

Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP

M-L Smirs - CPAIEN - Cayenne 2 Roura - 2019

Un guide fondé sur
l'état de la recherche.

Les idées reçues sur la lecture et l'écriture :

- L'apprentissage de la lecture est aussi naturel que l'apprentissage du langage oral.
- Au début de l'année de CP, il est nécessaire de prendre son temps pour commencer à apprendre à lire afin de permettre aux élèves de s'adapter.
- Le temps aidant tous les élèves parviendront à bien entrer dans la lecture.
- La lecture et l'écriture sont deux activités indépendantes.
- Au CP, la priorité est accordée à la lecture et à l'écriture, l'apprentissage de l'orthographe viendra plus tard au cours du cycle 2.
- Peu importe le manuel de lecture choisi, les enfants apprennent tous à lire.
- Un élève confond les lettres b et d : il est dyslexique.

Savoir lire

Identification des mots

➔ par la voie du décodage

➔ par reconnaissance directe

Permettre à l'élève
d'automatiser
l'identification
par le décodage
(Fluence)

+

Dispenser un
enseignement
explicite de la
compréhension

≡

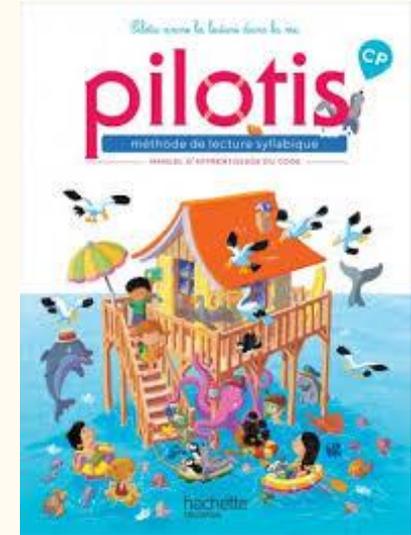
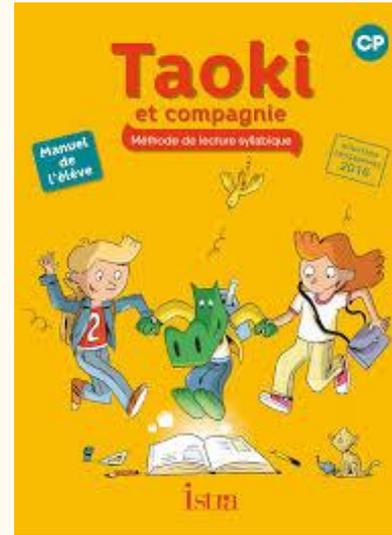
**Rôle de
l'enseignant**

Savoir écrire

- Connaître les correspondances phonèmes-graphèmes (encodage)
 - Maîtriser le geste graphique.
 - Connaître l'orthographe et savoir structurer la phrase.
 - Savoir écrire un texte, savoir rédiger.
-

Nécessité de partir du graphème

1. L'effort de mémorisation est moindre avec le départ graphémique que phonémique.
2. Passage d'une unité visuelle à une unité auditive.
3. Importance du pourcentage de déchiffrabilité. (ANAGRAPH)
4. Limiter le nombre de mots outils
5. Fluence de 50 mots par minute en fin de CP.



Comment devient-on lecteur et scripteur?

National reading panel

Enquête de Goigoux

Conférence de consensus du CNESEO mars 2016

Nécessité de :

- Travailler intensivement la CGP (tempo rapide accroît la clarté cognitive).
- Faire lire davantage à haute voix (la vocalisation et répétition sont indispensables pour la mémoire).
- Travailler le sens de la ponctuation (enseignement explicite, accès au sens).
- Automatiser le décodage (sans ça pas d'accès au sens).
- Équilibrer temps de lecture et temps d'écriture (permet de fixer l'orthographe).
- Utiliser la dictée comme réflexion sur l'orthographe et non comme évaluation (statut de l'erreur comme objet de travail).
- Stabiliser le geste graphique (régularité, vitesse et fluidité).
- Augmenter les lectures entendues (multiples relecture).
- Travailler la compréhension.
- Enseigner explicitement les stratégies de lecture (pour mieux identifier les difficultés et leurs origines).

Enseigner la compréhension. Goigoux, Cebe.
Comment enseigner la compréhension de l'écrit ? Maryse Bianco.

Quels enseignements conduire en parallèle pour soutenir ces apprentissages et permettre leur développement?

Développer des stratégies pour mémoriser l'orthographe lexicale.

Enseigner la morphologie dérivationnelle et flexionnelle pour mieux comprendre et mieux écrire.

Développer le vocabulaire.

Le guide propose aussi

Une progression
et
programmation
de
l'apprentissage
de la lecture.

La mise en
oeuvre d'une
leçon de lecture
écriture.

Comment
évaluer les
élèves du CP en
lecture et
écriture?

Comment
repérer les
difficultés et y
répondre?

Comment
enseigner
explicitement la
lecture?

Comment
analyser et
choisir un
manuel de
lecture pour le
CP ?



Merci de votre attention.