

# *Les 5 focales de Roland Goigoux ?*



# Roland Goigoux



Professeur émérite des universités de Clermont-Ferrand en sciences de l'éducation

Instituteur, Formateur, Professeur en Université, actuellement retraité

[https://inspe.uca.fr/formati  
on/cinq-focales-un-mini-  
mooc](https://inspe.uca.fr/formati<br/>on/cinq-focales-un-mini-<br/>mooc)

- Plan Maths Cayenne 2 Roura PEMF Hernandez 2022-2023

# Roland Goigoux

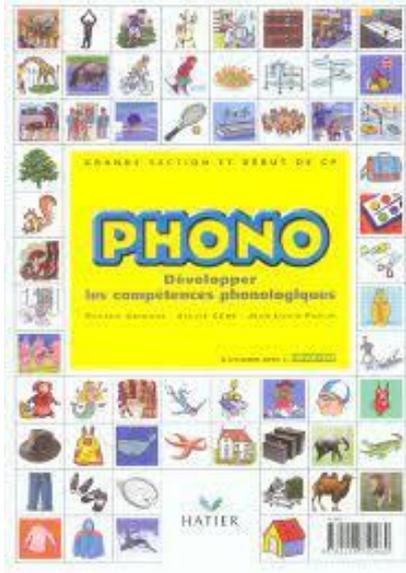
## LiRe et ÉCRIre

Synthèse du rapport de recherche

ÉTUDE DE L'INFLUENCE DES PRATIQUES  
D'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE  
SUR LA QUALITÉ DES PREMIERS APPRENTISSAGES

Sous la direction de Roland Goigoux

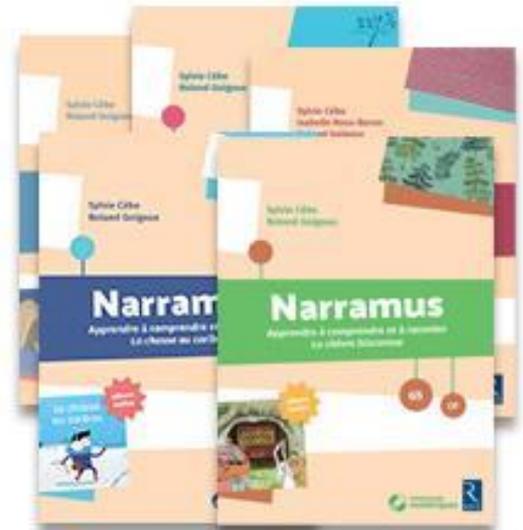
#LireEcrireCP  
Apprendre à lire et à écrire au cours préparatoire



APPRENDRE  
À LIRE À L'ÉCOLE  
Tout ce qu'il faut savoir pour accompagner l'enfant



Roland Goigoux et Sylvie Cèbe

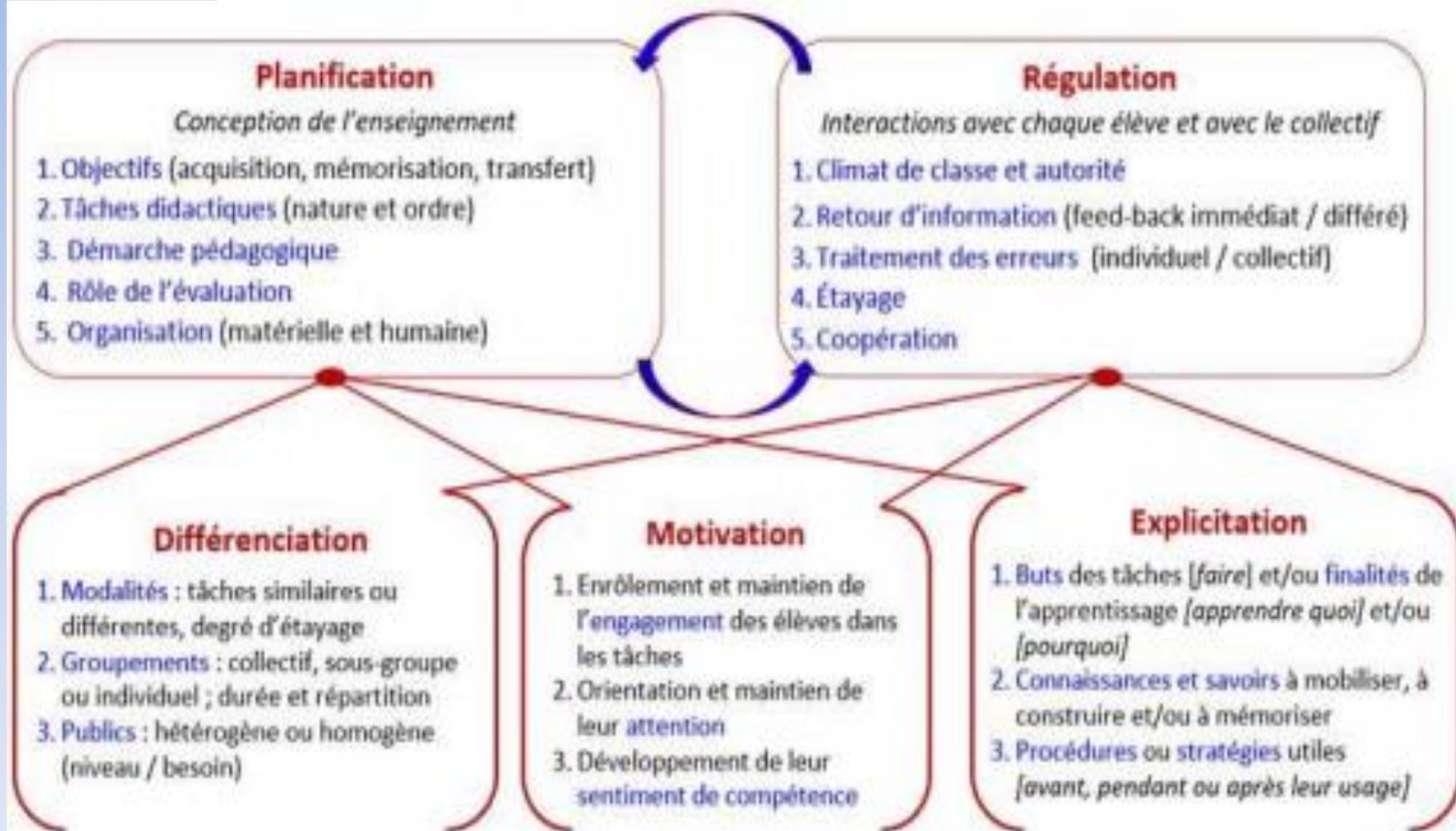


- Plan Maths Cayenne 2 Roura PEMF Hernandez 2022-2023

# Les 5 focales : intérêts ?

- Apprendre à exercer son regard à travers de multiples filtres.
- Apprendre à prendre du recul sur sa pratique pédagogique.
- Apprendre à observer et analyser en terme d'*avantages* et de *limites*.
- Améliorer ses pratiques d'enseignant pour améliorer la réussite des élèves.

# Les 5 focales



# Planification



## Tâches didactiques :

- Ce que l'apprenant doit mettre en œuvre comme action pour apprendre.
- Différent de l'activité qui consiste en une situation globale d'apprentissage
- Observer, trier, catégoriser, lire, etc.

## Démarche pédagogique :

- Marche rationnelle de l'esprit pour parvenir à la connaissance.
- Ensemble ordonné de manière logique de principes, de règles, de moyens, de procédures pour favoriser l'apprentissage.
- Exposé, interactif, résolution de problème, co-construction, etc.

## Evaluation :

- Diagnostique : orientation.
- Formative : régulation.
- Sommative : certification.

# Démarches/méthodes pédagogiques



## Les différents types de méthodes pédagogiques

	Expositive	Interrogative	Active	Co-Active	Inversée
Principe	Le formateur expose le contenu et l'apprenant écoute et mémorise. Ex. Exposé magistral, témoignage, démo*...	Le formateur interroge les apprenants qui répondent. Ex. Exposé interactif, Quiz, Puzzle pédagogique	Le formateur fixe le cadre et chaque apprenant résout un problème ou produit le savoir lui-même. Ex. Etude de cas, exercice d'application, analyse de pannes...	Le formateur fixe le cadre et les apprenants résolvent le problème ou produisent le savoir en groupe. Ex. Idem, mais en groupe	L'apprenant apprend la théorie seul avant la formation et le jour de la formation partage ce qu'il a appris avec le formateur et le groupe Ex. Classe inversée
Intérêts	Présentation d'un savoir structuré Rassurant pour les apprenants Efficace pour les débutants et experts Peu chronophage	Présentation relativement structurée Idéal pour les débutants et plutôt peu chronophage	Mémorisation forte Individualisation de la formation	Mémorisation très forte Innovation grâce à la richesse des groupes Homogénéisation des groupes	Mémorisation très forte Innovation grâce à la richesse des groupes Homogénéisation des groupes
Limites	Faible mémorisation Risque de décrochage Faible adaptation aux profils des participants	Peut paraître scolaire et manipulateur	Relativement chronophage Manque d'échange et de convivialité entre apprenants Très exigeante pour le formateur	Très chronophage Très peu structurée Très exigeante pour le formateur	Assez peu structurée Très exigeante pour le formateur Crée de l'hétérogénéité entre ceux qui ont travaillé avant et les autres

# Evaluer quoi, quand, par qui, comment ?

Des objets	Des fonctions	Des moments	Des outils de mesure	Des évaluateurs
<ul style="list-style-type: none"><li>• Savoirs</li><li>• Capacités</li><li>• Compétences (intègre les deux objets précédents)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pour faire un diagnostic</li><li>• Pour informer</li><li>• Pour certifier</li><li>• Pour mesurer des performances</li><li>• Pour mesurer un progrès</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En début de formation</li><li>• En cours de formation</li><li>• En fin de formation</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Des degrés de compétence</li><li>• Des notes</li><li>• Des scores</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un(e) enseignant(e)</li><li>• Un(e) autre enseignant(e)</li><li>• L'élève lui même</li><li>• Un autre élève</li></ul>

## Sous quelles formes ?

- Photos.
- Vidéos.
- Enregistrement audios.
- Grille d'observation.
- Dessin commenté.
- Exercices papiers.

# Régulation

## Régulation

*Interactions avec chaque élève et avec le collectif*

1. Climat de classe et autorité
2. Retour d'information (feed-back immédiat / différé)
3. Traitement des erreurs (individuel / collectif)
4. Étayage
5. Coopération

Etayage / 7 familles d'aide :

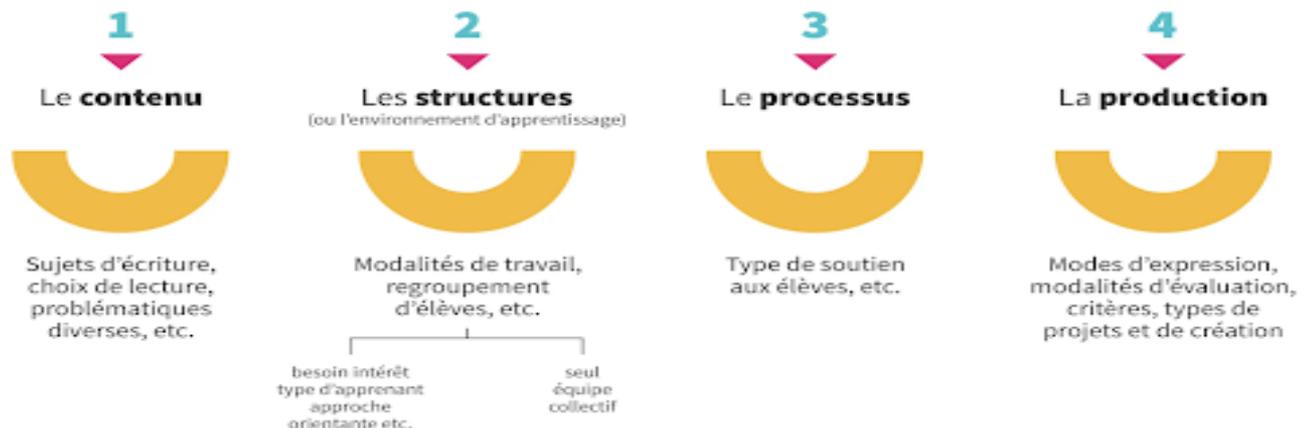
- **Exercer, s'exercer** : aider à la mémorisation de connaissances de procédures
- **Réviser** : réactiver des notions
- **Soutenir, accompagner** : verbalisation, explicitation
- **Préparer, anticiper** : Réunir les conditions de la compréhension
- **Revenir en arrière**
- **Compenser** : développer des compétences qui sont peu enseignées, procédures, stratégies
- **Faire autrement** : autre façon, autre support, etc.

# Différenciation

## Différenciation

1. **Modalités** : tâches similaires ou différentes, degré d'étayage
2. **Groupe** : collectif, sous-groupe ou individuel ; durée et répartition
3. **Publics** : hétérogène ou homogène (niveau / besoin)

## 4 axes de différenciation pédagogique



# Motivation

## Motivation

1. Enrôlement et maintien de l'**engagement** des élèves dans les tâches
2. Orientation et maintien de leur **attention**
3. Développement de leur **sentiment de compétence**

- Les **gestes professionnels** de l'enseignant afin de capter et maintenir l'attention des élèves.
- Les élèves doivent **comprendre l'utilité** et l'intérêt de la tâche à effectuer.
- L'enseignant doit viser le raisonnablement difficile pour l'élève.
- L'enseignant doit **valoriser l'effort** et le travail de l'élève.
- **L'enseignant doit montrer que l'erreur est inhérente à l'apprentissage.**

# Explicitation

## Explicitation

1. **Buts** des tâches [faire] et/ou **finalités** de l'apprentissage [apprendre quoi] et/ou [pourquoi]
2. **Connaissances et savoirs** à mobiliser, à construire et/ou à mémoriser
3. **Procédures ou stratégies** utiles [avant, pendant ou après leur usage]

- « Instruction directe » : comme une **recette de cuisine fournie** qu'il ne reste plus qu'à suivre.
- Ensemble de gestes, de postures, de pratiques pédagogiques à conduire au quotidien pour favoriser la **compréhension de l'implicite**.
- Développer une pédagogie qui s'appuie sur l'interprétation des élèves pour les faire progresser.
- Veiller à la qualité des moments d'**institutionnalisation** du savoir.
- **Faire comprendre aux élèves que l'on attend d'eux une implication intellectuelle** et non uniquement une obéissance et une écoute passive.