



RÉGION ACADÉMIQUE
GUYANE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



PLAN FRANÇAIS :

LES GESTES PROFESSIONNELS EN
MATERNELLE

SESSION DU 10 AVRIL 2024

CONSTELLATION HERNANDEZ

APPORTS THÉORIQUES : LES GESTES PROFESSIONNELS

Gestes professionnels	Extraits et références issues du guide « Les mots de la maternelle »
« Parler professionnel » modélisant de l'enseignant	<p>P.22: Parole modulée/articulation marquée/phrases courtes pour prendre des repères syntaxiques.</p> <ul style="list-style-type: none">-Questionnements ouverts pour induire des énoncés longs et non des réponses oui / non.-Reprise et reformulation proches du langage de l'élève pour enrichir, préciser mettre en avant le lexique fixé par la remémoration.

Points de vigilance dans la pratique

P.21 Agnès Florin :

-Ralentissement du rythme de la parole/Intonation exagérée/
Vocabulaire limité et composé de mots de références concrètes et fréquentes dans la langue/Énoncés courts/discours redondant (se répéter en ajoutant de l'information).

P.22 : Partager avec les adultes de la classe.

Que faut-il retenir ?

Modulation
de la voix

Question
ouverte

L'élève parle
le plus.

Vocabulaire
précis

Articulation

Feed-back

L'élève
produit une
phrase en
entier.

APPORTS THÉORIQUES : LES GESTES PROFESSIONNELS

	<p>P.23 : 2 conditions nécessaires : vision structurée de l'enseignement du vocabulaire / avoir au départ un corpus de mots soigneusement choisis.</p> <p>P.23 : Programmation annuelle / Différents temps de la journée :</p>
Proposer un enseignement progressif du vocabulaire	<p>- Vocabulaire / Syntaxe / Supports choisis / Situations langagières.</p> <p>P.23 : Travail sur le matériau de la langue du lexique étudié (code alphabétique et phonologique).</p> <p>P.23 : Remobiliser le vocabulaire jusqu'à la stabilisation des connaissances et des capacités lexicales et langagières.</p>

-Choix du **corpus** et explicitations des mots en fonction de l'âge (PS : préférer les actions mimées/objets aux synonymes/ définitions) : Du concret vers la représentation (abstrait).

Exemples d'activités **p.51 à 54.**

Syntaxe Attendu de fin de GS : phrases enrichies avec compléments circonstanciels, phrases complexes (causale : parce que...).

-**Situations motivantes** proches de l'univers de la tranche d'âge de l'élève.

- **Liaisons**, transmissions, communication entre classes de maternelle et aussi avec le cycle 2.

APPORTS THÉORIQUES : LES GESTES PROFESSIONNELS

Favoriser les situations langagières individuelles

P.22 : apprentissage de mots nouveaux- verbalisation des situations-pratique de l'oral crucial en relation duelle- relation de confiance

P.30 : Varier les modalités de regroupement et d'apprentissage (en jouant, en résolvant des problèmes, en s'entraînant, en mémorisant et en se remémorant)

P.20 : Les situations de communication authentique (sieste, repas, habillage...) favorisent le développement des capacités langagières.

P.20 : échanges avec l'ATSEM sur les objectifs d'apprentissage (lexique et syntaxe).

P.18 : « **30%** des élèves ne prennent pas la parole et la **longueur des interventions** des autres élèves est de **6 à 8 mots** ».

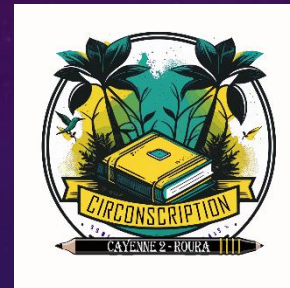
P.18 : « L'enseignant doit s'interdire toute forme **de connivence** dans l'échange pour conduire l'élève à dire ce qu'il veut dire. Il faut donc lui laisser le temps, ne pas le couper, ni terminer son propos à sa place, sans quoi très vite, le très jeune élève s'adapte et se contente d'évoquer au lieu de dire, ou de dire ce qu'il croit que l'enseignant attend ».

P.21 : TPS /PS écouter et partager sans reprendre **systematiquement** dans les premiers essais en maintenant l'échange et la relation.



RÉGION ACADÉMIQUE
GUYANE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



PLAN FRANÇAIS

SESSION DU 10 AVRIL 2024

MERCI DE VOTRE
ATTENTION