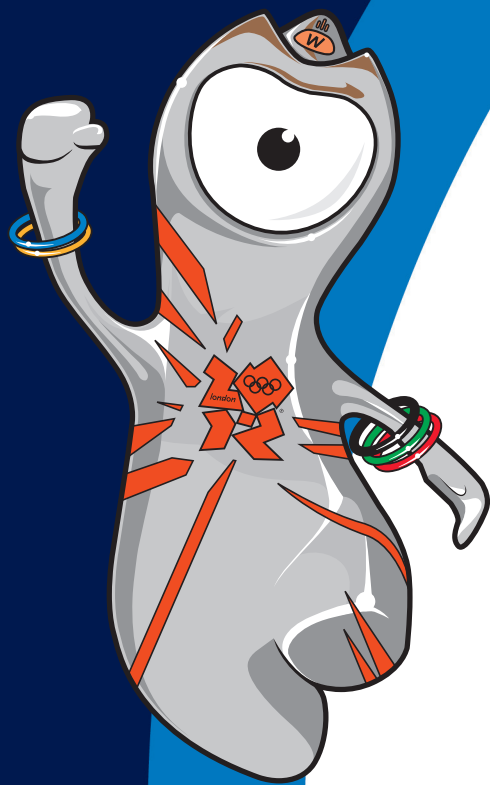


# L'HISTOIRE DES MASCOTTES

FICHE ENSEIGNANT

Cycle 2



20  
GÉNÉ-  
RATION  
24

TM

## Les Jeux Olympiques et Paralympiques d'été est la plus importante compétition sportive internationale.

Elle a lieu tous les 4 ans. La dernière édition des Jeux Olympiques et Paralympiques, Tokyo 2020 (qui s'est déroulée en 2021 pour cause de pandémie), a regroupé près de 340 épreuves pour plus de 11 000 athlètes et plus de 4 000 Para athlètes qui ont concouru dans 539 épreuves (22 Para sports différents).

Cet événement, outre l'enjeu sportif, est aussi l'occasion pour des personnes venant du monde entier de vibrer et se dépasser ensemble pendant plusieurs semaines. **Les prochains Jeux Olympiques et Paralympiques auront lieu à Paris en 2024 autour du slogan « Ouvrons grand les Jeux », l'occasion de s'intéresser aux Jeux, à leur histoire et à leur symbolique.**

Cette fiche d'activité propose, au cycle 2, d'étudier les Jeux à travers leurs mascottes. Grâce à un travail d'association et de classification chronologique ainsi qu'à l'étude de notions d'anglais, les élèves découvrent l'histoire et la signification des mascottes des Jeux Olympiques et Paralympiques d'été depuis leur création jusqu'aux Jeux de Tokyo 2020.



## OBJECTIFS :

- Créer une frise chronologique représentant l'histoire des mascottes depuis leur création jusqu'à nos jours.
- Associer chaque mascotte avec la date des Jeux correspondants et le drapeau du pays hôte.

## ANCRAGES PROGRAMMES :

### Questionner le monde :

- Repérer et situer quelques événements dans un temps long. Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. Les outils de représentation du temps, calendrier, frise... sont utilisés tout au long du cycle.
- Situer un lieu sur une carte ou un globe ou un écran informatique.

**EPS :** s'approprier une culture physique sportive et artistique

**Anglais :** Quelques villes, campagnes et paysages typiques ; les drapeaux et monnaies ; les grandes fêtes et coutumes.

## COMPÉTENCES :

- Lecture de nombres et classement chronologique, perception du temps.
- Identification du vocabulaire des couleurs en anglais.
- Mémorisation d'images.
- Synthèse des connaissances acquises sous forme de frise chronologique.

## ACTIVITÉ 1 :













### À chaque mascotte son époque

Cette activité consiste, pour les élèves, à relier chaque mascotte ou groupe de mascottes avec la date des Jeux Olympiques et Paralympiques correspondants (voir fiche élève). Cette tâche permet de travailler la lecture des nombres et la mémorisation d'images.

Pour cela, commencer par présenter les différentes mascottes aux élèves grâce :

- à la projection des visuels proposés dans les dernières pages de la fiche enseignant ;
- au site <https://olympics.com/fr/olympic-games/olympic-mascots>
- au site <https://www.paralympic.org/mascots>
- au tableau ci-dessous.

Ne pas hésiter à préciser aux élèves que certaines mascottes ont été créées pour des Jeux Olympiques et d'autres pour des Jeux Paralympiques et à donner des indications complémentaires comme leur nom par exemple.

	<b>Waldi</b>	<b>Munich 1972</b> Allemagne (Jeux Olympiques)	
	<b>Amik</b>	<b>Montréal 1976</b> Canada (Jeux Olympiques)	
	<b>Noggi et Joggi</b>	<b>Arnhem 1980</b> Pays-Bas (Jeux Paralympiques)	
	<b>Sam</b>	<b>Los Angeles 1984</b> Etats-Unis (Jeux Olympiques)	
	<b>Petra</b>	<b>Barcelone 1992</b> Espagne (Jeux Paralympiques)	
	<b>Izzy</b>	<b>Atlanta 1996</b> Etats-Unis (Jeux Olympiques)	

## ACTIVITÉ 1 :

À chaque mascotte  
son époque

	<b>Lizzie</b>	<b>Sydney 2000</b> Australie (Jeux Paralympiques)	
	<b>Phevos et Athena</b>	<b>Athènes 2004</b> Grèce (Jeux Olympiques)	
	<b>Beibei, Jingjing, Huanhuan, Yingying, Nini</b>	<b>Pékin 2008</b> Chine (Jeux Olympiques)	
	<b>Mandeville</b>	<b>Londres 2012</b> Angleterre (Jeux Paralympiques)	
	<b>Tom</b>	<b>Rio 2016</b> Brésil (Jeux Paralympiques)	
	<b>Someity</b>	<b>Tokyo 2020</b> Japon (Jeux Paralympiques)	

## ACTIVITÉ 2 :

### Mon beau drapeau/ My beautiful flag

Cette activité mêlant des notions d'**anglais et coloriage** permet de mettre en avant la dimension internationale des Jeux.

Sur la fiche élève, les drapeaux des pays hôtes des Jeux Olympiques et Paralympiques correspondant aux mascottes ci-dessus sont représentés en dessin au trait. Dans chaque partie d'un drapeau figure le nom d'une couleur en anglais.

Après une réflexion collective, **faire colorier aux élèves les différents drapeaux avec les bonnes couleurs**. Leur faire ensuite écrire la date des Jeux correspondants à l'endroit prévu. Les élèves les plus à l'aise peuvent également écrire le nom de la mascotte sous le drapeau correspondant.

Pour apporter quelques notions géographiques, il est possible de montrer aux élèves la localisation de quelques pays (ceux situés en Europe) sur une carte.

## ACTIVITÉ 3 :

### La frise des mascottes

Maintenant que les différentes mascottes sont associées à leurs Jeux et pays, créer avec les élèves une frise chronologique qui pourra être affichée dans la classe.

Pour cela, commencer par **imprimer les planches de visuels proposées sur les pages suivantes**. Les faire ensuite découper aux élèves pour **les positionner dans l'ordre chronologique**.

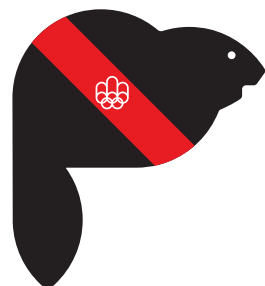
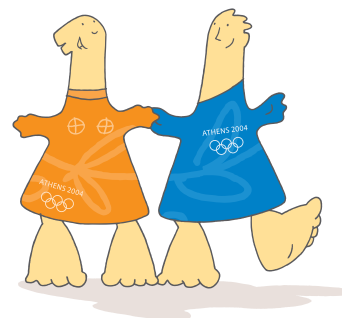
Une fois la classe d'accord sur l'ordre à adopter, créer une frise à l'aide de feuilles A4 assemblées, mesurer une échelle du temps et placer les dates.

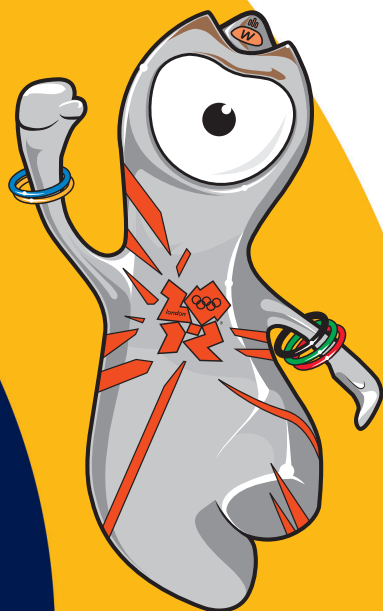
Coller ensuite chaque mascotte ou groupe de mascottes à la bonne date. On peut aussi découper des drapeaux coloriés et les ajouter.

**+ planche de mascottes à projeter**

## ACTIVITÉ 3 :

### La frise des mascottes





20  
GÉNÉ-  
RATION  
24

TM