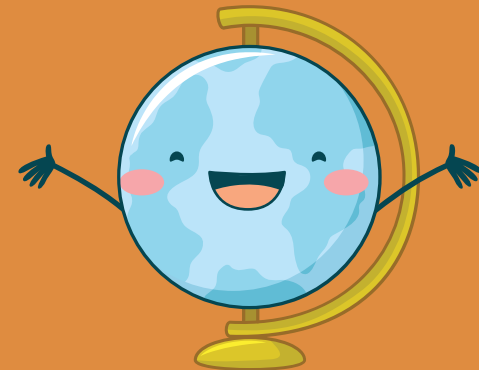
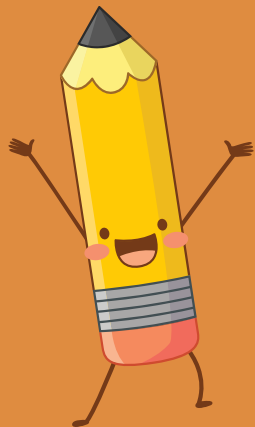


École maternelle La Roseraie

# Activées ritualisées diversifiées en maternelle

PEMF Circonscription de Cayenne 2 – Roura  
Vénite DUMAISON → RMC Plan Mathématiques  
Catherine PRIAM → RFC Plan Français

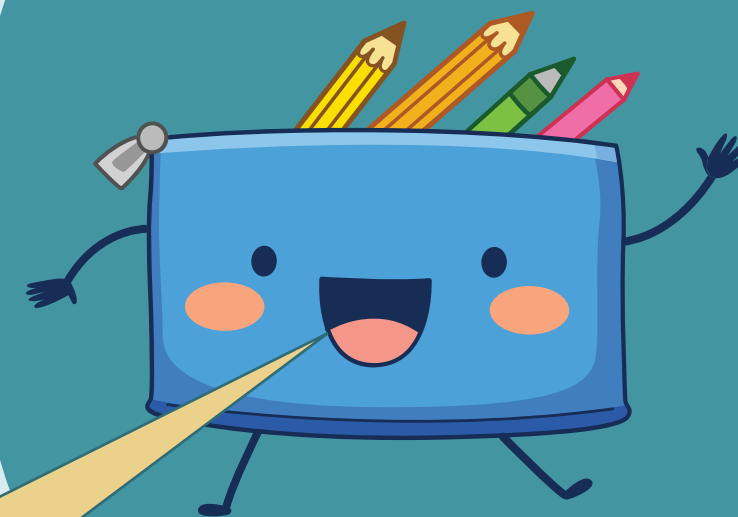


# Bienvenue à vous !

Une animation pédagogique de 3h en 3 volets :

- 1<sup>er</sup> rendez-vous : Mercredi 26 avril 2023 de 8h30 à 11h30
- 2<sup>ème</sup> : Mercredi 24 mai 2023 de 8h30 à 11h30
- 3<sup>ème</sup> : Mercredi 14 juin 2023 de 8h30 à 11h30

Nombre total d'heures pour la programmation du groupe : 9 heures !



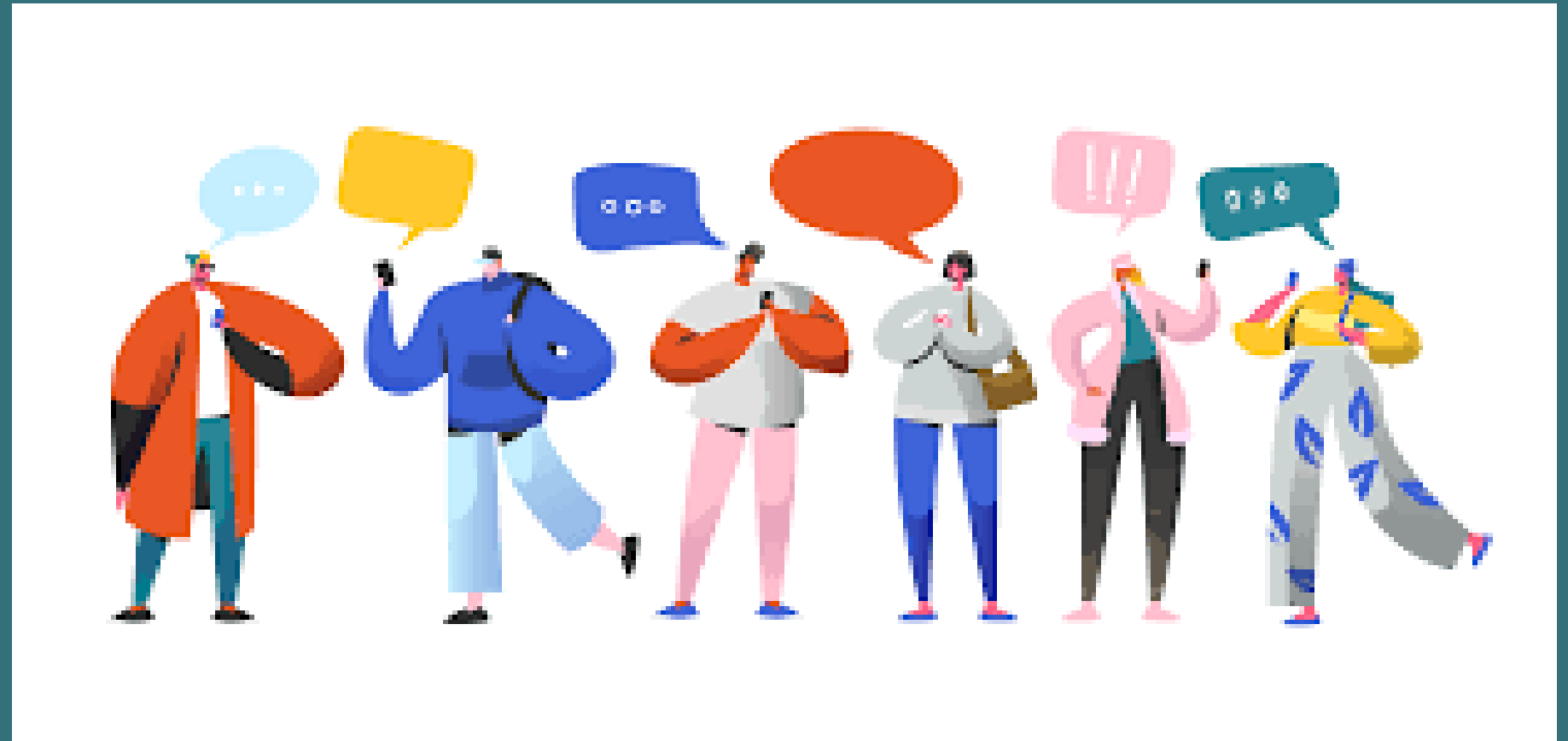
C'est parti !

Apprenons à nous connaître !

**QUI ?**<sup>TM</sup>  
**ES-TU ?**

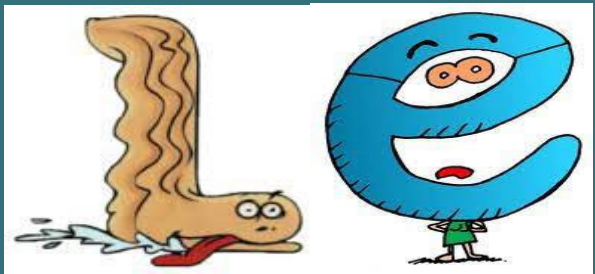
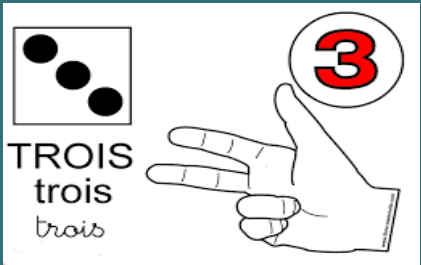


# Jeu Brise – Glace : Qui sommes-nous ?





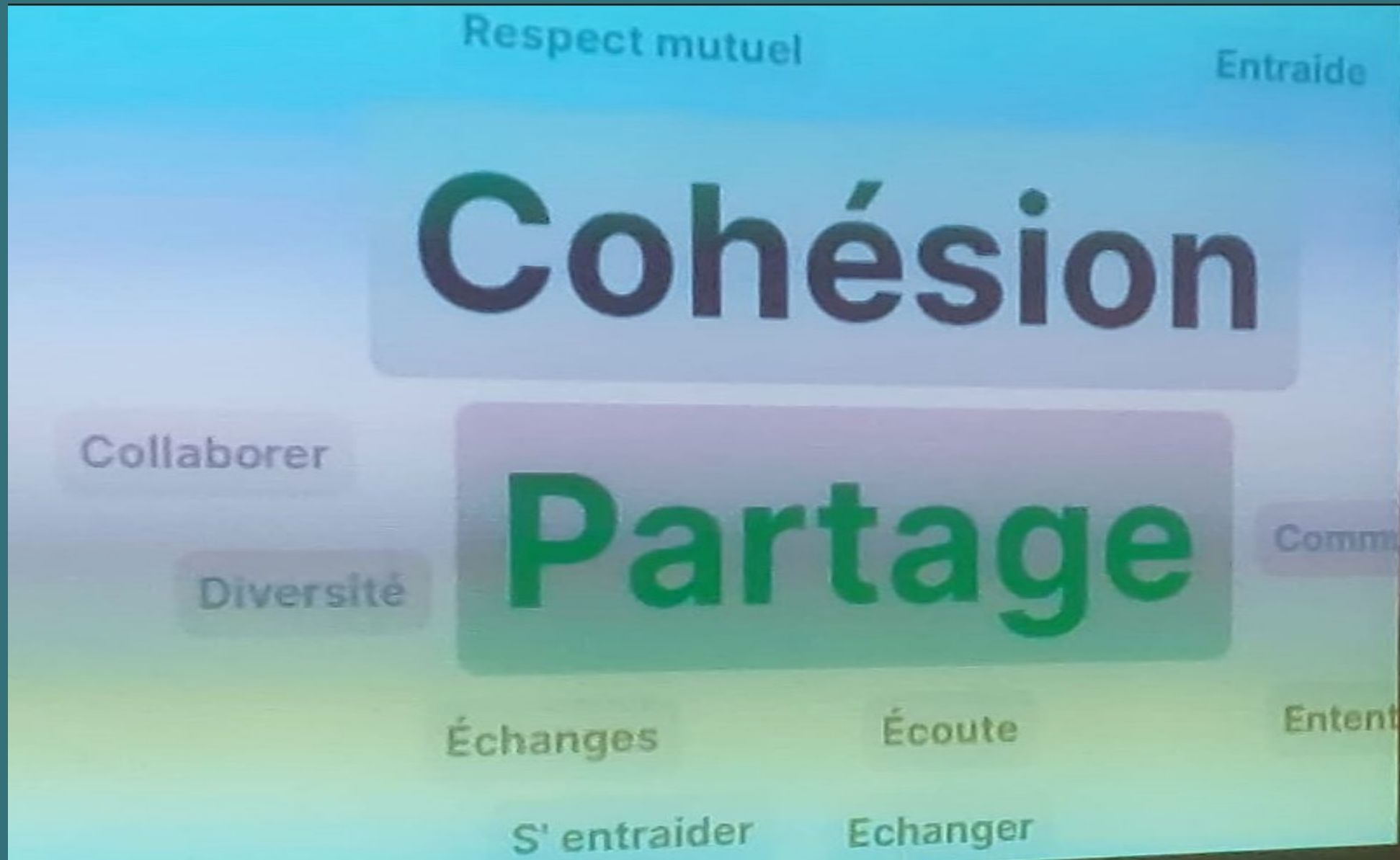
Répondre à une question !



Le travail d'équipe,  
c'est quoi ?

# NUAGE DE MOTS

slido





## Un travail en équipe, c'est :

- ❖ *Partager pour améliorer ses pratiques et les faire évoluer ;*
- ❖ *Émettre des critiques constructives pour prendre du recul ;*
  - ❖ *Construire et mettre en scène ensemble.*





# SONDAGE ! LES RITUELS ?







# Ecueils à éviter

- ❑ De nombreux observateurs remettent aujourd'hui ces pratiques en cause. Les rituels qui ponctuent la journée de classe sont parfois **trop longs et vides de sens** (ex : la météo). Les rituels sont parfois devenus des **routines** qui mobilisent peu les enfants (agitation).
- ❑ Moments trop longs (fractionner sur la journée), répétitifs donc lassant, d'où la nécessité de les **faire évoluer** dans l'année et dans le cycle, élaborer une programmation de cycle entre enseignants.
- ❑ Moment où la majorité des élèves sont **passifs**, il est souhaitable que chaque activité soit faite par un **élève différent**.
- ❑ Parfois certains enfants peuvent ne pas rentrer dans ce type d'activités par manque de **maturité**, l'enfant ne comprend pas le sens de ce travail, son utilité, sa fonction ; **l'enfant ne comprend pas les mots utilisés** (problème de lexique).
- ❑ Pour éviter que ces moments deviennent des routines, il faut repenser ces moments spécifiques pour garder tous les aspects positifs et structurants du rituel : **garder la régularité, la répétitivité** même de certaines modalités de fonctionnement et réfléchir à de nouveaux contenus, les faire évoluer est nécessaire, repenser leur progressivité et leur **différenciation** au cours des trois ou quatre années de l'école maternelle. Il faut **bousculer les habitudes** tout en assurant la sécurité qu'ils procurent aux enfants et sans laquelle aucun apprentissage n'est possible. **Permettre à chacun d'être actif, pour comprendre le sens des activités.**

# LES TEMPS FORTS



1. La maternelle, un cycle unique !
2. Les rituels et les activités ritualisées, quelle différence ?

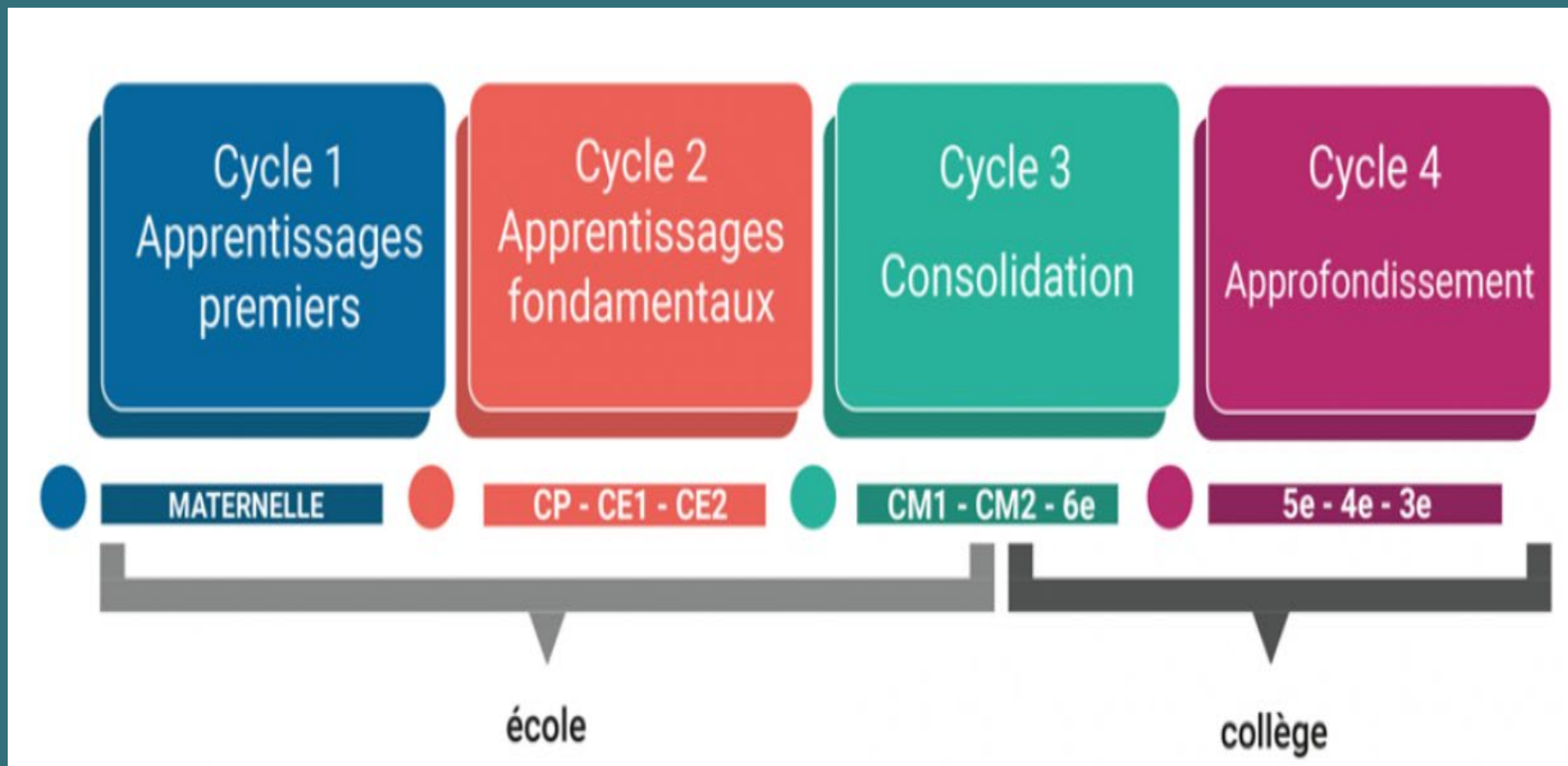
# 1. La maternelle, un cycle unique !

---

- Les cycles d'enseignement de l'Education Nationale.
- Les documents officiels : références pour le cycle 1 !



# Les cycles d'enseignement





## Le cycle 1, un cycle unique !

- 1<sup>er</sup> maillon du parcours scolaire
- Lieu où s'établissent les fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels s'appuient et se développent les futurs apprentissages des élèves pour l'ensemble de leur scolarité.
- Une école bienveillante et ambitieuse



# Les documents officiels, références pour le cycle 1 !

**THE document de référence !**



Les modalités d'apprentissage décrites !

Les contenus d'apprentissage, indiqués !

Les compétences de fin de cycle à valider par les élèves délimitées !



**Les 5 domaines  
De compétences  
au Cycle 1  
Programmes  
Juin 2021**

**Domaine 1**  
*Mobiliser le langage  
dans toutes ses dimensions*

- Éveiller à la diversité linguistique
- Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique
- Échanger et réfléchir avec les autres
- Oser tenter en communication
- Écouter de l'écrit et comprendre
- Découvrir la fonction de l'écrit
- Commencer à produire de l'écrit
- Découvrir le principe alphabétique
- Commencer à écrire seul

**Domaine 2**  
*Agir, s'exprimer,  
comprendre à  
travers l'activité  
physique*

- Agir dans l'espace, dans le temps et sur les objets
- Adopter un équilibre et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées
- Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique
- Collaborer, coopérer, s'appuyer

**Domaine 3**  
*Agir, s'exprimer,  
comprendre à travers les  
activités artistiques*

- Dessiner
- S'exercer au graphisme dicérial
- Réaliser des compositions planes et en volume
- Observer, comprendre et transformer des images
- Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons
- Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps
- Affiner son écoute
- Le spectacle vivant
- Les productions plastiques et visuelles
- Les univers sonores

**Domaine 4**  
*Acquérir les  
premiers outils  
mathématiques*

- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées
- Découvrir les nombres et leurs utilisations

**Domaine 5**  
*Explorer  
le monde*

- Faire l'expérience de l'espace
- Consolider la notion de chronologie
- Stabiliser les repères temporels
- Se repérer dans le temps et l'espace
- Représenter l'espace
- Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière
- Utiliser des objets numériques
- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets
- Découvrir le monde du vivant



ÉDUSCOL

# J'enseigne au cycle 1



## Recommandations pédagogiques pour l'école primaire

[Télécharger les recommandations pédagogiques pour l'école primaire](#) ↓ (reentrée 2019)

### L'école maternelle, école du langage

[note de service n° 2019-084 du 28-5-2019](#) ↗

### Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations

[note de service n° 2019-085 du 28-5-2019](#) ↗

### Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle

[note de service n° 2019-086 du 28-5-2019](#) ↗



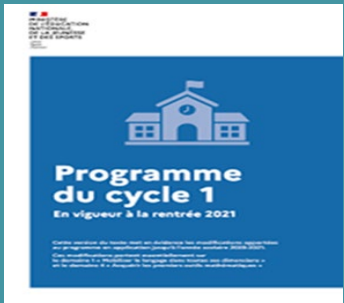
## 2. Les rituels et les activités ritualisées ?

---



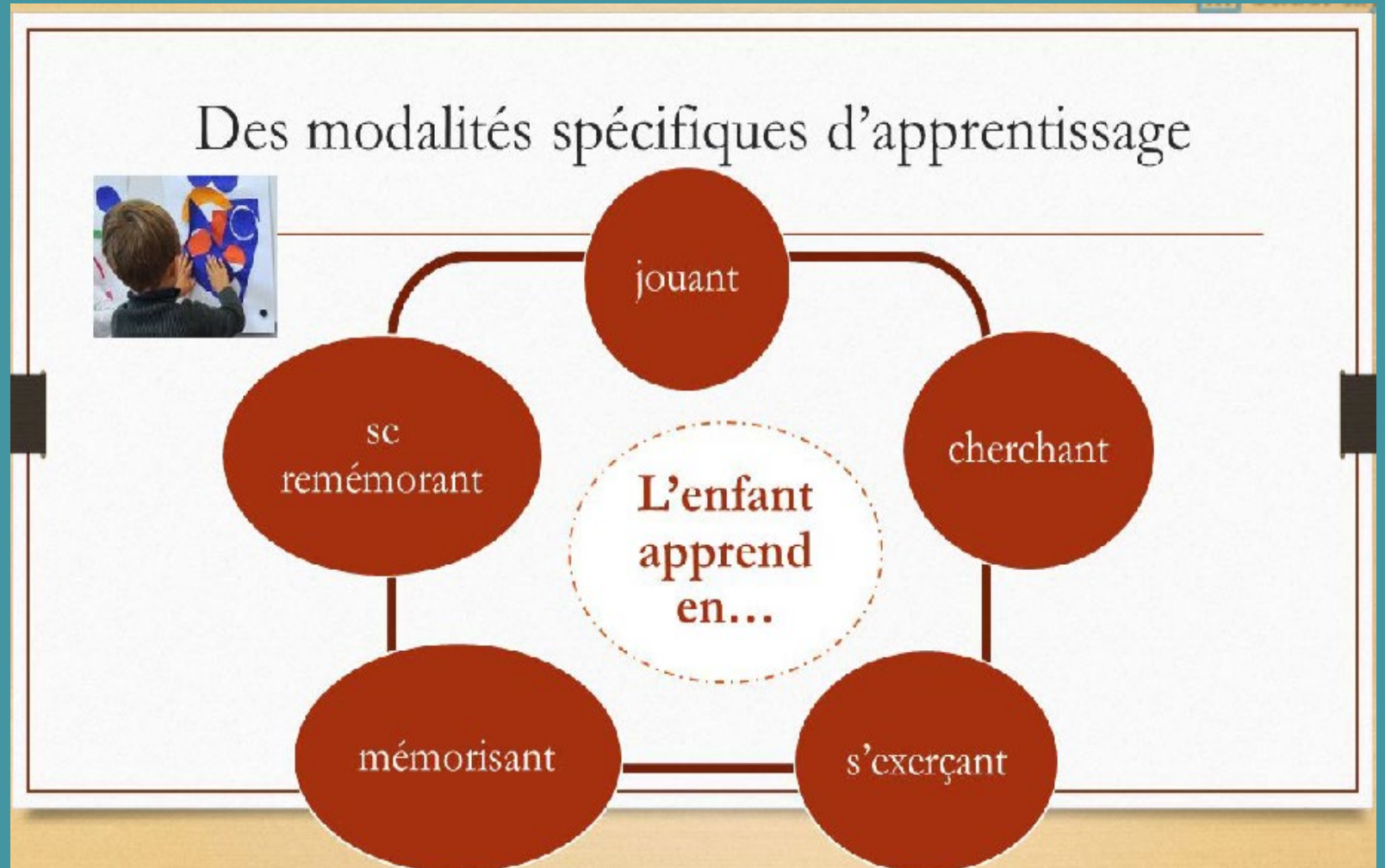
A vous de parler !

- ❖ Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage
  - ❖ Les rituels
  - ❖ Des activités ritualisées



# Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage

Quels rituels ou activités ritualisées mettez-vous en place au sein de votre classe ?



Les responsabilités



Le comptage des présents et des absents



# LES RITUELS



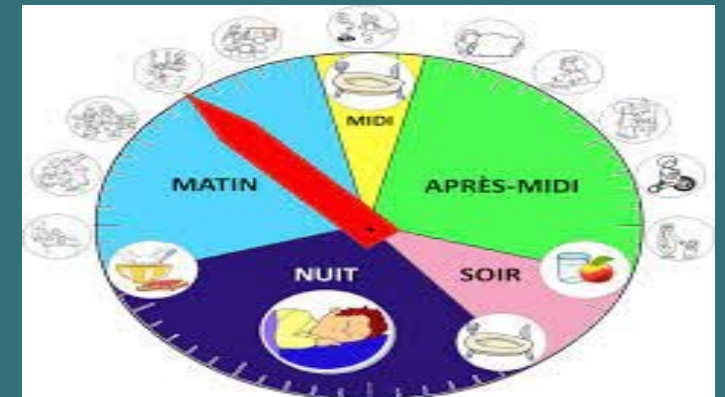
Le calendrier



La météo



L'emploi du temps



# Selon Anne-Marie GIOUX, les rituels permettent de :

## ❖ EVOLUER :

Pédagogiquement, les rituels désignent un **ensemble d'activités régulières mais évolutives selon l'âge des élèves et la période de l'année** scolaire. Elles doivent échapper au piège de la routine. Elles peuvent **se dérouler en grand groupe, en petit groupe ou en situation individuelle**.

## ❖ FEDERER :

Catherine DUMAS, « Le rituel crée **un sentiment d'appartenance**, le sentiment d'être partie du groupe, dans un espace partagé ».

## ❖ DEVENIR ELEVE :

Au sein du groupe, l'enfant acquiert **son métier d'élève**. Mais elles sont également en lien avec les apprentissages définis dans les différents domaines d'activités. Les rituels sont des temps de construction de savoirs.

## ❖ MEMORISER :

Développer la mémoire, la confiance en soi, l'autonomie par les repères constants qui sont ainsi offerts.  
Développer des capacités d'anticipation.

## ❖ TRANSITER :

Pour l'élève le rituel de début de matinée est un « rite de passage » qui marque **la transition entre la vie familiale et le temps scolaire**. Ce passage doit être sécurisant pour l'enfant. D'où l'importance de privilégier l'utilisation de supports qui sont investis affectivement par les élèves. (mascotte, jeux de doigts, comptines.....).

## ❖ SECURISER :

La répétition quotidienne favorise également **le sentiment de sécurité**.

## ❖ VISUALISER :

L'espace regroupement n'est pas un lieu de jeu ou d'activité individuelle mais **un espace où sont présents des supports pédagogiques** qui permettent d'organiser la journée de classe. (emploi du temps...) et **auquel les élèves se réfèrent pour leur travail** (prénoms, alphabet, jours...)

## ❖ **RESPONSABILISER :**

Permet la gestion de **l'hétérogénéité en différenciant les tâches** suivant les élèves (plusieurs élèves responsables des tâches à effectuer).

## ❖ **AFFICHER :**

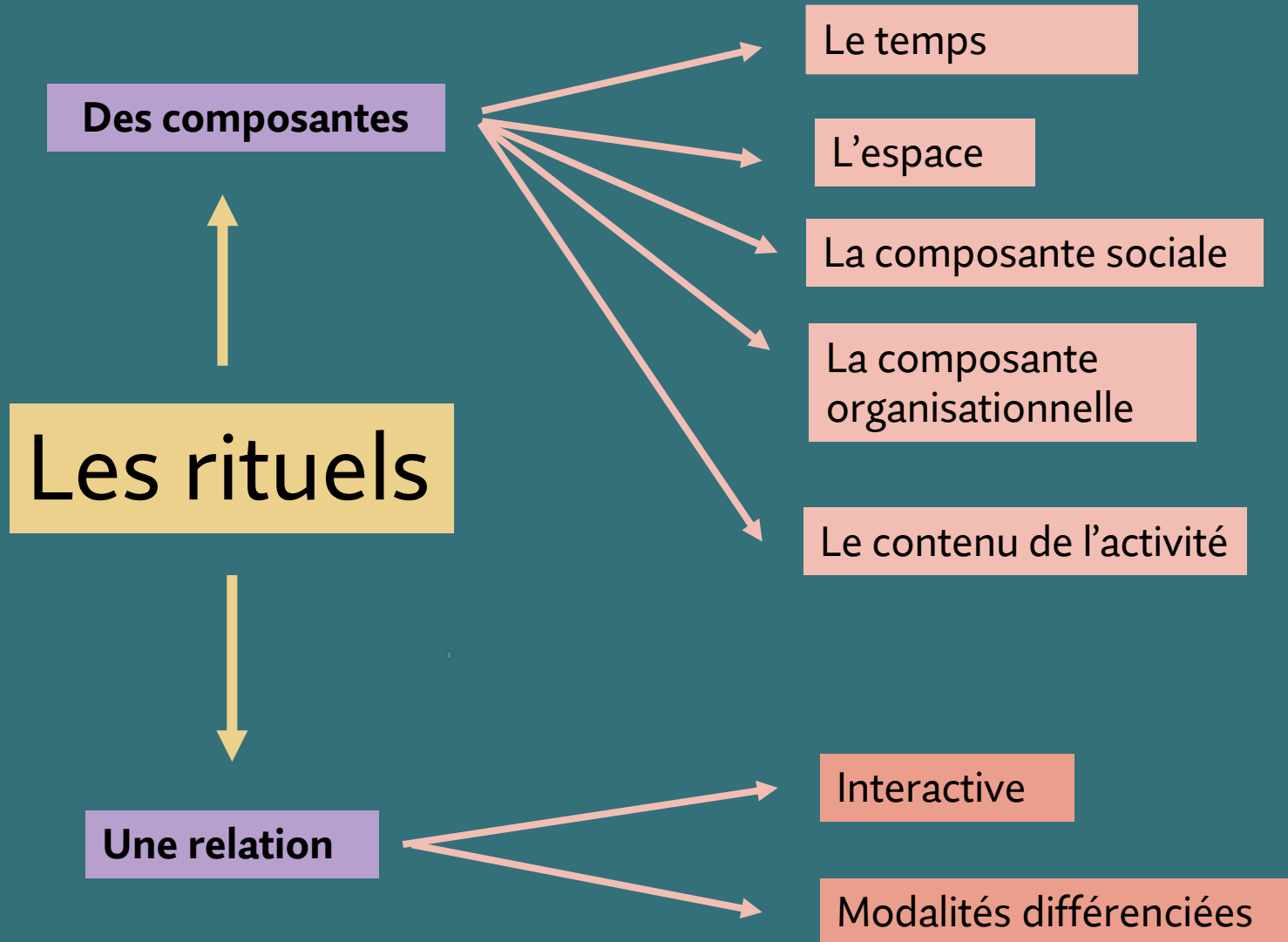
Un coin de la classe possédant suffisamment d'espace **d'affichage à hauteur des élèves** afin de faciliter la manipulation. Et qui doit rester disponible pour pouvoir y faire référence lors d'ateliers.

## ❖ **EVOLUER :**

On peut concevoir une organisation :

- collectivement** au départ **pour l'imprégnation, la mémorisation**
- par groupe** hétérogène d'élèves pendant que d'autres font autre chose.

# Les Rituels ←-----→ Un système.



PAUSE



## 2.3 Des activités ritualisées



# Définition selon Franck Jamet

« Pour qu'une activité entre dans la catégorie des « activités rituelles », il est nécessaire qu'elle se déroule à un moment précis de la journée et sur une longue fréquence.



Plus ce moment sera facilement identifiable, plus il renforcera le statut d'activité ritualisée.

La durée de ces activités en tant que telle n'est pas obligatoirement longue.






L'activité ritualisée se déroule toujours en un même lieu : souvent le coin « regroupement ».

L'activité ritualisée s'adresse au groupe. Elle est gérée par le groupe. »

# FICHE DE PREPARATION

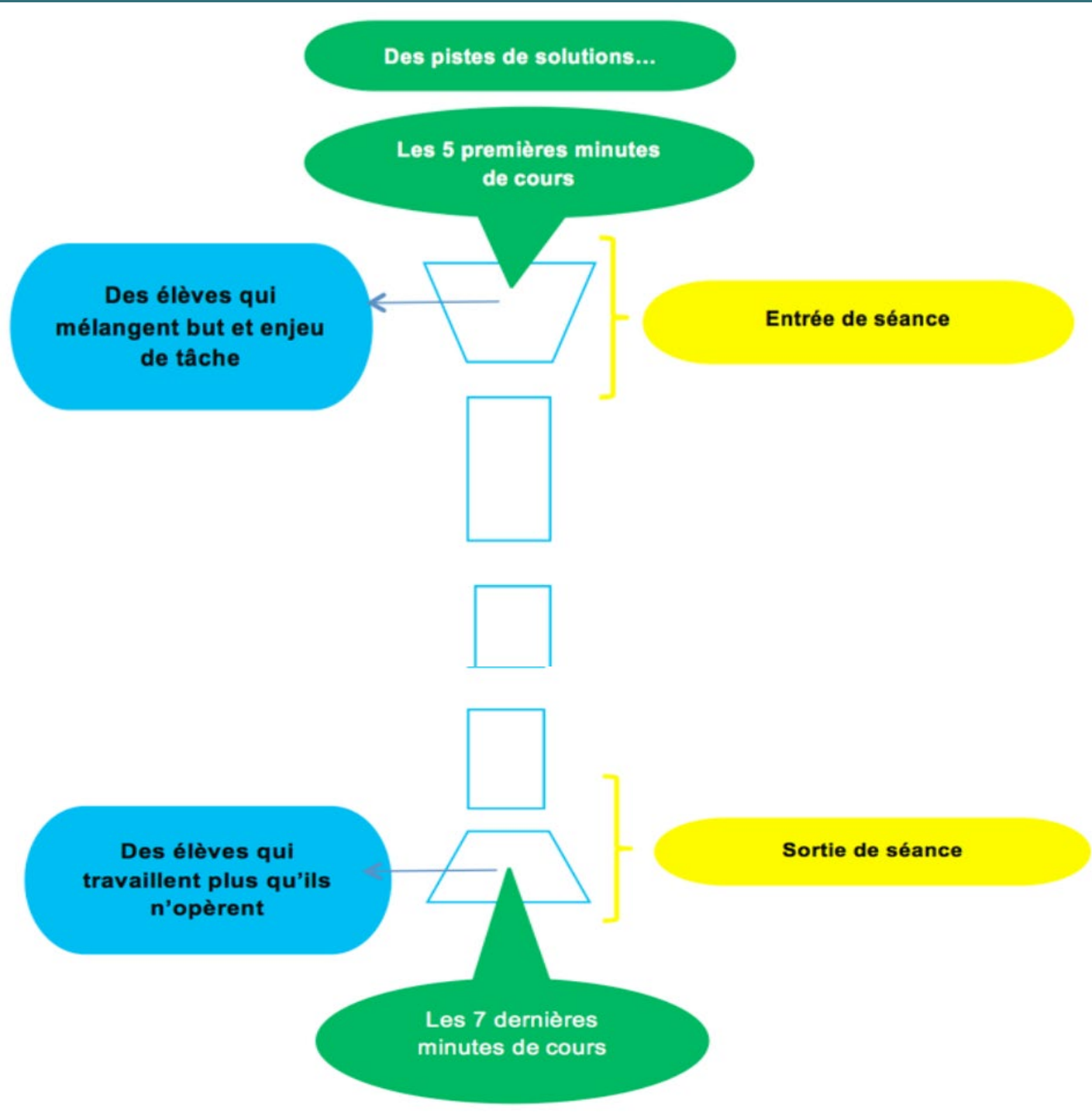


A quelle(s) phase(s) peut-on insérer une activité ritualisée ?

Durée Modalité	Phase d'apprentissage	Déroulement de la séance	
		Activités de l'enseignant « Consignes »	Activité de l'élève « Réponses attendues »
<p><u>Durée</u> : 2 min</p> <p><u>Modalité</u> : Collective Oral</p>	<p>Rappel Sensibilisation Contextualisation</p> 	<p>Retour sur la séance précédente Rappel de la notion étudiée précédemment</p> <p>« Qui peut rappeler à ses camarades ce qu'est ... ? » « Comment peut-on identifier... ? » « Comment avons-nous pour... ? »</p>	<p>« Nous sommes dans l'activité 1 en phonologie. »</p> <p>« La phonologie, ça sert à écouter les sons pour pouvoir lire et écrire des mots. »</p> <p>Rappel de la notion, des activités effectuées</p>
<p><u>Durée</u> : 5 min</p> <p><u>Modalité</u> : Collective / groupe hétérogène / groupe de besoins</p>	<p>Entrée dans la séance Exploration Découverte</p> <p>« Projection dans la tâche »</p> 	<p>Présentation de l'atelier de manipulation « Voici ..., »</p> <p>Passation de la consigne « Je vais vous demander de.... Petit indice pour savoir comment les classer, vous allez avoir besoin de... »</p> <p>Reformulation par un ou deux élèves : « Qui peut expliquer avec ses mots ce qu'il faut faire ? »</p>	<p>Reformulation de la consigne par différents élèves.</p>
<p><u>Durée</u> : 20 min</p> <p><u>Modalité</u> : Collective / binôme / individuelle</p> <p><u>Matériel</u> : Manipulation Fiche</p>	<p>Manipulation Recherche</p> 	<p>L'enseignant observe, prend des notes sur les stratégies observées et l'ensemble des groupes de la classe reçoit un étayage.</p>	<p>Manipulation Interaction</p>
<p><u>Durée</u> : 5 min</p> <p><u>Modalité</u> : Collectif Oral</p> <p><u>Matériel</u> : Etiquettes Affichage Cahier / classeur des élèves</p>	<p>Etat des lieux Explicitation</p> 	<p>L'enseignant demande aux élèves quelle stratégie a été mise en place pour trouver une solution au problème posé : Mise en commun, mutualisation, échange</p> <p>Poser une question à chaque élève : « Comment avez-vous fait pour réussir à trouver ce résultat ? »</p> <p>Le critère de réalisation est donné pour outiller l'élève.</p> <p>Introduire les termes précis.</p>	<p>Comparaison des réussites et des difficultés.</p> <p>Les enfants expliquent leur démarche à leurs camarades.</p> <p>« Il y a les angles droits, les angles plus gros qu'un angle droit et les angles plus petits d'un angle droit. »</p>
<p><u>Durée</u> : 10 min</p> <p><u>Modalité</u> : Binôme Individuel</p> <p><u>Matériel</u> : Fiche Manuel Manipulation</p>	<p>Structuration Evaluation</p> 	<p>L'enseignant fait un prolongement avec une tâche similaire à la première pour approfondir la notion et s'assurer que le critère de réalisation est compris.</p> <p>« Nous allons continuer à approfondir la notion avec une nouvelle manipulation, un nouvel exercice. »</p> <p>Réflexion sur la leçon.</p>	<p>Remise en activité des élèves avec application du critère de réalisation.</p>
<p><u>Durée</u> : 3 min</p> <p><u>Modalité</u> : Collectif Oral</p>	<p>Bilan de la séance</p>	<p>« Qu'est-ce qu'on a appris durant la séance ? »</p> <p>Dire sur quel sujet portera la séance suivante.</p>	<p>Les élèves doivent être capables d'annoncer l'objectif prévu par l'enseignant au départ.</p>



1 séance  
=  
2 temps sensibles à  
ritualiser !!!!





# LE PROGRAMME DU JOUR

1. PHONOLOGIE



2. GRAPHISME



3. MATHEMATIQUES



4. ALBUM



5. LEXIQUE  
SYNTAXE



6. ALPHABET



7. SCIENCES



8. ARTS




9. SPORT



# Entrée de séance

Temps 1 pour une explicitation



<p>Rappel Sensibilisation Contextualisation</p> 	<p>Retour sur la séance précédente Rappel de la notion étudiée précédemment</p> <p>« Qui peut rappeler à ses camarades ce qu'est ... ? » « Comment peut-on identifier... ? » « Comment avons-nous pour... ? »</p>	<p>« Nous sommes dans l'activité 1 en phonologie. »</p> <p>« La phonologie, ça sert à écouter les sons pour pouvoir lire et écrire des mots. »</p> <p>Rappel de la notion, des activités effectuées</p>
---	---	---

Pour que les élèves entrent dans l'activité, il est primordial de donner du sens à l'activité en :

- ↳ Expliquant pourquoi ils vont faire cette activité
- ↳ Expliquant ce qu'ils vont apprendre : la vignette du carnet de suivi indiquant la compétence travaillée pourra être présentée à ce moment
- ↳ Donnant des indicateurs de réussite

1. PHONOLOGIE



2. GRAPHISME



3. MATHÉMATIQUES



4. ALBUM



5. LEXIQUE  
SYNTAXE



6. ALPHABET



7. SCIENCES



8. ARTS



9. SPORT



Une « phrase  
comptine » pour  
expliciter et  
entrer dans  
l'activité



# Sortie de séance



<u>Durée</u> : 3 min		« Qu'est-ce qu'on a appris durant la séance ? »	
<u>Modalité</u> :	Bilan de la séance	Dire sur quel sujet portera la séance suivante.	Les élèves doivent être capables d'annoncer l'objectif prévu par l'enseignant au départ.
Collectif			
Oral			

Faire expliciter et expliciter ce qui a été appris et énoncer avec quoi on a travaillé pour y arriver et pourquoi on a appris à travailler sur telle notion ou telle manipulation. Puis, faire le lien avec la séance suivante.





# Rupture de séance

Pour évacuer les tensions et favoriser la remobilisation :

Instaurer des rituels corporels: initiation au yoga, exercices respiratoires et de relaxation

- Lecture offerte (très courte, texte qui sera poursuivi le lendemain...)
- Rituels de découverte d'œuvres d'art, mur d'images, écoute musicale
- Chansons, jeux vocaux
- Comptines et jeux de doigts
- Jeux de rupture



# Incidences psychologiques des activités ritualisées

« Les « activités ritualisées » peuvent modifier la sphère cognitive, affective et sociale de l'élève. Ces trois sphères sont d'égale importance. Elles interagissent l'une avec l'autre. L'élève d'école maternelle cherche à comprendre le monde environnant qui l'entoure. »

## Sphère cognitive

« la date »

Lorsque que l'on répète avec l'enfant la suite des jours, c'est un processus d'automatisation que l'on cherche à mettre en œuvre, processus qui permet un allègement de la mémoire de travail.



## Sphère sociale

Du point de vue social, la rupture entre les deux mondes (famille école) contribue au changement de statut entre celui de l'enfant et celui de l'élève. La dimension « groupale » des activités ritualisée mobilise la composante sociale de l'enfant / élève. Elle a également pour vertu de renforcer la cohésion du groupe et, par là, de faire naître, l'entité classe. Ces activités offrent la possibilité d'apprendre toute une gamme de comportements sociaux : apprendre à écouter l'autre, apprendre à attendre son tour, etc...

## Sphère affective

Du point de vue affectif, les activités ritualisées, quelles qu'elles soient, permettent à l'enfant de passer du monde de la « maison » à celui de « l'école ». Le monde de la maison à ses règles, ses principes, celui de l'école se fondent sur d'autres règles. Le caractère itératif des activités ritualisées permet également de rassurer l'enfant dans la mesure où le monde est prévisible.





Oyé !

Oyé !

Nous avons  
une annonce  
solennelle à  
partager !

# SOURCES :



# Sitographie :

---

- «Les activités ritualisées à l'école maternelle : réflexions psychologiques »  
Frank Jamet Raisonnement, Cognition & Didactique EA 2305 Université Paris 8  
Maître de Conférences en Psychologie
- [https://maternelle27.circonscription.ac-normandie.fr/IMG/pdf/les\\_rituels\\_et\\_les\\_activit\\_r\\_s\\_ritualis\\_r\\_es\\_animation\\_p\\_r\\_dagogique\\_2017-2.pdf](https://maternelle27.circonscription.ac-normandie.fr/IMG/pdf/les_rituels_et_les_activit_r_s_ritualis_r_es_animation_p_r_dagogique_2017-2.pdf)
- Enseigner plus explicitement : <https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/realiser-un-enseignement-plus-explicite/enseigner-plus-explicitement-des-outils-pour-la-formation>

*merci*  
– BEACOU –  
**POUR VOTRE ATTENTION**

Animation pédagogique « Les activités ritualisées en maternelle »  
Vénite DUMAISON et Catherine PRIAM, PEMF circonscription Cayenne 2 - Roura