier, prune / prunier...

boulangier / boulangerie, boucher / boucherie, pâtissier / pâtisserie...

chat / chatte / chaton, canard / cane / caneton, loup / louve / louveteau

Jeux sur les polysémiques ou les homophones :

ampoule au pied / ampoule électrique, partie de ballon / partie de la salle,

faire ses courses / faire la course, une caisse de livres / payer à la caisse...

Jeux de tris multiples :

animaux de la ferme / de la forêt,

mâle / femelle / petit

carnivores / herbivores /omnivores,

(ou qui mange de la viande / de l'herbe / de tout)

conduisant à des jeux de définition :

Le louveteau, c'est le petit de la louve et du loup.

Le loup, c'est un carnivore de la forêt.

La vache, c'est une femelle de la ferme qui mange de l'herbe.

propre



petit



grand



lent



rapide



mouillé



sec



À l'intérieur





Dessins
légendés

Corolles
lexicales

Familles
de mots

Murs de
mots

Boîtes

Cartes
mentales

Guirlandes

Listes

Affiches

Maquettes

Comptines

Coins jeux

Devinettes

Récupération et recontextualisation des mots


l'écrit est un puissant activateur de la mémoire

- **Recontextualisation proche : réutiliser les mots dans un contexte similaire**

Mur de mots



2  Le chien est jeune.

 Le chien est

3  Le son de la radio est fort.

 Le son de la radio est

4  Mon pantalon est neuf.

 Mon pantalon est

5  Le torchon est propre.

 Le torchon est

Liste de mots : usé froid vieux sale faible

Il n'est pas _____ ,



il est _____ .

grand

petit

Si ce n'est pas _____ ,



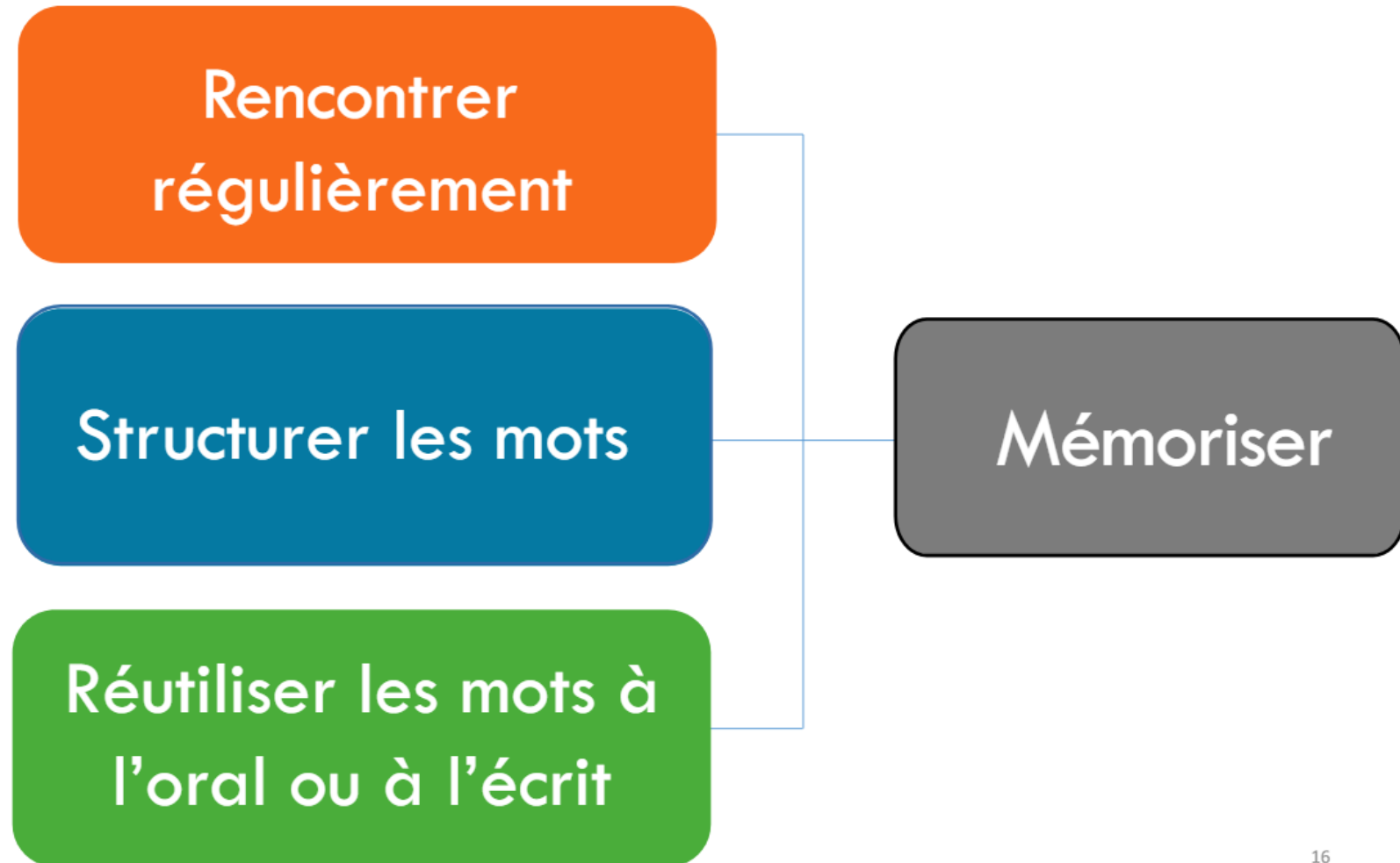
c'est _____ .

ouvert

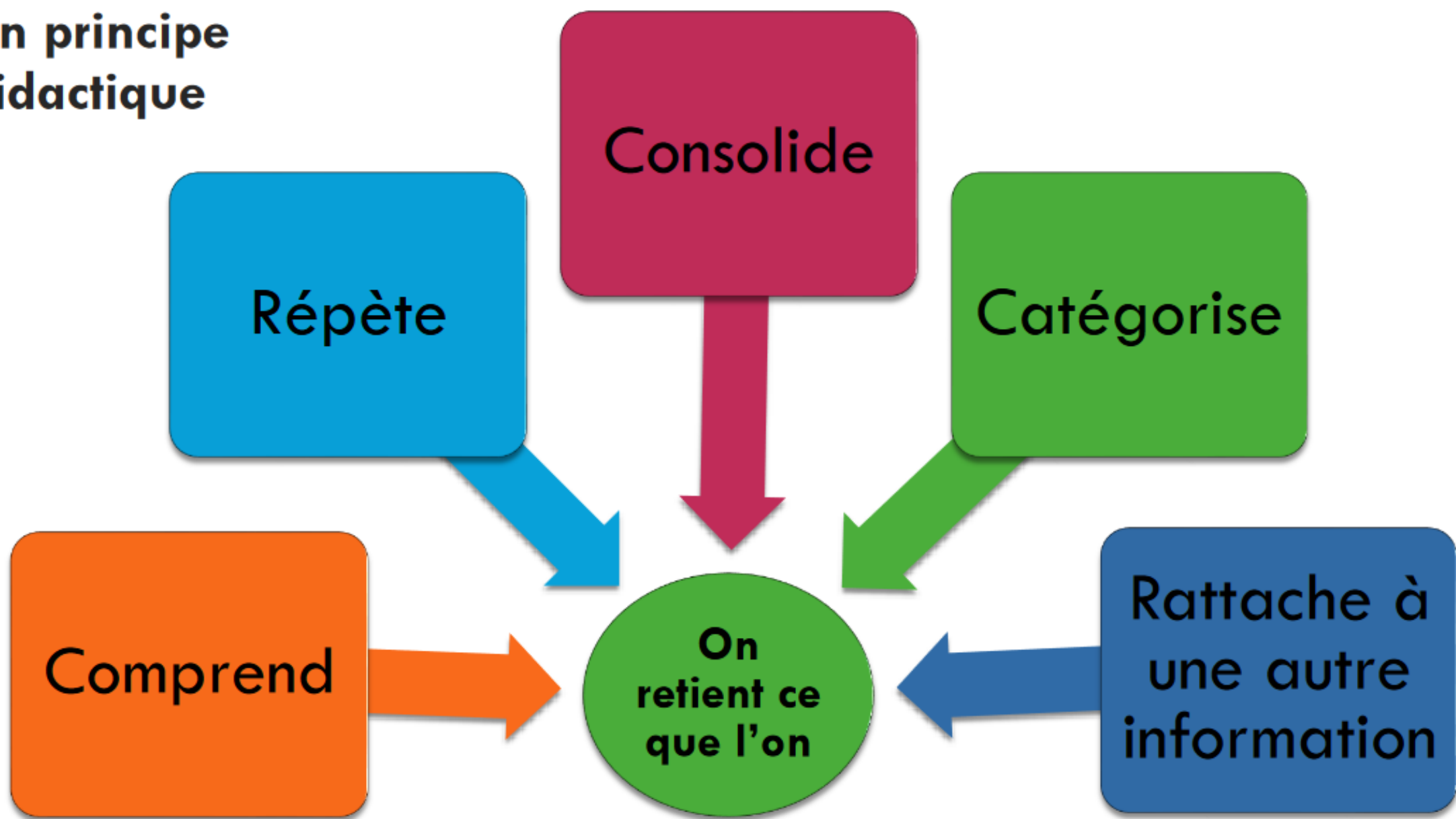
fermé

Mémorisation du vocabulaire:
progressivité de la mise en
oeuvre

Trois phases pour mémoriser



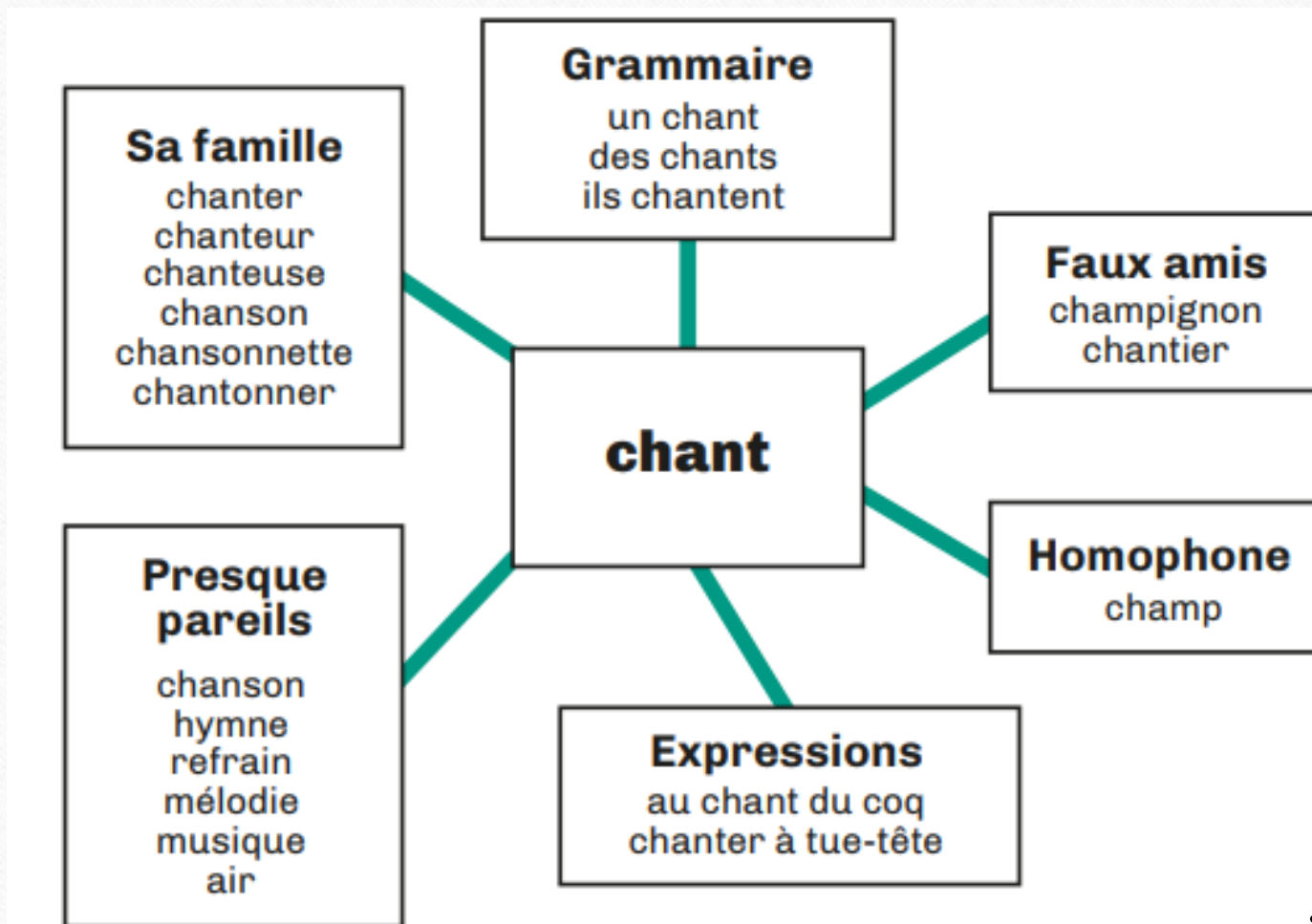
Un principe didactique



Grille d'analyse d'un album de littérature de jeunesse: un guide pour les préparations de classe

Editeur :			
Corpus :		Structuration de l'histoire :	
Personnages		Logique narrative (Empilement/ajout)	
Lieux		Situation initiale	
Objets		Éléments perturbateur	
Emotions/sentiments		Actions	
Noms		La résolution du problème	
Adjectifs		Situation finale	
Verbes		Transdisciplinarité possible	
Adverbes		Mise en réseau	

Réseau de mots : les liens possibles à partir d'un thème choisi



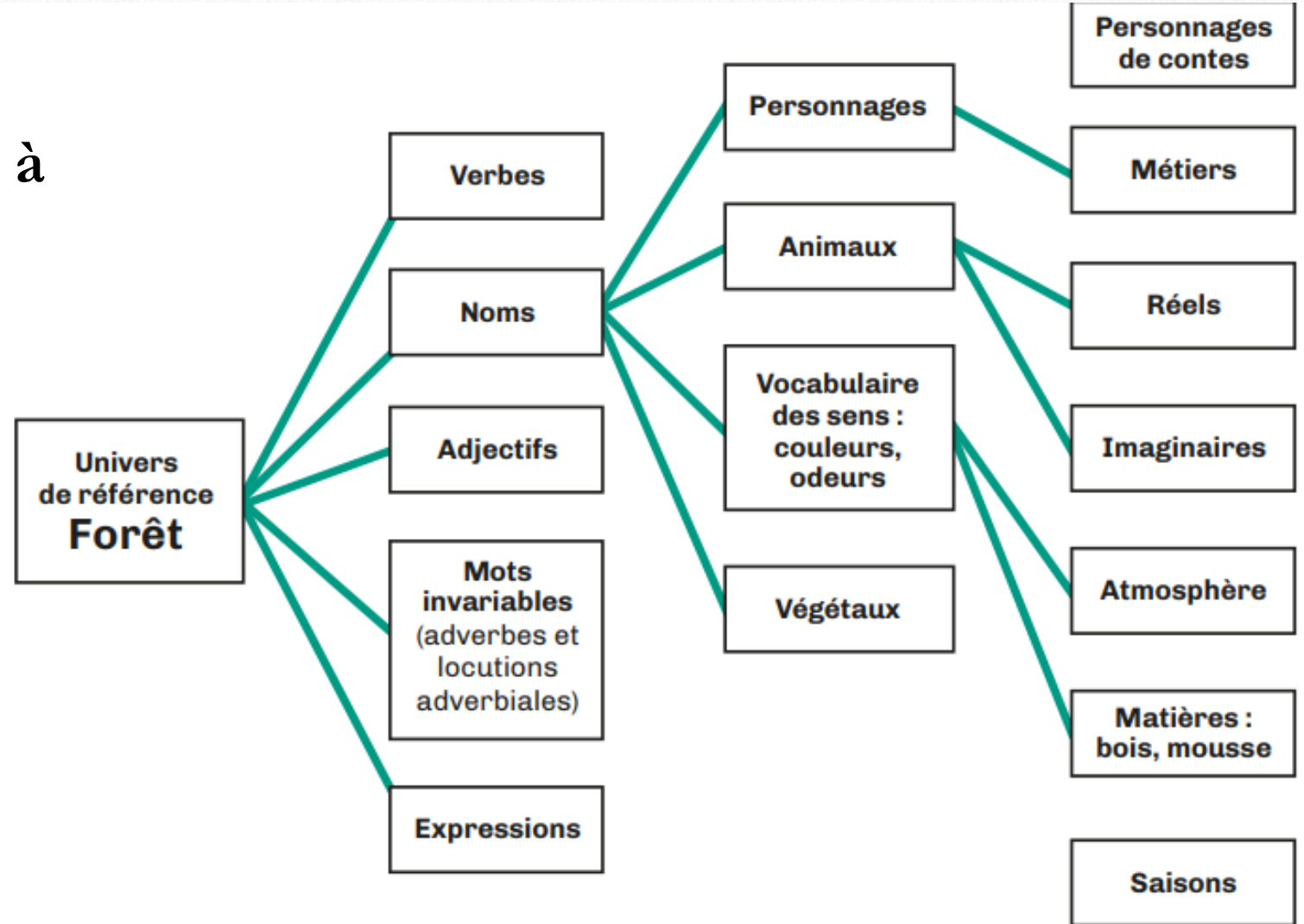
un outil pour le maître



Des outils pour organiser la progressivité

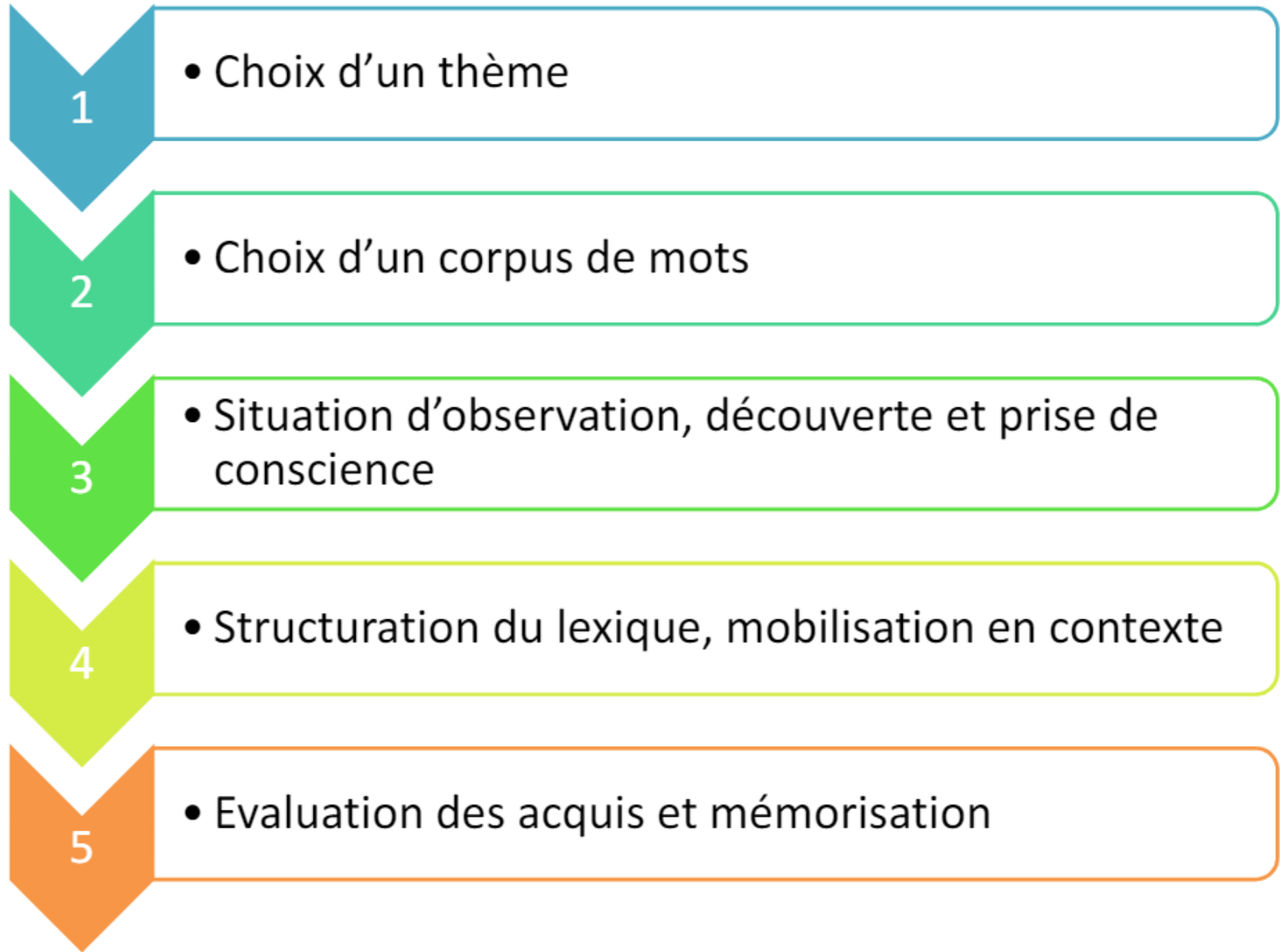
ATTENDUS

Capacité de l'élève à faire du lien en fin de cycle 1



Les étapes d'organisation des apprentissages du vocabulaire

Progressions par
niveaux et par cycle



Exemples d'entrée thématiques de la PS à la MS

La classe

Les coins jeux

La motricité

Les fabrications culinaires

Les animaux

Les fêtes

Le temps

Moi et ma famille

Le quartier

Le jardin

Les sorties

Les véhicules, les moyens de transports

Les métiers

Les activités scientifiques

Progression spiralaire des thèmes dans le cycle

Un exemple de répartition possible (selon Boisseau)

LES THEMES PS	LES THEMES MS	LES THEMES GS
<ul style="list-style-type: none">▪ La grande motricité▪ Les jeux d'eau▪ La cuisine▪ Les animaux, une sortie dans une ferme pédagogique▪ La fête : le carnaval, la fête de l'école▪ Les mots de la classe▪ les mots du temps	<ul style="list-style-type: none">▪ Les mots de la classe▪ Les coins-jeux▪ Motricité▪ On fait la cuisine▪ On s'occupe des animaux▪ On fait la fête▪ Construire son langage et construire le temps▪ Je parle de moi et de ma famille▪ On sort dans le quartier▪ Un accident, la maladie...▪ On cultive le jardin et on en parle▪ On sort au zoo, en forêt, à la Mer	<ul style="list-style-type: none">▪ Reprise des mêmes thèmes sous des formes différentes.• La maison : les pièces▪ Les moyens de transport▪ Les sorties▪ Les métiers▪ Les activités



Ressources
pour l'école primaire

Le vocabulaire et son enseignement

Comment enseigner le vocabulaire en maternelle

Philippe Boisseau
Inspecteur honoraire de l'Éducation nationale

Novembre 2011

Un guide fondé
sur l'état de
la recherche

Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Ressources
pour l'école primaire

Le vocabulaire et son enseignement

Des outils pour structurer l'apprentissage du vocabulaire

Micheline Cellier
IUFM de Montpellier,
Université Montpellier II

Novembre 2011



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

éduscol POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

La littérature à l'école

Sélection d'ouvrages
pour entrer dans une
première culture
littéraire



ÉCOLE MATERNELLE

© MENU - DGESCO 2020

 eduscol.education.fr



Merci



Formatrices :

laura.cherubin-jeannette@ac-guyane.fr

Julie.dol1@ac-guyane.fr

