



Projet de circonscription

CAYENNE SUD
Marie-Line Roseaulin

Les 8 circonscriptions



- Cayenne Sud
- Cayenne Nord
- Kourou 1
- Kourou 2

- Matoury 1
- Matoury 2
- Saint-Laurent Nord
- Saint-Laurent Sud



Partie I : **Présentation de la circonscription**

1.1 – LE CONTEXTE D’ACTION

➤ **Données géographiques, économiques, démographiques, linguistiques, sociologiques**

La circonscription de Cayenne Sud connaît une disparité géographique liée à son secteur d’intervention : Cayenne, Roura, Cacao et Saül.

Le contexte géographique revêt un caractère :

- urbain à composante défavorisée en ce qui concerne Cayenne Sud
- rural à Roura, Cacao et Saül

Toutes les écoles de Cayenne Sud sont situées en zone prioritaire. Même si elles sont implantées dans la capitale de la Guyane et sont entourées de petits commerces à ses abords ; les écoles sont contiguës à des cités essentiellement composées de logements sociaux ou de squats. Peu de quartiers près des écoles disposent d’aires de jeux, de parcs...

Exceptés dans les logements sociaux, les regroupements dans les bidonvilles se font par communauté.

Les activités économiques sont assez réduites au sein de ce secteur. Il s’agit essentiellement de commerces et d’une zone artisanale.

Les composantes démographiques des élèves de Cayenne sud révèle une mosaïque de population d’origines diverses avec une prédominance d’apprenants dont la langue maternelle est différente du français.

Selon les données de l’INSEE ; il s’agit essentiellement de familles bénéficiant de prestations sociales et dont le foyer est constitué de plusieurs enfants.

➤ **Relation des familles à l’école**

Selon l’enquête Parents/écoles de janvier 2016, les contacts avec les parents s’établissent principalement de façon directe lors des inscriptions, des réunions et des manifestations. On constate une utilisation partielle des messages électroniques car 37,5% des écoles utilisent cet outil.

Les conditions des rencontres sont ritualisées car elles sont soumises à des invitations ou à des prises de rendez-vous dans 62,5% des cas.

La lisibilité du système est explicitée aux parents à plus de 80%. Par contre, les attentes concernant le suivi par les parents constitue un manque car il représente 56%.

Les modalités des relations se limitent essentiellement à l’association des enfants dans la transmission de courriers. Seules 43,75% des écoles tiennent compte de la langue d’origine lors de la diffusion de documents. De plus, 25% d’entre elles associent à leurs actions les partenaires qui travaillent avec les parents. Il y a donc un développement de ces problématiques à établir.

Cependant, les parents sont invités à s’engager concernant les décisions relatives à la vie de l’école.

1.2 – LES STRUCTURES SCOLAIRES

➤ Nombre d'écoles / nombre de divisions

	Elémentaires	Maternelles	Groupes scolaires	Classes uniques	Ecoles privées	Total
Nbre Ecoles	9	8	4		1	22
Nbre classes						
Nbre CLIS	8	1				9

➤ Nom, structure, nombre d'élèves scolarisés, rattachement au collège tête de réseau

Nom de l'école	EE, EM, GS, CU, EP	Nombre de classes	Nombre de Clis	Nombre d'élèves	Collège tête de réseau
EMPU CESAIRE	EM	11		266	Collège Kapel
EMPU DANGLADES	EM	9		213	Collège Catayee
EMPU HEDER	EM	4		96	Collège Kapel
EMPU LA ROSERAIE	EM	10		194	Collège Kapel
EMPU VENDOME	EM	9		221	Collège Catayee
EMPU MONT-LUCAS	EM	13		317	Collège Catayee
EMPU MIRZA	EM	15		328	Collège Contout
EMPU HERMINE	EM	12	1	283	Collège Kapel
E.E.PU VENDOME	EE	18	1	450	Collège Catayee
EEPU SABA	EE	13	1	314	Collège Kapel
EEPU MONT-LUCAS	EE	18	1	446	Collège Catayee
EEPU BORIS	EE	14		343	Collège Contout
EEPU MALACARNET	EE	15	1	330	Collège Contout
EEPU DANGLADES	EE	16	1	399	Collège Catayee
EEPU HEDER	EE	14	1	334	Collège Kapel
EEPU HERMINE	EE	17	1	423	Collège Kapel
EEPU BARTHELEMI	EE	14	1	340	Collège Contout
EP DUCHANGE	EP	13		243	
EP MORTIN	EP	17		398	Collège Kapel
EP LES CITRONNIERS	EP	3		59	
EP SAUL	EP	2		28	
EP SAINT-PAUL					
Tableau à prolonger si besoin					

1.3 – LES ENSEIGNANTS

➤ Données chiffrées

Directeurs	21
------------	----

ECEL	153
ECMA	82

DCOM-DECH	
-----------	--

PMQC	10
------	----

PES	18
Contractuels	15

EAPM-EMF	1
EAPL-EMF	4
Total	48

ECAD-CLAD	8
IEEL-CLIN	6
MGR	5
PSYR	4
CHME-CLIS	10
Total	33

ZIL	14
BDASH	0
BD	8
BDFC	5
TDEP	8
Total	35

Chiffres : hors école privée

➤ Analyse

Certains directeurs sont déchargés à mi-temps par des PES.

La circonscription est dotée d'une base de remplaçants qui peut paraître conséquente puisqu'elle constitue 9,40% du corps enseignant mais elle y inclut les TDEP qui sont appelés dans des missions propres au réseau.

Les enseignants spécialisés représentent 8,87% et les remontées du terrain signalent un besoin en plus grand nombre.

Les PEMF ne sont qu'une infime partie des enseignants (1,34%) alors que le personnel nécessitant une formation (contractuels, PES) comptabilise 8,87%. On constate donc une dichotomie entre la réalité et les besoins.

1.3 – LES ELEVES

➤ Données chiffrées

Nombre d'élèves :

Elémentaires	3797
Maternelles	2158
CLIS	83
Total	6038

	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	CLIS	Total
Répartition par sections	25	716	724	693	731	762	766	782	756	83	6038

Nombre d'élèves à besoin particuliers année scolaire 2015-2016

Nombre d'élèves relevant de la MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées)	162
Nombre d'élèves bénéficiant d'un PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé)	44
Nombre d'élèves allophones nouvellement arrivés (relevant d'une UPE2A)	139
Nombre d'élèves reconnus « Enfant Intellectuellement Précoce » (EIP)	11
Nombre d'élèves issus « de familles itinérantes et de voyageurs »	4

Taux de scolarisation en préélémentaire :	35,84%
---	---------------

➤ Analyse

On constate une régularité dans les effectifs globaux de niveau de classe. Il y a une constante au sein des données numériques.

Il y a une proportion 5,78% d'enfants à besoins particuliers. Par contre, le nombre de PAP ne semble pas en adéquation avec les données ci-dessus.

Le taux de scolarisation des enfants de moins de trois ans est de 1,15% ; ce qui demeure très faible malgré la réforme de la refondation de l'école. Cela pourrait être le fait d'un habitus sociétal ou d'un manque de places.

Le nombre d'élèves allophones nouvellement arrivés représente un peu plus de 2% ; ce qui reste une quantité peu significative.

Dans tous les cas, les effectifs de Cayenne Sud risquent d'augmenter compte tenu des logements sociaux en construction aux abords de l'école M. Saba et Vendôme.



Partie II : Projet de réussite scolaire et éducative

2.1 - ELEMENTS DE DIAGNOSTIC

Contexte socioéconomique et culturel

Les enseignements s'appuyant sur le contexte socio-économique mettent en exergue une difficulté certaine au niveau de l'apprentissage du français. Par contre, les élèves progressent grâce à des dynamiques de projets faisant sens pour ces derniers.

Dynamisme des partenariats

Les partenaires impliqués dans le parcours des élèves proviennent d'un réseau pluridisciplinaire. Il peut s'agir de professionnels médico-sociaux intervenant en faveur des élèves en situation de handicap. La complémentarité des actions assure une prise en charge plus efficiente par le biais de réunions éducatives.

Les membres d'associations agissant dans le domaine sportif et culturel permettent une ouverture sur le monde et une pratique gratuite d'activités auxquelles beaucoup d'élèves ne pourraient accéder (ex : le cirque, le taekwondo...). Leurs interventions sont soumises à l'approbation hiérarchique de projets émanant d'enseignants. Le partenariat est axé sur des réunions de concertations, de planification des interventions. Cependant, l'enseignant demeure responsable de ces élèves.

L'USEP détermine des rencontres sportives qui fédèrent les écoliers (scolathlé, scolavélo...) et favorise l'épanouissement à travers l'éducation physique et sportive. L'adhésion à l'USEP permet aux écoles de bénéficier de prêts de matériels, de financement de bus lors de déplacements (ex : écoles Vendôme et Boris). La coordination des participations aux actions USEP est soumise à l'aval de la circonscription.

L'OCCE constitue une référence relative à la gestion de la coopérative scolaire et assure une protection juridique. Par le biais de celle-ci, les élèves peuvent être initiés à la coopérative collaborative. Les enseignants disposent ainsi d'une expertise.

Le partenaire essentiel à la réussite scolaire est le parent d'élèves. Il est associé aux décisions concernant son enfant. Certaines écoles ont mis en place un lieu dédié aux parents (ex : école Vendôme). L'implication au sein de la vie de l'école est impulsée par leur représentation en qualité de délégués de parents.

Efficacité de l'action éducative et pédagogique (en regard des points de focale du projet académique)

- La maîtrise du français oral, écrit et des mathématiques doit connaître des améliorations afin d'amener les élèves à devenir des experts. Les résultats des évaluations diagnostiques dévoilent des difficultés centrées sur le français.
- Les élèves présentent dans la majorité un intérêt pour les enseignements et font des efforts en vue de répondre aux contraintes scolaires. De manière empirique, l'assiduité est satisfaisante mais peut parfois connaître une diminution avant et après les vacances de Noël concernant les enfants originaires des pays limitrophes.
- Les élèves effectuent leur première scolarisation dès l'année de leur troisième anniversaire. Peu d'entre eux intègrent l'école avant trois ans ; on constate ceci essentiellement à l'annexe de l'école de Duchange se trouvant à Favard.
- La prise en charge des élèves en situation de handicap se réalise au sein des ULIS avec un enseignant spécialisé. L'accompagnement des élèves par une AVS est déterminé par la notification MDPH. Il devient parfois difficile d'accueillir une enfant en situation de handicap au sein d'une classe ordinaire dans l'attente de l'établissement d'une notification.
-
- Le travail en réseau demeure encore une prérogative à affirmer afin de favoriser la réussite de l'élève.
- Les emplois du temps établis par les enseignants tiennent compte de la chronobiologie des enfants et ainsi une organisation optimale des apprentissages est réalisée.
- Les enseignants sont formés par le biais des animations pédagogiques, des stages écoles, des remplacements par les TDEP déterminés par l'équipe de circonscription. Ils peuvent à tout moment solliciter l'aide des conseillers pédagogiques. Les enseignants contractuels reçoivent des visites régulières et bénéficient d'une formation.
- Les enseignants constituent une dominante de personnels expérimentés même si les pratiques pédagogiques méritent des adaptations compte tenu du public reçu. On constate que la pratique de l'EPS est lésée au profit du français et des mathématiques. L'innovation pédagogique se heurte à une résistance du fait de manque d'outils. Cependant, on recense une croissance de l'utilisation de logiciels, de tableaux blancs.
- La mutualisation demeure une pratique entre collègues se regroupant par affinité. Il revient à la circonscription d'impulser cette pratique notamment par le biais de son site.
- Les familles sont conviées à déterminer leur choix relatif à la scolarité de leur enfant. Les parents ne connaissant pas le système éducatif témoignent une confiance absolue dans le jugement des enseignants.
- L'implication des familles dans la scolarité de leurs enfants est souvent perçue par les enseignants comme insuffisante de la part des catégories sociales en situation de précarité.
- Dans l'ensemble, le climat scolaire est favorable ; il doit être conforté afin d'éviter toute déviance.

2.2. – FORMALISATION DES ELEMENTS DE DIAGNOSTIC

Diagnostic partagé	Axes de progrès
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none">• Contexte socioéconomique et culturel• Dynamisme des partenariats• Efficacité de l'action éducative et pédagogique <ul style="list-style-type: none">- La mixité sociale et culturelle des élèves est un atout.- La multiplicité des acteurs du terrain associatif et la collaboration avec la Mairie de Cayenne- Le travail en réseau- La prise en compte de l'hétérogénéité des élèves	<ul style="list-style-type: none">- Développer la connaissance de l'autre- Identifier et créer un réseau de partenaires- Etendre le partenariat avec le collègue- Augmenter les stratégies de réussite des élèves
<p>Points faibles :</p> <ul style="list-style-type: none">• Contexte socioéconomique et culturel• Dynamisme des partenariats• Efficacité de l'action éducative et pédagogique <ul style="list-style-type: none">- L'implication partielle des parents.- Le manque de matériel informatique, de ressources pécuniaires- La mutualisation	<ul style="list-style-type: none">- Créer davantage d'espaces parents- Mettre en place des manifestations invitant les parents- Impulser une dynamique de projets- Mutualiser le matériel d'écoles par secteur- Inscrire une démarche commune

Partie III :

Orientations pédagogiques et éducatives

3.1 – ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES CHOISIES

Au regard du diagnostic et des axes de progrès retenus, chaque équipe a la possibilité de définir jusqu'à **trois orientations pédagogiques et éducatives**. La première orientation doit obligatoirement être celle du « **Renforcement de la maîtrise de la langue française** ».

ORIENTATION 1

Orientation n°1 : le parcours littéraire au service de la maîtrise de la langue

Diagnostic partagé			Axes de progrès				
Points forts : <ul style="list-style-type: none"> Les dispositifs : plus de maîtres que de classes, le réseau, la scolarisation des moins de trois ans Les partenaires : le parc amazonien, les journalistes... La volonté de progrès des enseignants Le stage de circonscription : en réseau, liaison entre cycles L'environnement propice aux apprentissages : bibliothèque, musée, Encre... Contexte culturel varié des parents 			<ul style="list-style-type: none"> Construire l'imaginaire pour produire des écrits Acquérir un patrimoine littéraire Développer la pédagogie de projets pour créer du sens et de l'intérêt Favoriser la participation active et l'autonomie des élèves Créer des outils par et pour les élèves (livres...) Communiquer davantage avec les parents et l'accessibilité à des ressources pour acquérir le français (salle dédiée aux parents, emploi civique...) 				
Points faibles : <ul style="list-style-type: none"> Relations écoles/familles Langue maternelle autre que le français et difficultés d'appropriation Peu d'utilisation du contexte local pour accéder à la maîtrise du français 							
Actions (Préciser le cycle qui en est la cible)	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Evaluation				
			Indicateurs retenus (Taux de...)	Performance attendue en %			
				N	N+1	N+2	N+3
S'engager dans l'écriture d'un texte long	2 et 3	« Les écrivains de Cayenne Sud » Thèmes déterminés par la circonscription et transmis en Juin pour la rentrée suivante- rappel en septembre. Partenariat avec un éditeur Création d'une besace et d'un prix Réalisation au mois d'avril	Taux de participation en % N+1 = CE2 et CM2 N+2= CE1 et CM1 N+3 = CP	0	20	20	20
Dynamiser le recours à l'écrit	2 et 3	Défi « dictées » intra-écoles et ou inter-écoles Proposition de dictées émanant de la circonscription 1/période	Réalisation d'un manuel de dictées au moins 1/ niveau Participation au défi « dictées » : Période 1 et 2 : cycle2 Période 3, 4 et 5 : cycle 2 et 3	10	30	30	30
Dynamiser le recours à l'écrit	2 et 3	Des conteurs Des journalistes Les enseignants 1/an	Réception et animation par un conteur, journaliste ...	30	50	75	100
Dynamiser le recours à l'écrit	1,2 et 3	Le journal de l'école 1/ période	Edition de journaux d'écoles	10	20	30	50
Dynamiser le recours à l'écrit	3	La Web radio 1 émission/période	Mise en place d'une webradio	10	10	15	20
Constituer une littératie	1, 2 et 3	Les classiques (liste établit cycle 1) Gestion d'une BCD de classe ou d'école avec des	Nombre de constitution de BCD au sein des classes	30	50	75	100

ORIENTATION 2

Orientation n°2 : le numérique au service des apprentissages

Diagnostic partagé			Axes de progrès						
Points forts : <ul style="list-style-type: none"> Mosaïque culturelle : un enrichissement Partenariat avec la Mairie pour la dotation d'outils numériques, avec les collèges de réseaux Dynamisme des équipes 			<ul style="list-style-type: none"> Accroître l'utilisation du numérique Créer une dynamique auprès des élèves Mutualiser les ressources Développer le langage Comprendre la fonction de l'écrit Apprendre les mathématiques de façon ludique Développer l'autonomie Rendre responsable Accroître les compétences de lecteur et de rédacteur Accompagner les élèves en difficulté 						
Points faibles : <ul style="list-style-type: none"> Utilisation du numérique comme un instrument de communication partielle et non d'éducation Peu d'outils informatiques à disposition des écoles et de connexion internet Méconnaissance des avantages de l'utilisation des outils numériques 									
Actions (Préciser le cycle qui en est la cible)			Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Evaluation				
					Indicateurs retenus (Taux de...)	Performance attendue en %			
		N	N+1	N+2		N+3			
Création de répertoires, d'albums			1	Les enseignants Partenariat avec un éditeur Utilisation de didapages ou autres Formation délivrée	Taux de participation 100% N+1 : GS N+2 : MS N+3 : PS et TPS	10	30	30	30
Création d'un référentiel de mots			1	Les enseignants avec les conseillers pédagogiques Diffusion via le site	Réalisation par paliers N+1 :PS N+2 :MS N+3 : GS		100	100	100
Exploitation des ressources et les expériences sur le site			1	Les conseillers pédagogiques identifient et diffusent les expériences significatives Utilisation de Moviemaker ou autres	Nombre de films : 20	25	25	25	25
Création d'espaces d'exposition et de BCD			1	Les directeurs d'école, les parents, les mairies Mise en place de manifestations pour acquérir des ouvrages	Mise en place au moins par sept écoles	2	25	50	70
Mise en place de beneyluschool ou autres			2	Les enseignants Dotation d'ordinateurs connectés au sein des classes	Réalisation par une classe par école	3	25	50	100
Impulsion de « Picbille-tableau blanc au CP »			2	Les enseignants du CP Les éditeurs	Généraliser l'utilisation : Objectif 4 écoles	25	50	75	100
Organiser des espaces de remédiation avec des tablettes...			2	Les enseignants Donations par Mairie, CNES, entreprises... Utilisation de logiciels	Nombre d'espaces au sein des classes : au moins une classe par école	25	50	75	100
Usage régulier d'outils informatiques, Webradio			3	Les enseignants, les collèges de réseau, la Canope Logiciel audacity	Nombre d'émissions réalisées : 1/ période / école engagée	0	25	50	100
L'insertion de jardin pédagogique			3	Les enseignants, les parents, la mairie, la Canope des sciences, le formateur académique EDD	La réalisation de jardin pédagogique et les visites effectives ou virtuelles Au moins cinq écoles	0	25	50	100
Utilisation de D'col			3	Les enseignants, CNED Salle informatique Los de l'APC	Tous les CM2 qui disposent d'une connexion internet	0	25	50	100

ORIENTATION 3

Orientation n°3 : le parcours citoyen au service de la construction de l'individu

Diagnostic partagé			Axes de progrès				
Points forts : <ul style="list-style-type: none"> Des dynamismes et des projets de certaines écoles Une reconnaissance forte du rôle de l'école Une formation proposée aux enseignants Des partenariats divers 			<ul style="list-style-type: none"> - Optimiser les attitudes civiques - Développer le savoir-vivre par la connaissance des valeurs de la République, les acteurs de l'école - Evoluer vers une attitude responsable en matière de développement durable - Accéder au bien-être au sein de l'école - Accepter l'autre et ses différences grâce aux LVE - Accéder à une démarche scientifique 				
Points faibles : <ul style="list-style-type: none"> Instabilité des équipes enseignantes Contexte socio-économique Sentiment d'isolement Prise en compte insuffisante des réalités linguistiques, culturelles des élèves et de leurs potentialités 							
			Evaluation				
Actions (Préciser le cycle qui en est la cible)	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Indicateurs retenus (Taux de...)	Performance attendue en %			
				N	N+1	N+2	N+3
S'imprégner de la démocratie en instituant une école solidaire	1-2-3	Approche philosophique : problématisation, conceptualisation et argumentation Développer les pédagogies de projets Mise en place d'actions, manifestation par les délégués de parents	Nombre d'actions menées par les parents	10	20	30	50
S'imprégner de la démocratie en instituant une école solidaire	2-3	Ventes de manuels d'occasions en fin d'année scolaire Conseil municipal d'enfants, délégués d'élèves, conseil de coopérative	Nombre de conseils de coopérative	0	10	20	30
S'imprégner de la démocratie en instituant une école solidaire	3	Réussite à l'APS Réussite à la sécurité routière	Taux de réussite	75	90	100	100
Favoriser le respect, le bien-être au sein de l'école	1-2-3	Embellissement de l'école, propreté, fresque, artistes, parents Aménagement des cours de récréation	Réalisation d'actions	0	20	30	50
Construire un raisonnement scientifique	1-2-3	« Les savants de Cayenne Sud » concours	Introduction d'une démarche scientifique	30	50	75	100
Maîtriser les concepts relatifs à l'enfant		Formation auprès des enseignants Intervention de psychologues, assistants sociaux...	Participation aux animations pédagogiques	75	100	100	100
	2 et 3	« clubs de	Implication des parents	20	50	75	100

<i>Favoriser la communication entre élèves par l'apprentissage de langue étrangère</i>		langue » : situations concrètes favorisant les échanges Intervenant- parents ressources Conception de vidéos La semaine des langues et des parents Utilisation « happy time » ou d'autres logiciels, diversifier les supports	Application d'une méthodologie spécifique à l'apprentissage de langues étrangères				
<i>Former en vue de devenir expert</i>		Habilitation des enseignants	Obtention de l'habilitation au moins 5/an				
<i>Accroître la connaissance du patrimoine guyanais</i>	1-2-3	Visites de sites Présentation d'artistes, de politiciens, d'écrivains... Rencontre avec ses derniers	Nombre de sorties, de rencontres Au moins 2/an	30	50	80	100
<i>S'engager dans des actions responsables</i>	1-2-3	Jardin d'école Animation sur le vivant par le parc amazonien Gouter 0 déchet Ecole « éco-école » Accord sur les fournitures scolaires : classe x à x+1	Création de jardin d'écoles	25	50	75	

Présentation et validation du projet de circonscription

Projet présenté le :

Le CP G (Prénom, Nom) : JANIN Romuald

Signature :

Le CP N (Prénom, Nom) : MENCE Christelle

Signature :

Le CP EPS (Prénom, Nom) : BOSCUS Sarah

Signature :

L'inspecteur - L'inspectrice de l'Education nationale

Date et signature :

Reçu et validé :

Le Recteur,
Directeur Académique
des Services de l'Education Nationale

Le