



Equipe EPS 1^{er} degré
Académie de Guyane

Les GESTES QUI SAUVENT

En toute sécurité pour toujours!



NOM.....

PRENOM.....

CLASSE.....

ANNE SCOLAIRE :

INTRODUCTION

Dans la chaîne des secours, dont l'organisation est globalement performante en France, un maillon demeure fragile, celui qui concerne « l'alerte et les gestes d'attente » parce que le public n'est pas suffisamment informé.

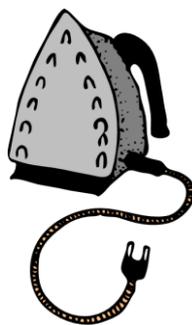
Un grand nombre de Décès pourrait être en effet, être évité par une alerte adéquate et des premiers gestes entrepris par l'entourage en attendant l'arrivée des secours spécialisés.

Tout citoyen doit pouvoir porter secours.

(Ressource Eduscol : Sensibilisation aux gestes qui sauvent et formation aux premiers secours : <http://eduscol.education.fr/cid47503/dans-le-premier-degre.html>)

Ce livret a été conçu dans l'optique de :

- Sensibiliser le corps enseignant sur l'importance de l'APS au sein des écoles
- Connaître les premiers gestes de secours / comportements en cas d'alerte : INCENDIE / PPMS application des consignes... ;
- Agir efficacement face aux situations d'urgence pouvant être rencontrées en milieu scolaire ;
- Permettre l'éducation des élèves pour faire face aux situations, en fonction des objectifs définis dans chaque cycle ;
- Faire acquérir les compétences attendues à l'école primaire par les enfants : prévention / Protection / Alerte / Intervention auprès de la victime (agir) ;
- Lier APS et Apprentissages.



Apprendre à porter secours : exemple de programmation d'école

Ce document est donné à titre informatif, il ne peut être considéré comme un modèle et doit être adapté à la réalité de chaque école.

(D'après le livret « Apprendre à porter secours » – Ministère de l'éducation nationale – Ministère de la santé)

	Objectifs	Qui ?	Durée	Nature de l'action	Domaines ou disciplines	Évaluations
PS	Apprendre à dire son nom. Identifier un risque pour rester en sécurité. Alerter l'adulte.	L'enseignant de la classe	2 semaines		Vivre ensemble : Communiquer	Évaluation des jeux de rôle téléphoniques
MS	Apprendre à téléphoner. Identifier une situation anormale			Module d'apprentissage		
GS	Connaître son corps. Tous les objectifs du cycle 1.		5 à 6 semaines	Projet interdisciplinaire	Apprendre à parler Découvrir le monde Agir dans le monde	
CP	-Identifier un risque dans la rue. -Connaître l'adresse de son domicile, de l'école ; savoir se situer, se protéger et protéger autour de soi, alerter	Les enseignants (décloisonnements possibles)	2 semaines	Module d'apprentissage	Apprendre à parler Découvrir le monde Agir dans le monde	Réactivation mémoire (RM) Trace écrite
CE1	-Être capable d'agir face à une victime consciente avec un traumatisme, une brûlure, un saignement. -Alerter en donnant un message structuré. -Appliquer les conseils donnés, tous les objectifs du cycle 2.		5 à 6 semaines	Projet interdisciplinaire	Français Découverte du monde Éducation civique	RM Mise au point d'une trace mémoire
CE2	Révision des acquis du cycle 1 et 2, avec de nouvelles situations. Délégation de l'alerte		2 semaines	Module d'apprentissage Effectuer une alerte complète	EPS Français	RM Élaboration d'une production écrite
CM1	Tous les objectifs du cycle 3. Conscience/ inconscience.	Les enseignants ou tutorat	5 à 6 semaines	Projet interdisciplinaire	Sciences	Préparation d'une exposition
CM2	Tous les objectifs du cycle 3 Réactivation mémoire		2 semaines	Module d'apprentissage Conscience / inconscience		RM Élaboration d'article dans le journal d'école.

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR PAR LES ENFANTS DE L'ÉCOLE MATERNELLE

Ce tableau résume les compétences à faire acquérir aux enfants. Il met en évidence trois axes d'apprentissage :

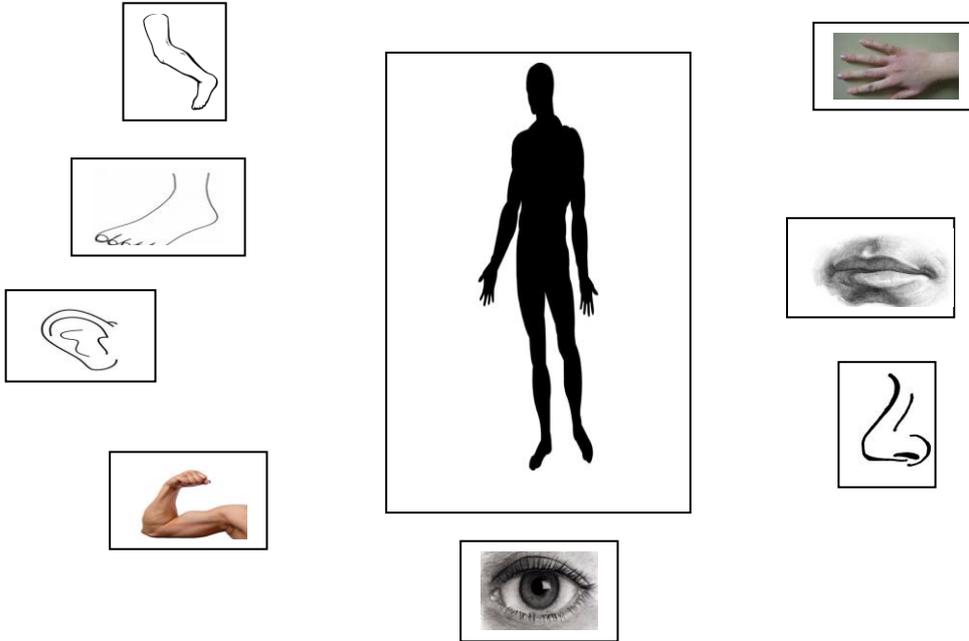
- Prévention ;
- Protection ;
- Alerte.

	Cycle 1 : Maternelle
Prévenir	Être capable : <ul style="list-style-type: none">- D'identifier un danger pour soi ; pour les autres ;- De demander de l'aide à bon escient dans des situations de classe
Protéger	Etre capable : <ul style="list-style-type: none">- De repérer une situation inhabituelle ou de danger, pour soi, pour les autres- De se mettre hors de danger ;- De respecter les consignes données pour éviter un suraccident
Alerter	Etre capable : <ul style="list-style-type: none">- De demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ;- De composer le 15 sur un téléphone ;- De donner son nom et l'endroit où l'on se trouve de décrire une situation ;- De nommer les différentes parties du corps.
Intervenir auprès de la victime	Etre capable : <ul style="list-style-type: none">- De rassurer la victime en expliquant qu'on a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15 ;- De suivre le ou les conseils donnés.

(D'après le livret « Apprendre à porter secours » – Ministère de l'éducation nationale – Ministère de la santé)

Connais-tu les différentes parties de ton corps ?

Relie chaque membre à la partie correspondante. Nomme -les à haute voix.



**** * * * * *

JEU DU MEMORY

Des numéros d'urgence sont dans le désordre

Colorie d'une couleur différente, les 3 numéros d'urgence que tu reconnais (recompose – les)

1	6	5	2	4
9	3	1	0	3
0	2	3	6	1
5	7	4	1	2
4	6	1	9	8

Danger ou Pas Danger

➤ Entoure les situations qui sont sans danger pour toi.

Verre d'eau 	Goutte de pluie 	Eau du canal 
Flaque d'eau 	Eau dans un seau 	Eau de la piscine 
Eau du robinet 	plage 	Tasse de thé 

➤ Barre les situations ou les objets qui présentent un danger



Les véhicules de secours sont en alerte. Relie chacun à son numéro.



17

15

18

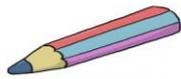
Fais correspondre chaque personnage à son véhicule et à son accessoire.

 *		 *
 *		 *
 *		 *
 *		 *
 *		 *
 *		 *

Lesquels de ces aliments pourraient t'étouffer si tu l'avales.



Des objets, portés à la bouche peuvent présenter un risque d'étouffement : retrouve – les.



**** **

Colorie tous les numéros du SAMU que tu rencontreras

15	16	51	17	15
11	3	18	15	13
15	12	13	515	15
18	17	5	19	2
115	17	15	8	112

Que peut -il se passer ? Entoure la réaction de chaque enfant.



Evaluer l'alerte

➤ Jeu de rôle :	Alerter le 15	
	OUI	NON
Évaluation des actions à réaliser		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'ai vérifié qu'il n'y a pas d'adulte près de moi ; ✓ J'ai bien utilisé le téléphone ; ✓ Je dis mon nom ; ✓ Je dis où je suis ; ✓ Je donne mon adresse si je suis à la maison ; ✓ J'explique ce que je vois ; ✓ J'écoute ce qu'on me dit ; ✓ J'attends qu'on me dise de raccrocher. 		
Évaluation du message d'alerte		
Qualité de l'articulation ; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clarté du message ; ✓ Précision des informations : <ul style="list-style-type: none"> • Donne son nom, • Indique le lieu où il se trouve, • Dit ce qu'il voit, • Précise la partie du corps concernée ; ✓ Bonne imitation de la situation (posture, intonation) ; ✓ Qualité de l'écoute et du dialogue : <ul style="list-style-type: none"> • Est capable de dire : « Je n'ai pas compris », « Pouvez-vous répéter SVP ? », • Ne reste pas coi lors d'un appel. 		
Évaluation globale du message d'alerte		

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR PAR LES ENFANTS DE CYCLE 2

Ce tableau résume les compétences à faire acquérir aux enfants. Il met en évidence trois axes d'apprentissage :

- ✓ prévention ;
- ✓ protection ;
- ✓ alerte.

Cycle 2 : CP / CE1 / CE2	
Prévenir	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain ; - D'anticiper ; - D'éviter un accident - De connaître son environnement familial puis plus lointain ; - De décrire un fait ou une situation.
Protéger	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'identifier un danger pour soi, pour les autres ; - De se protéger ; - De protéger autrui.
Alerter	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'alerter d'une manière plus structurée, plus efficace : . En appelant le SAMU, . En répondant aux questions du médecin régulateur, . En décrivant précisément un fait ou une situation, . En se situant dans un environnement familial ou plus lointain. - De faire face à une situation simple : brûlures, saignements, traumatisme. - En indiquant la localisation de la lésion et en décrivant son aspect, - En se situant dans un environnement familial ou plus lointain
Intervenir auprès de la victime	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De rassurer la victime ; - D'appliquer les consignes données ; - De faire face à une situation simple : <ul style="list-style-type: none"> • éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée, • refroidir une zone brûlée, • appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée

(D'après le livret « Apprendre à porter secours » – Ministère de l'éducation nationale – Ministère de la santé)

C'est chaud !

Colorie la bonne case et complète la phrase.

Au feu ! ! Voilà la maison qui brûle...

Vite ! Qui dois- tu appeler ? Colorie la bonne case.



Les Gendarmes

La Police

Les Pompiers

Le SAMU

**** * * * * *

Tu appelles les secours à la vue de l'incendie :

Le service d'urgence est en ligne. Transmets les informations nécessaires pour qu'ils interviennent efficacement.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dans l'eau

Loulou et Léo jouent calmement dans le petit bassin à la piscine.

Ils décident de jouer qui gardera la tête plongée le plus longtemps sous l'eau.

Découvre le conseil :
EMEM SNAD SERT UEP UAE'D NO TUEP ES REYON.

Etouffement

Jeu dangereux : sachet en plastique

Loulou et Léo regardent un film à la télévision. Ils décident de mettre une cagoule tout comme l'acteur, pour jouer au méchant.

Loulou prend un sac en plastique dans la cuisine et l'enfile sur la tête de Léo...

- Que peut-il se passer ?

.....
.....

- Réagis : Que vas-tu faire ?

.....
.....

CONSEIL

Déchiffre le rébus.



Léo est grand ! il veut se laver tout seul les mains.



Il monte sur une chaise, et...

Dis ce qui peut se passer : il se noie il tombe il glisse

Reconnaître la gravité d'un saignement

Classe les images du saignement le moins grave au saignement le plus grave.



Comment réagiras-tu face à un saignement du nez ?

.....
.....
.....

**** **

Lecture et compréhension

Entoure les bons gestes et barre les gestes dangereux.

Enfiler sa tête dans un sachet

Tir à la corde

Jouer au ballon

Jouer avec des pétards

Jouer avec des épingles et des seringues

Elève qui enlace le cou de son camarade avec un lacet

Sauter à la corde

A chaque lieu, à chaque objet..., un danger !

Fais correspondre les photos et les dangers.



Etouffement

Saignement

Coupure

Fracture

Brûlure

Traumatisme

**** **

Léo est tombé ! Léo est tombé !

Il est tombé ! Il s'est fait mal !

Coche les propositions possibles :

- Tu cours appeler la maîtresse ou le maître
- Tu regardes et tu te moques
- Tu demandes : « tu as mal ? » « Où ? »

- Tu l'aides à se relever
- Tu pleures
- Tu demandes de l'aide

Que peut-il se passer ? Entoure ta proposition



il peut tomber et se noyer / il peut courir et glisser / il peut nager et rire

➤ Jeu de rôle : Alerter, agir face à un traumatisme, un saignement ou une brûlure		
Évaluation de la protection pour éviter un suraccident	OUI	NON
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ne se met pas en danger. ✓ Ne met pas en danger la personne. 		
Évaluation du message d'alerte		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Appelle le 15 ; ✓ Se présente (nom, âge...) ; ✓ Repère où il se trouve ; ✓ Indique avec précision où il se trouve ; ✓ Observe et décrit l'état de la personne : <ul style="list-style-type: none"> • dit l'endroit où elle a mal, • dit si elle saigne et l'endroit où elle saigne, • dit où se situe une zone brûlée ; ✓ Attend qu'on lui dise de raccrocher. 		
Évaluation de l'action		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ne bouge pas la partie du corps douloureuse, qui a reçu un coup (bosse, bleu), qui n'a pas son aspect habituel (déformation) ; ✓ Justifie son geste (ne pas aggraver et limiter la douleur). ✓ Appuie fortement sur une plaie qui saigne avec la paume de la main protégée ; ✓ Justifie son geste (stopper le saignement sans contaminer ou se contaminer). ✓ Met une zone brûlée sous l'eau froide 5 minutes ; ✓ Justifie son geste (refroidir la zone brûlée et limiter la douleur). ✓ Rassure la personne en disant ce qu'il a fait. 		
Évaluation globale		

COMPÉTENCES À ACQUÉRIR PAR LES ENFANTS DE CYCLE 3

Ce tableau résume les compétences à faire acquérir aux enfants. Il met en évidence trois axes d'apprentissage :

- prévention ;
- protection ;
- alerte.

	Cycle 3 : CM1 / CM2 / 6e
Prévenir	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'identifier un danger pour soi, pour les autres -'anticiper ; - de se protéger ; - d'analyser une situation pour alerter, pour agir ;
Protéger	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective ; - de mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.
Alerter	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée et de plus en plus efficace au service adapté (15-17-18) ; - de décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (état de conscience, état d'inconscience, état de la ventilation) ;
Intervenir auprès de la victime	<p>Etre capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de rassurer la victime ; - d'appliquer les consignes données ; - de faire face à une situation complexe : <ul style="list-style-type: none"> • apprécier l'état de conscience d'une victime, • libérer les voies aériennes d'une victime inconsciente en basculant la tête en arrière, • vérifier la présence de la respiration, • «mettre sur le côté» une victime inconsciente qui respire » ; -de surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime. *Cas particulier de chute d'un lieu élevé (échelle...) ou de choc violent (piéton renversé...) : la «mise sur le côté» ne se pratique que sur le conseil du médecin régulateur.

(D'après le livret « Apprendre à porter secours » – Ministère de l'éducation nationale – Ministère de la santé)

Alerte du service d'urgence adapté

Présentation de trois textes à lire, décrivant des situations nécessitant un appel aux services d'urgence.

Consigne :

Lis les trois textes :

- Indique dans le **cadre 1** le nom du service d'urgence que l'interlocuteur appelle
- Indique dans le **cadre 2**, le numéro du service adapté.

Texte 1 : Allo... Oui... Au 5, rue du Général de Gaulle, ... J'ai vu la porte du magasin qui était brisée... Oui... Des morceaux de verre partout... Non, je ne suis pas entré(e)... Oh !! Il était 23h environ... Non... Je n'ai vu personne... Oui, je vous attends.

1	2
---	---

Texte 2 : Allo... Oui... Sur le bord de la route... Non, des herbes sèches qui commençaient à brûler... Oui... C'était déjà important... Oui... Vers le carrefour des routes de la Madeleine et de Cabassou.

1	2
---	---

Texte 3 : Allo... Oui... C'est mon frère... Il s'est coupé avec un couteau... Oui, il saigne beaucoup... Non... Je suis tout(e) seul(e) à la maison... Au 15 quartier de la Charbonnière...

1	2
---	---

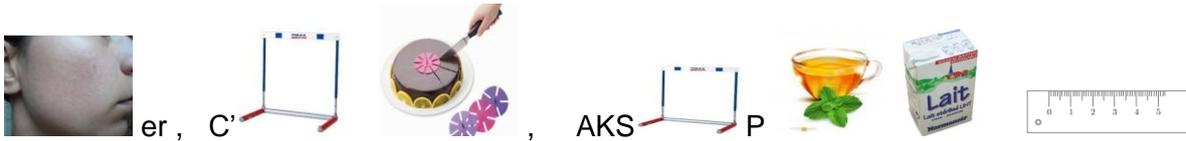
**** * * * * *

Charades

- Mon premier est la première lettre de l'alphabet
- Mon second est un synonyme du vent
- Mon troisième est la vingtième lettre de l'alphabet
- Mon tout est le premier geste à accomplir en cas d'accident ; Qui suis - je ?

Conseils

Déchiffre les trois rébus et écris – les sur les pointillés.



.....
.....



.....
.....



.....
.....
.....

**** * * * * * * * * * *

Décrire une image / Production d'écrits

- Quels peuvent être les risques ?
- Indique les mesures préventives



.....
.....
.....



.....
.....
.....

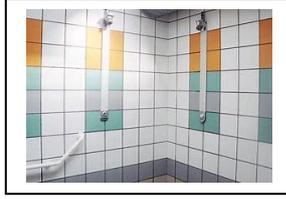


.....
.....
.....

Repérer une situation de danger - Production d'écrits

A la piscine, un enfant glisse sous la douche et se cogne violemment la tête :

- Indique les risques encourus en cochant parmi les propositions



Brûlure

Hémorragie

Etouffement

Tu assistes à la scène, indique les gestes à accomplir :

.....
.....
.....

**** **

Loulou et Léo sont en promenade sur le fleuve. Léo, en voulant laver sa casquette la fait tomber. Selon le lieu de la chute, indique si Léo peut récupérer son chapeau , et explique pourquoi.

Près du rivage

derrière le moteur

au large



.....
.....
.....
.....

« Loulou a voulu vite intervenir, en voulant aider son ami.

Hélas ! Il est en difficulté, car il n'a pas assisté à toutes les séances de natation ; Il est épuisé, n'arrive pas à s'équilibrer et panique.... »

Indique les gestes que tu peux accomplir pour lui venir en aide et justifie ta réponse.

.....
.....
.....

Trois séries d'images te sont données : une sur les objets, une sur les verbes et une sur les lieux.
 Choisis les images qui te permettront d'inventer une histoire.



Avaler

Boire

Sauter

Blesser

Eclater

Couper

Tomber

Suffoquer

Brûler

Attacher



Reconnaître la gravité d'un saignement

Classe les images selon la gravité de l'accident : du moins grave au plus grave



A



B



C



D

..... / / /

1 - Face à une telle situation, Indique les gestes à accomplir pour stopper l'hémorragie.

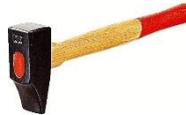
2 – Joue cette scène avec un camarade.



.....
.....
.....
.....

Les différentes causes de brûlures

Entoure les bonnes images qui peuvent créer des brûlures



**** * * * * *

Scénarios

Analyser et proposer des démarches de prévention

➤ Un enfant est mordu par un chien	➤ En sortant de la piscine, un enfant tombe en courant ; il a très mal au dos
➤ Durant la séance d'EPS, un enfant reçoit un coup à la jambe	➤ En jouant au ballon dans un parking, la vitre d'une fenêtre se casse, et un morceau atteint un enfant.
➤ Dans la classe, un élève enfonce la pointe de son crayon dans l'oreille de son camarade, qui saigne	➤ Un enfant s'est exposé trop longtemps au soleil, il a la poitrine tout rouge : il est en larme.
➤ Un groupe d'enfants allume un pétard, qui brûle la main du plus jeune	➤ Un enfant tombe de l'escalier

Classe les situations ci-dessus, en précisant le choix du classement (inconscience, plaie...)

- Choisis 3 scénarii et propose la mesure préventive qui permettra d'éviter l'accident.

Scénario 1	Scénario 2	Scénario 3
Mesures préventives	Mesures préventives	Mesures préventives

Présentation d'un scénario

Quelles actions doivent être effectuées ?

Scénario	En se rendant à la piscine, un camarade tombe du bus, il a très mal, des douleurs au bras et à la jambe lui font souffrir. Que faire pour lui porter secours.		
		Vrai	Faux
Protéger	<ul style="list-style-type: none"> - Paniquer - Placer un élève en amont et un autre en aval - Ne pas déplacer la victime - Rassurer la victime - Faire un bilan pour alerter 		
Alerter	<ul style="list-style-type: none"> - Donner son nom et prénom - Préciser le lieu de l'accident et les circonstances - Décrire l'état de la victime et ce qui a été fait - Ecouter les indications - Raccrocher quand on y est autorisé 		
Secourir	<ul style="list-style-type: none"> - Donner à boire - Donner un médicament - Rassurer la victime - Couvrir la victime 		

Face à chaque situation, comment réagiras-tu : coches la proposition

Chute	Blessure grave	Inconscience
 <input type="checkbox"/> Tu demandes à la victime de ne pas bouger. <input type="checkbox"/> Tu lui donnes à boire <input type="checkbox"/> Tu alertes le SAMU.	 <input type="checkbox"/> Tu laves la plaie <input type="checkbox"/> Tu compresses sur l'endroit qui saigne <input type="checkbox"/> Tu allonges la victime	 <input type="checkbox"/> Tu le mets sur le côté (position latérale de Sécurité). <input type="checkbox"/> Tu pars <input type="checkbox"/> Tu alertes le SAMU

Analyser une situation

Décris :

- ✓ ce qui s'est passé avant cette scène
- ✓ ce qui se passera après cette scène.



.....

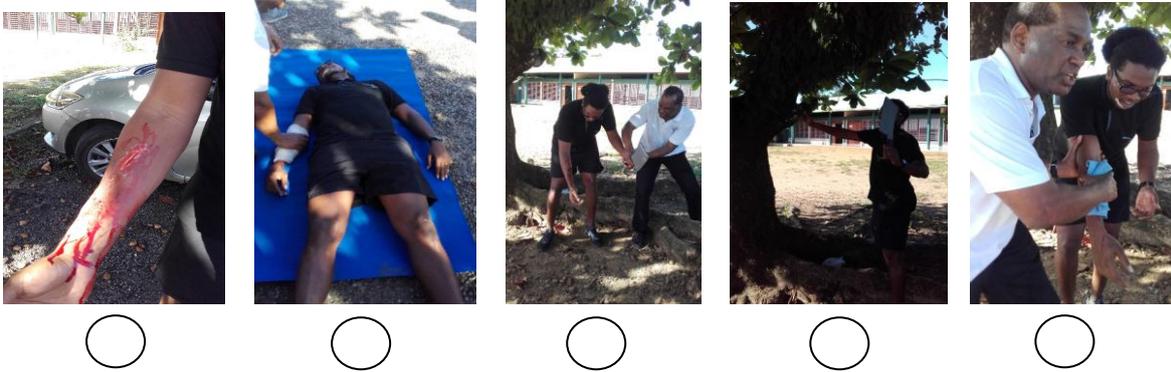
.....

.....

.....

Décrire une situation

Attribue un numéro dans l'ordre chronologique des faits.



**** **

Savoir identifier un danger

Indique les risques encourus.



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Produis trois phrases, en utilisant la structure : « Il ne faut pas..... Parce que..... »

- 1.
.....
- 2.
.....
- 3.
.....

Connaissance des services d'urgence

Fais correspondre chaque situation au service concerné, puis justifie.

Situations rencontrées

- Un blessé qui saigne abondamment
- Agression ou situation de violence, de danger
- Je suis en Espagne, je vois une personne qui tombe d'une échelle
- Départ d'incendie

Qui appeler ?

- 18** : les pompiers
- 15** : SAMU
- 112** : un correspondant étranger qui parle anglais
- 17** : La police / la gendarmerie

Pourquoi

- Pour assurer la sécurité pour mettre en sûreté et pour protéger
- Pour pouvoir passer l'alerte et être compris ;
- En cas d'incendie, d'accident de la circulation.
- Pour l'urgence médicale : blessé, malaise...

Mise en situation

Jeux de rôle avec téléphone sur différentes situations :

- ✓ Un incendie,
- ✓ Une agression d'un tiers en pleine rue,
- ✓ Un blessé
- ✓ Un malaise...

Evaluer la mise en position latérale de sécurité

➤ Jeu de rôle / mise en situation pratique	Évaluation du geste : mise sur le côté	
Observer l'état de conscience	OUI	NON
Pose des questions simples, donner des ordres simples ; – justifie son action (réponse à une question, ou à un ordre simple).		
Libérer les voies aériennes		
– Bascule prudemment la tête en arrière ; – justifie son geste (passage de l'air).		
Observer l'état de ventilation		
Écoute, sens, regarde pendant 5 à 10 secondes ; – justifie ses actions (mouvement de la poitrine et du ventre, perception du souffle).		
Mettre sur le côté		
À genoux à côté du thorax de la personne : <ul style="list-style-type: none"> • écarte le bras de la personne, à 90° du côté où il se trouve et le plier vers le haut, • saisit l'autre bras de la personne, • place le dos de sa main contre son oreille (côté sauveteur) et l'y maintient. 		
Effectuer la rotation : <ul style="list-style-type: none"> • avec l'autre main attrape le genou du côté opposé à lui et le plie le plus possible, • se recule et appuie sur le genou jusqu'à ce qu'il soit sur le sol. 		
– Stabiliser la position. <ul style="list-style-type: none"> • dégage sa propre main de dessous la tête de la personne, • ouvre doucement la bouche de la personne 		
Évaluation globale		

**Document de suivi « Apprendre à porter secours »
(Évaluation des acquisitions des élèves (savoirs et compétences))**

Nom : Prénom :

On effectuera au moins un bilan dans la dernière année du cycle et on indiquera si l'évaluation a été effectuée en situation formelle (entretien, questionnaire ou une présentation écrite et/ou imagée...) ou en situation de simulation (voire réelle).

PRÉVENTION

L'élève sait ou est capable de	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
– Reconnaître des objets pouvant présenter un risque			
– Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)			
– Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier			
– Suivre des consignes données par un adulte présent			
– Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger			
– Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées			

PROTECTION (pour éviter un suraccident) PROTECTION (pour éviter un suraccident)

L'élève sait ou est capable de :	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
Respecter les consignes données pour éviter un suraccident			
– Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident			
– Se protéger des conséquences de l'accident			
– Protéger autrui des conséquences de l'accident			
– S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri)			

ALERTE

L'élève sait ou est capable de :	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
– Demander de l'aide			
• en sollicitant un adulte			
• en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers)			
– Téléphoner pour alerter			
• en composant le 15 (SAMU)			
• en disant son nom			
• en se situant			
• en décrivant ce qui se passe			
– Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela :			
• Nommer les parties du corps			
• Décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...)			
• Décrire l'état de conscience d'une personne			
• Décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente			

INTERVENTION

L'élève sait ou est capable de	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle			
– Rassurer et reconforter la personne concernée			
– Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent			
– Refroidir une zone brûlée du corps			
– Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée			
– Mettre une personne inconsciente sur le côté			

Ont participé à l'élaboration de ce document :

Equipe EPS 1 Guyane

Aline BOCAGE
Davina LANCREOT
Florent PORDIE
J-Luc PIERRE GAËL
Magali CHARTOIS
Marguerite HORTH
Sarah BOSCUS
Wender KARAM

Coordination
Marguerite HORTH CPD EPS

Académie de Guyane

Octobre 2017

