



Justin CATAYEE
1916-2016



PROJET DE RESEAU



Textes de référence :

Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'école
Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014 - Refondation de l'éducation prioritaire –
BO n°23 du 05-06-2014
Référentiel de l'éducation prioritaire

Collège Justin CATAYEE
ce.9730247F@ac-guyane.fr

Circonscription de *Cayenne-Sud*
ce.9730456h@ac-guyane.fr

Rectorat de la Guyane

2015-2016



SOMMAIRE

PARTIE I : STRUCTURE DU RESEAU CATAYEE

1.1 STRUCTURE DU RESEAU

- Composition du réseau éducation prioritaire Catayée
- Composition de l'équipe de pilotage
- Composition du comité de pilotage du réseau
- Composition du conseil école/collège et des commissions associées

1.2 RESSOURCES HUMAINES

PARTIE II : ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT DU RESEAU CATAYEE

2.1 FONCTIONNEMENT DU RESEAU

2.2 COMMUNICATION

PARTIE III : DIAGNOSTIC PARTAGE DU RESEAU CATAYEE

3.1 SITUATION ACTUELLE – ELEMENTS D'ANALYSE

3.2 FORMALISATION DES ELEMENTS DE DIAGNOSTIC

PARTIE IV : ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

4.1 FORMALISATION DES ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

4.2 FICHES ACTIONS

PARTIE V : PRESENTATION ET VALIDATION DU PROJET DE RESEAU CATAYEE



Partie I

Structure du réseau CATAYEE

1.1 STRUCTURE DU RESEAU

➤ Composition du REP+

Collège « Tête de réseau »	Nom du principal	Effectifs élèves	Nombre de divisions	Nombres enseignants
Collège Justin Catayée	Raymond MORDICE	889	38	64
Ecoles	Nom des directeurs	Effectifs élèves	Nombre de classes	Nombre enseignants
Eliette Dangles Maternelle.	Christian AMUSANT	214	9	9
Eliette Dangles Élémentaire	Laurent LECANTE	401	18	18
Mont Lucas Maternelle	Sandra BENTH	324	13	13
Mont Lucas Élémentaire	Anne -Marie INNOCENT	450	19	19
Vendôme Maternelle	Josiane MARS	225	9	9
Vendôme Élémentaire	Annick BELLEVUE	450	19	19
Total écoles		2064	87	87
Total Réseau		2953	125	151

➤ Composition de l'équipe de pilotage du réseau

L'équipe de pilotage se décline ainsi :

- Monsieur **Raymond MORDICE**, Principal du collège CATAYEE ou son représentant,
- Madame **Marie - Line ROSEAULIN**, IEN Cayenne Sud ou son représentant (1^{er} degré),

- Madame **Catherine LE-CONTEL LEGRAND**, IA IPR Lettres modernes, Inspecteur référent,
- Madame **Evelyne DAGOU**, Coordinnatrice du réseau CATAYEE

➤ Composition du comité de pilotage du réseau

	Membres 1 ^{er} degré	Membres 2 nd degré
1	Mme Marie-Line ROSEAULIN , IEN	Mr Raymond MORDICE , Principal du collège
2	Mr Laurent LECANTE , Dir. Danglades (élé)	Mme Catherine LE-CONTEL LEGRAND , IA-IPR Référent
3	Mme Anne-Marie INNOCENT , Dir. Mat. Mt Lucas (élé)	Mr Jean LAQUITAINE , Principal Adjoint du collège
4	Mme Annick BELLEVUE , Dir. Vendôme (élé)	Mme Evelyne DAGOU , Coordinnatrice REP+
5	Mr Christian AMUSANT , Dir. Danglades (mat.)	Mr Ludovic LEMPORTE , CPE
6	Mme Sandra BENTH , Dir. Mt Lucas (mat.)	Mr Alain PIRET , Professeur coordonnateur lettres modernes
7	Mme Josiane MARS , Dir. Vendôme (mat.)	Mr Gérard HERMET , Professeur coordonnateur histoire-géographie
8	Mr Jean MAXIME PE (CM1) Mt Lucas (élé.)	Mr Mickael BONNEFOY , Professeur coordonnateur mathématiques
9	Mme Claudie JOSEPH PE (CM2) Vendôme (élé)	Mr Emmanuel Kadem , Professeur coordonnateur EPS
	Partenaire	
	Mme Marinella GOVINDIN , Coordinnatrice PRE de la ville de Cayenne	

➤ Composition du Conseil écoles -collège

	Membres 1 ^{er} degré	Membres 2 nd degré
1	Mme Marie-Line ROSEAULIN , IEN	Mr Raymond MORDICE , principal du collège
2	M. Romuald JANIN , Conseiller Pédagogique auprès de Mme l'IEN	Mme Catherine LE-CONTEL LEGRAND IA-IPR, Inspecteur Référent
3	M. Christian AMUSANT , Dir. Danglades (mat.)	M. Jean LAQUITAINE , Principal adjoint
4	Mme Anne-Marie INNOCENT , , Dir. Mat. Mt Lucas (élé)	Mme Evelyne DAGOU , Coordinnatrice du réseau
5	Mme Josiane MARS , Dir. Vendôme (mat.)	Mme Sandra SANCHEZ-BUSTOS Professeur Référent - Réussite
6	Mme Sandra BENTH , Dir. Mt Lucas (mat.)	M. Carlin CERIN , Professeur Référent - Réussite
7	M. Ludovic LEMPORTE , CPE	M. Alain PIRET , Coordinnateur en français
8	Mme Annick BELLEVUE , Dir. Vendôme (élé)	Mme Camille LEFEUVRE , Professeure - documentaliste
9	Mr Laurent LECANTE , Dir. Danglades (élé)	Mme Jocelyne FORTUNE , Infirmière



1.2 RESSOURCES HUMAINES

Enseignants et personnels	Nombre de postes			
	N	N+1	N+2	N+3
Enseignants du 1 ^{er} degré	87	87		
Enseignants du 2 nd degré	64	64	64	64
Enseignants SEGPA				
RASED	9	9		
COPSY	1	1	1	1
CPE	2	2	2	2
Médecin scolaire	0	1	1	1
Infirmier (avec quotité)	2	2	2	2
Assistante sociale (avec quotité)	1	1	1	1
Personnel administratif	4	4		
Assistants pédagogiques	3	3		
Assistants d'éducation	2	4		
Contrat unique d'insertion	17	20	20	20
Surveillants	12	14		
Services civiques	3	3		
Contrats aidés				
ATSEM	33	33		
ATOSS (ATEE)	7	7		
Total	247	255		

Missions spécifiques	Nombre de postes			
	N	N+1	N+2	N+3
Coordonnateur de réseau	1	1	1	1
Professeur référent réussite	2	2	2	2
PMQC	3	4		
ILM	0	2		
Total	6	9		

Structures spécifiques	Nombre de postes			
	N	N+1	N+2	N+3
Scolarisation moins de 3 ans	0	1		
ULIS école	3	3	3	3
ULIS collège	2	2		
UPE2A et UPE2A NSA	2	2		
Classe ou atelier relais et autre	0	0	0	0
SAS	1/2	1/2	1/2	1/2
Total	7,5	8,5		



Partie II

Organisation et fonctionnement du réseau CATAYEE

2.1 - FONCTIONNEMENT DU RESEAU

La liaison écoles – collège du réseau CATAYEE se manifeste **d'abord par la mise en place des instances de pilotage :**

- ✓ La première réunion de **l'équipe de pilotage** s'est tenue le **19/11/15**. Elle a permis une prise de contact et la reconnaissance des missions de chacun, suivi de la présentation du contexte éducatif du collège CATAYEE « tête de réseau ». **(cf. annexe 7)**
- ✓ Le **14/12/15**, a eu lieu le premier **comité de pilotage**. Une fois établis, les résultats des évaluations diagnostiques en français et en mathématiques ont été présentés et commentés. **(cf. annexe 8)**
- ✓ Le **28/01/16** le **conseil écoles-collège (CEC)** du réseau a essentiellement consisté à définir les actions du projet de réseau. **(cf. annexe 9)**

Lors de ce premier Conseil Ecoles-Collège, une commission a été mise en place. C'est la commission de suivi des actions du projet de réseau **(cf.annexe 10)**. Elle se compose de :

- ✓ -Mr **CERIN** , professeur référent- réussite
- ✓ -Mr **JANIN**, conseiller pédagogique auprès de Mme l'IEN
- ✓ -Mme **SAÏD**, Professeur d'éducation musicale
- ✓ -Mr **AMUSANT**, directeur de l'école maternelle E. Danglades

Cependant, compte tenu des actions retenues, d'autres intervenants porteurs de projets ont été associés , afin de rendre cette commission plus pertinente et efficace. Il s'agit de :

- Mr **Alain PIRET**, Professeur Coordonnateur en français
- Mr **Smith HALIAR**, Professeur d'éducation musicale (représentant Mme SAÏD, absente)
- Mr **Emmanuel KADEM**, Professeur Coordonnateur en EPS
- Mr **Ludovic LEMPORTE**, Conseiller Principal d'Education
- Mme **Géraldine SAÏD** Professeur Référent, cycle 3, (représentant Mme Innocent, directrice école élémentaire Mont Lucas)
- Mme **Angèle THOR**, Professeur Référent, cycle 2, école élémentaire Eliette Danglades
- Mme **Françoise GRANDISSON**, Professeur Référent, cycle 1, école maternelle Mont Lucas

C'est ainsi que sont déjà engagés :



- Un défi-lecture entre 2 classes de 6^{ème} et 3 classes de CM2 (école élémentaire Mont Lucas et Vendôme). La finale est prévue pour **le 19 mai 2016**.

- L'aménagement de toutes les BCD des écoles maternelles et élémentaires du réseau avec le concours de la professeure documentaliste du collège qui dresse un état des lieux des BCD existantes et prodigue des conseils pour les rendre optimales. L'objectif est d'inciter les élèves à fréquenter cet espace plus souvent. **5 écoles sur 6** ont déjà été visitées.

Cette liaison se traduit par des réunions, des rencontres ou des visites entre les acteurs pédagogiques et éducatifs du réseau :

-Une **réunion de direction** a lieu chaque lundi de 09h00 à 11h00. Un temps est systématiquement consacré au fonctionnement du réseau : à l'actualité de la liaison écoles-collège. Les participants sont : *le principal, le principal adjoint, le gestionnaire, la coordonnatrice, l'assistante sociale, l'infirmière, le coordonnateur référent réussite, la documentaliste.*

-Pour un meilleur suivi de l'évolution du réseau, une **réunion de concertation** mensuelle a été mise en place avec Mme Roseaulin IEN, et la coordonnatrice. Les conseils et les points d'étapes permettent d'apporter les ajustements nécessaires à la mise en œuvre des actions et à l'élaboration du projet de réseau. **(cf. annexe 11)**

-Des **visites ponctuelles** sont instaurées par la coordonnatrice avec les écoles du réseau. Des liens étroits de confiance avec chaque directeur (trice) d'école se créent. Les projets en cours y sont abordés.

-Pour mieux appréhender les problématiques des écoles du réseau et accompagner les différents projets. Il est prévu d'assister aux différents **conseils de cycles et conseils d'écoles** en fonction du calendrier des acteurs du réseau.

-Dans le cadre de la réforme du collège, cette liaison sera de plus en plus étroite puisque les professeurs des écoles assisteront désormais aux **conseils de classes** pour un meilleur suivi des élèves.

La liaison écoles-collège se manifeste encore par des formations académiques dispensées par des formatrices REP+, selon un calendrier académique :

-La **formation du 17 /09/ 2015** a abordé les fondements de l'éducation prioritaire.

-La **formation académique inter degrés** du **05/11/15** a principalement porté sur les dispositifs d'aides de prise en charge pour les élèves en difficulté dans les 1^{er} et le 2nd degré. Il s'agissait de porter à la



connaissance des équipes pédagogiques les différentes modalités de prise en charge. **(cf. annexe12)**

-La **formation second degré** du **10/12/15** a abordé deux thématiques : la pédagogie différenciée et l'apprentissage de la lecture aux adolescents par les neurosciences.

-**La formation académique inter degrés** du **17/03/15** a traité le repérage des compétences non acquises au cycle 3, la définition des objectifs à atteindre et la mise en place d'une pédagogie différenciée.

-Afin de collecter les besoins en formation des équipes pédagogiques du 1^{er} degré, une visite dans chaque école du réseau est organisée en binôme avec une des formatrices académiques. Cette action devrait être poursuivie. On note qu'une visite a déjà eu lieu.

Elle se définit aussi par les relations avec d'autres personnels éducatifs

-**L'infirmière** du collège a pu dresser un bilan de santé partiel (toujours en cours) des élèves des écoles du réseau. De nombreux problèmes de vue ont été détectés. L'objectif poursuivi est que tous les élèves des écoles du réseau subissent un dépistage visuel. Lors du conseil écoles-collège, les directeurs d'écoles ont pu faire part de leur expérience en indiquant qu'ils étaient amenés à prendre eux-mêmes les rendez-vous pour les parents ne comprenant pas le français. Cette action est mise très en avant. L'on sait maintenant que pour un certain nombre d'élèves, la difficulté en lecture trouve son origine entre autre, dans la déficience visuelle.

-L'intervention **des conseillers principaux d'éducation (CPE)** du niveau 6^{ème}, auprès de tous les élèves de CM2 des écoles du réseau, sur le devenir collégien. Les thèmes abordés sont : l'emploi du temps, l'inter-classe, le conseil de classe, le conseil de discipline... . Cette action vient en complément de la visite du collège programmée pour le mois de **juin 2016**.

La liaison écoles-collège, c'est aussi les relations avec les parents et les partenaires

➤ Les parents

-**L'action de la mallette des parents n°1** s'est déroulée le **vendredi 11 décembre 2015**. Elle n'a rassemblé que peu de parents. Une action en a découlé : afin de drainer le maximum de parents, dès la rentrée 2016 nous délocaliserons ce dispositif dans les écoles du réseau.

-La mallette des parents action n°2 sera co -animée par **l'EMS** (Equipe Mobile de Sécurité), la thématique sera la suivante : « La sécurité au sein de l'établissement », avec la participation des élèves délégués des classes de CM2. Ces derniers feront un retour auprès de leurs pairs. Elle aura lieu **au mois de mai 2016**.

-La remise des bulletins scolaires est une autre occasion de rencontrer les parents. Cette année, la direction a mis en place un nouveau dispositif en élargissant la plage horaire de réception : 14h à 19h. De fait nous avons noté une augmentation significative des parents présents.

-Le dispositif « Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des élèves » sera remis en place dès le mois d'octobre 2016. Une réunion préparatoire est déjà prévue dans ce sens.

-La **visite des classes SEGPA** au collège Auxence CONTOUT par les élèves et les parents des écoles du réseau. Nos élèves de 6^{ème} pour lesquels est envisagée une orientation en SEGPA y seront associés. Cette action vise à corriger l'appréhension récurrente des familles.

➤ **Les partenaires**

-**La ville de Cayenne** est un de nos partenaires essentiels à travers le PRE (Projet de Réussite Educative) et le dispositif « Pompiers Ado's ».

Le PRE prend actuellement en charge **122 enfants** en difficultés sociales, scolaires et familiales de la maternelle à la 3^{ème}.

-**Le PRE** de la ville de Cayenne en partenariat avec le **SDIS** et le **Rectorat** de la Guyane, dispense une formation « Sécurité Incendie et Secours » à des élèves de 6^{ème} et 5^{ème}. Cette action répond à une nécessité de sensibilisation des jeunes à la citoyenneté et à la responsabilisation. Une douzaine d'élèves y participe cette année. A compter de l'année scolaire 2016/2017, les élèves ayant bénéficié de ce dispositif feront un retour auprès des élèves du cycle 3 des écoles du réseau. **(cf.annexe 13)**

-**La liaison collège – lycée** s'illustre au travers « Les cordées de la réussite » : onze élèves y ont participé, **le mardi 26 Janvier 2016**. Ils ont pu assister à des animations sur le thème de la science dans l'industrie et les métiers du bois (Kourou) ; découvrir différentes voies professionnelles dans le secteur du développement durable. Ils ont également rencontré et échangé avec d'autres lycéens.

-La visite du président de la **CTG** (Collectivité Territoriale de Guyane) **Rodolphe ALEXANDRE** a permis d'exposer les besoins et les attentes de l'établissement. **(cf annexe 11)**

2.2. - COMMUNICATION

La communication au sein du réseau CATAYEE est un levier très important pour favoriser le travail en commun. Elle est d'abord :



✓ Interne

✓ *Transmission d'informations visant à impliquer tous les personnels pédagogiques, éducatifs et techniques dans la vie de l'établissement. Elle est essentielle pour une bonne cohésion et efficacité des actions, des projets qui se réalisent. En effet, il s'agit de tenter d'expliquer, de convaincre pour orienter l'action individuelle et collective. Cette communication se fait principalement par courriel : boîte académique, messagerie Pronote, utilisation des casiers pour y déposer un document, voies d'affichage.*

✓ Visite ponctuelle pour la mise en place et mesurer l'avancement des différents projets et actions communes dans le cadre de la liaison écoles – collège.

✓ Création d'une page web du réseau (info, actualités, ressources) : Newsletters. Il s'agit de diffuser à l'intérieur du réseau l'actualité à la fois des écoles du réseau et du collège. Sa mise en place est programmée pour l'année scolaire 2016-2017.

✓ Elaboration d'un calendrier partagé entre les deux degrés pour le suivi et la réalisation d'actions inter degrés, diffusé à l'ensemble des partenaires du réseau.

➤ Externe

✓ La communication avec tous les interlocuteurs et partenaires externes au réseau se fait par courriel et par téléphone. Le vaguemestre assure la transmission de documents, courriers, matériels et fournitures divers à l'extérieur de l'établissement.

✓ Ces communications externes se font dans plusieurs directions : l'IEN de circonscription, le conseiller pédagogique de la circonscription mais également de pairs coordonnateurs, parents, partenaires de l'école, associations, EMS (Equipe Mobile de Sécurité), référent ASH pour la mise en place des équipes de suivi et de scolarisation des élèves en situation de handicap.

✓ La prise de contact physique avec les équipes éducatives et pédagogiques des six écoles du réseau, maternelle et élémentaire est indispensable, elle se fait par le biais de visites, de rencontres, de réunions et/ou dans les écoles. Mais la communication se fait aussi par courriel et par téléphone.

PARTIE III

Diagnostic partagé du réseau CATAYEE

3.1. - SITUATION ACTUELLE – ÉLÉMENTS D'ANALYSE

CONTEXTE SOCIOECONOMIQUE ET CULTUREL

Le collège CATAYEE est ouvert en 1993 sur les sites du lycée Melkior Garré et du collège Zéphir. En 1998, il s'installe dans ses locaux actuels au « Domaine de Mont Lucas ». A la tête du RAR (Réseau Ambition Réussite) dès 2006. Il est placé en dispositif ECLAIR (Écoles, Collèges et Lycées pour l'Ambition et la Réussite) en 2011. Depuis le 1^{er} septembre 2015, il est inscrit dans le dispositif REP+ (Réseau Education Prioritaire Renforcé).

Le collège Justin CATAYEE est implanté dans une zone difficile, au carrefour de différents faubourgs populaires de la ville de Cayenne : Mont-Lucas, source de Baduel, Cabassou, Novaparc, Raban, Bonhomme et d'autres quartiers proches.

Le parc immobilier se compose essentiellement de bâtiments collectifs (cité Cabassou) et d'habitat pavillonnaire ancien et surtout d'habitations précaires, en tôle et matériaux de récupération, ce qui le rend par endroit insalubre.

Peu de grandes entreprises implantées mais plutôt des artisans pas toujours en règle :(garagiste, snack ...)

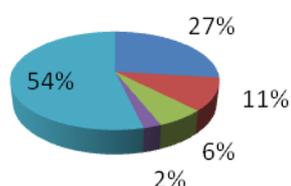
Trois grandes administrations sont à proximité : l'hôpital (CHAR), la gendarmerie et l'Armée (RSMA).

Le public scolaire accueilli est issu de familles modestes voire très défavorisées. Très peu de familles de catégories intermédiaires. Au regard de la répartition par catégorie socioprofessionnelle, presque un quart des parents n'a jamais travaillé. Ces résultats sont à relativiser car plus de la moitié des personnes interrogées n'a pas renseigné son statut social. Il peut s'agir de la non-compréhension de la question ou d'une volonté effective de ne pas le révéler.

Ce qui ressort globalement :

- Les parents n'ont pas d'emplois stables et vivent de « jobs » généralement non déclarés.
 - Les pères occupent des postes de maçons, de charpentiers ou dans l'entretien des espaces verts. Les mères font souvent office de « ménagères à domicile ».
 - La plupart de ces familles sont dans une très grande précarité.
- Il est à noter que depuis quelques années, les écoles maternelle et élémentaire Mont Lucas accueillent des élèves de parents militaires résidant à proximité.

Répartition par catégorie socio-professionnelle





3.2 – FORMALISATION DES ÉLÉMENTS DE DIAGNOSTIC

La composition des familles

Beaucoup de familles sont monoparentales ou recomposées. Le père est souvent absent. Les familles ont en moyenne 3 enfants. Les mères sont jeunes. Il existe néanmoins un bon nombre d'enfants vivant avec les deux parents.

Les langues parlées dans les foyers sont : le français, le créole (guyanais et haïtien), l'anglais (Guyana) le portugais (Brésil), les langues du fleuve, ainsi que l'espagnol.

Les familles et l'école

Pour certaines familles, l'école est le lieu où s'acquiert des connaissances. C'est aussi le moyen de s'élever socialement.

Pour ceux qui sont en situation irrégulière, elle leur permet par une fréquentation assidue de l'enfant d'obtenir des documents officiels (certificat de scolarité, carte de séjour...) afin de pouvoir rester sur le territoire français.

Pour d'autres encore elle fait office de garderie (envoi d'enfant malade par exemple).

Pour résumer, les relations qu'entretiennent les familles avec l'école sont épisodiques. Elles sont très peu présentes dans l'école pour les événements éducatifs et pédagogiques. Il y a un manque d'implication manifeste dans le travail scolaire de l'enfant et dans les réunions. Trois raisons peuvent être avancées, la première c'est la barrière de la langue, la deuxième le manque ou la faiblesse du niveau d'instruction et enfin la troisième, les préoccupations matérielles de la vie quotidiennes.

DYNAMISME DES PARTENARIATS

Dans le premier degré

- *Les partenaires impliqués dans le parcours des élèves sont principalement :*

-La Mairie de la ville de Cayenne : la caisse des écoles par la prise en charge des enfants avant et après la classe.

-Le PRE (Projet de Réussite Educative) : ateliers autour du livre le mardi pour les élèves positionnés par les enseignants. Actuellement **86** enfants sont suivis par le PRE (**55** en élémentaire, **31** en maternelle).

-Club Service : dons de deux tablettes numériques suite à un projet de classe

-Associations SEPANGUY, KWATA, PNRG : apportent un soutien logistique permettent de mettre en place, de réaliser des projets (école maternelle Mont Lucas).



-La **LFG** (Ligue de football de Guyane) : initie, forme et entraîne les élèves au football.

- Le suivi des élèves

-Collaboration étroite avec **la MDPH** (Maison Départementale des Personnes Handicapées), les **SESSAD** (Service d'Education Spéciale et de Soins à Domicile), le **CAMPS** (Centre d'Actions Médico-Sociale Précoce), **le CSMI** (Centre de Santé Mentale Infantile), **l'ITEP** (Institut Thérapeutique Educatif & Pédagogique), **l'IMED** (Institut Médico Educatif Départemental) dans le suivi des enfants en situation de handicap.

Cependant, de nombreux élèves n'ont pas pu être aidés par le RASED (Réseau d'Aides Spécialisées aux enfants en difficulté). Les demandes sont trop nombreuses par rapport aux capacités d'accueil.

En fin d'année scolaire, 105 demandes d'aide ont été transmises au RASED (Ecole Vendôme). Il est à noter que les demandes de prise en charge concernent de plus en plus des élèves ayant des problèmes de comportement.

Dans le second degré

- *Les partenaires impliqués dans le parcours des élèves*

En 2006, le dispositif PRE mis en place par la municipalité de Cayenne offre un nouvel encadrement au niveau des familles et de l'élève.

Depuis le collège CATAYEE a toujours privilégié le partenariat avec le PRE de la ville de Cayenne.

Actuellement **122 élèves** du réseau sont suivis dont **36 collégiens** (tous niveaux confondus).

- Le suivi des élèves

- Dans le cadre de la prise en charge des élèves en difficulté en lecture (repérer à partir des évaluations diagnostiques), des groupes de soutien ont été mis en place depuis le mois de novembre 2015. Ces cours sont assurés par des professeurs bénévoles et par la coordonnatrice. Les élèves sont le plus souvent extraits de leur cours (avec l'accord du professeur concerné) pour une remise à niveau.

- Dans le cadre de l'inter-générationnel, **Mme Vernet** (principale honoraire de collège) : assure une dizaine d'heure de soutien en lecture par semaine (activité très appréciée des élèves et des enseignants). Même si les lacunes sont parfois très importantes, les résultats sont très encourageants.

-L'accompagnement éducatif : mis en place dès le mois d'octobre, bénéficie actuellement à 90 élèves. 10 personnels (8 professeurs, 1 coordonnatrice, 1 AVSI) en assurent l'animation. Il concerne principalement :



- La pratique sportive : Takwendoo
- L'aide aux devoirs
- La pratique artistique et culturelle : chorale, club de bridge

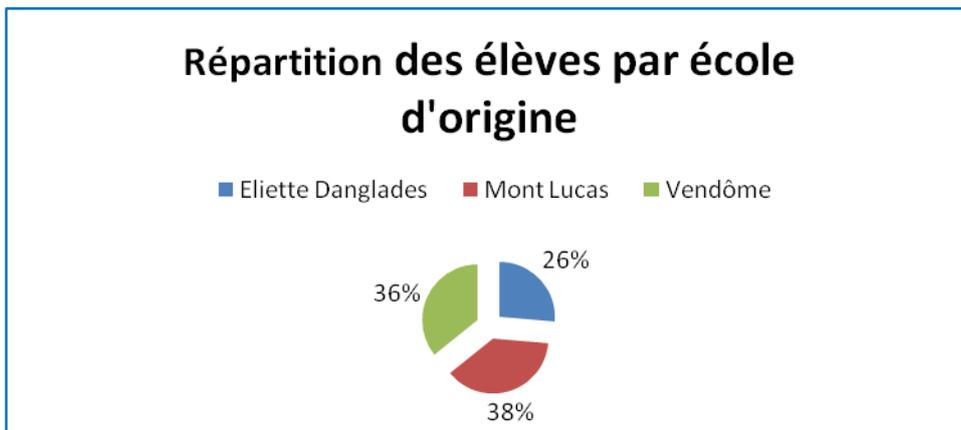
EFFICACITE DE L'ACTION EDUCATIVE ET PEDAGOGIQUE DU RESEAU CATAYEE

Le **Réseau CATAYEE** c'est le **collège CATAYEE « Tête de réseau »** qui accueille pour cette année scolaire 2015-2016, **889** collégiens dont **470** filles et **419** garçons, issus en grande majorité des six écoles du réseau :

- ✓ Ecole maternelle Eliette Danglades
- ✓ Ecole élémentaire Eliette Danglades
- ✓ Ecole maternelle Mont Lucas
- ✓ Ecole élémentaire Mont Lucas
- ✓ Ecole maternelle Vendôme
- ✓ Ecole élémentaire Vendôme

Soit **2064** écoliers, dont **1309** (primaire) et **755** (maternelle) pour un total de **2953** élèves ; environ (3000 élèves)

Ces élèves se répartissent comme suit pour cette année 2015-2016:



Cette répartition montre que le collège accueille dans les mêmes proportions les élèves des écoles du réseau. La faiblesse du pourcentage de l'école Eliette Danglades s'explique simplement par un plus faible effectif des élèves de CM2.

Le collège CATAYEE « Tête de réseau », c'est aussi :

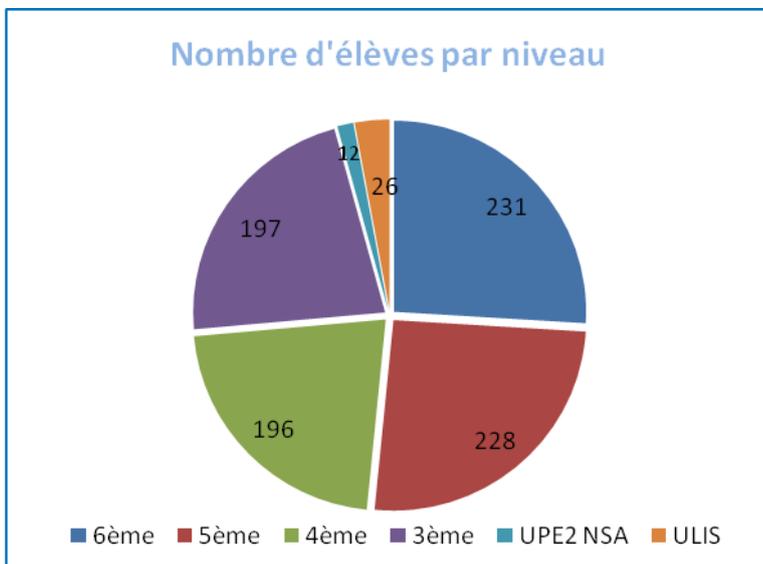
38 divisions qui se décomposent ainsi :

- **Huit 3^{ème}** dont une 3^{ème} prépa pro et une 3^{ème} tremplin, une 3^{ème} option cinéma, une 3^{ème} option danse-théâtre,
- **Huit 4^{ème}** dont une option danse-théâtre, une option cinéma



- **Neuf 5^{ème}** dont une bilangue créole, une bilangue portugais, une bilangue espagnol
- **Neuf 6^{ème}** dont une une bilangue portugais, une bilangue créole, une bilangue espagnol
- **Une UPE 2A** (Unité Pédagogique Pour Elèves Arrivants Allophones)
- **Une UPE2A NSA** (Unité Pédagogique Pour Elèves Arrivants Allophones – Non Scolarisés Antérieurement)
- **Deux ULIS** (Unité Locale d'Inclusion Scolaire)

L'établissement propose ainsi, une grande diversité de sections, ce qui lui permet d'apporter une réponse aux différents profils d'élèves qu'il accueille.



Pourcentage d'élèves en situation défavorisée

	2014	2015
COLL. CATAYEE	77,4	79,2
ACAD.	61,3	64,0

Source : Rectorat de l'académie de Guyane

Avec près de 80% d'élèves en situation défavorisée, le collège se situe bien au-delà de la moyenne académique.

L'équipe éducative et pédagogique

Le collège compte :

- **64** personnels enseignants.
- **2** CPE (Conseillers Principaux d'Education)
- **2** infirmières
- **1** conseillère d'orientation psychologue
- **1** assistante sociale



- 12 personnels de surveillance
- 3 assistants pédagogiques

L'équipe pédagogique est relativement stable, un enseignant reste en poste en moyenne 5 ans dans le collège. Ce qui permet de conduire les différents projets jusqu'à leur terme.

LES APPRENTISSAGES

RESULTATS EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES 6^{ème} en FRANÇAIS
(en valeurs absolues)
2015-2016

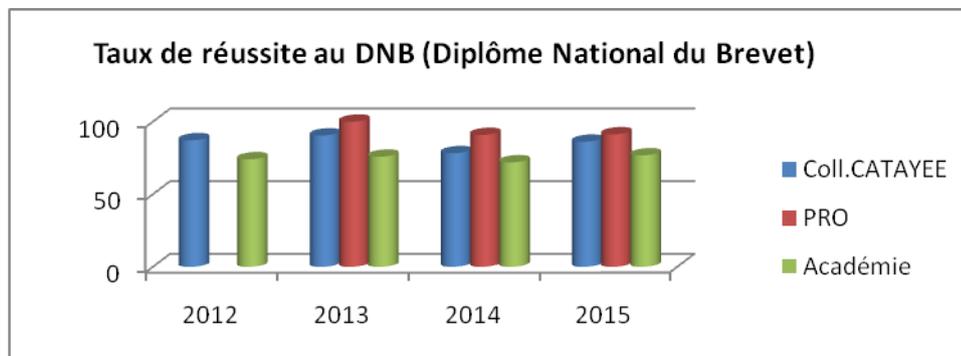
	Ne maîtrise ni la syllabique, ni la combinatoire G1	Ne comprend pas ce qu'il lit G2	Ne maîtrise pas le fonctionnement de la langue G3	Lecteurs G4	Nombre d'élèves ayant passés l'évaluation
6 ^{ème} ALPINIA	4	3	7	8	22
6 ^{ème} DAHLIA	3	9	4	5	21
6 ^{ème} JASMIN	3	5	6	11	25
6 ^{ème} BOUGAINVILLIERS	2	4	12	6	24
6 ^{ème} HIBISCUS	1	4	11	6	22
6 ^{ème} ORCHIDEE	3	3	9	7	22
6 ^{ème} ALLAMANDAS	2	8	8	4	22
6 ^{ème} LAURIER	3	10	9	3	25
6 ^{ème} HELICONIA	2	9	8	6	25
TOTAL	23	55	74	56	208

❖ LES EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES EN FRANÇAIS

La proportion d'élèves en difficulté en lecture et écriture est encore trop importante (11,05 %), si on ajoute à cela le taux d'élèves qui lisent sans comprendre (26,44%), on approche le tiers de l'effectif total d'élèves qui ont de grandes difficultés en maîtrise de la langue française.

Les différentes prises en charge qui sont mises en place visent à développer les compétences en lecture et écriture : soutien en lecture, aide personnalisée, parcours personnalisé de réussite éducative, PPRE "passerelle", accompagnement éducatif, accompagnement continu. A cette période de l'année, même si les résultats sont timides, on observe des « débloqués » : des élèves prennent confiance en eux. Ils sont moins honteux et osent se lancer enfin... .

❖ Le DNB (Diplôme National du Brevet)



SOURCE : RECTORAT DE GUYANE - MEN-APAE

Les taux élevés de réussite au DNB par rapport aux taux académiques montrent la capacité relative de nos équipes pédagogiques et éducatives à faire réussir les élèves. Ils montrent également des prises en charge encore insuffisantes. Tout l'enjeu est d'optimiser au maximum ces dernières par un repérage de ces élèves bien en amont c'est-à-dire dans les écoles dès le CM2. C'est dans ce sens que nous élaborerons lors de nos prochaines commissions en inter-degré (mois d'avril 2016) une fiche de suivi des élèves de CM2 pour la rentrée 2016/2017. Fiche qui sera étendue à tout le nouveau cycle 3 (CM1-CM2-6ème) pour l'année scolaire 2017-2018.

❖ LE TAUX DE REDOUBLEMENT A L'ENTREE EN 6EME

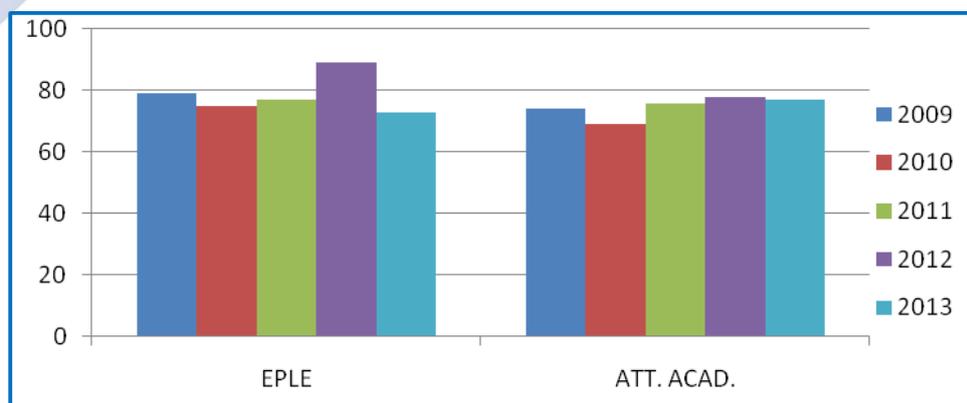
	2011	2012	2013	2014	2015
COLL. CATAYEE	33,1	31,1	23,9	23,7	14,0
ACAD.	32,8	29,9	27,0	25,2	23,8
FR.	12,2	12,0	11,4	10,6	9,8

SOURCE : RECTORAT DE GUYANE - MEN-APAE

Le taux de redoublement est en baisse régulière entre 2011 et 2015. Il s'établit en 2015 à un niveau inférieur au taux académique. Le redoublement doit rester une exception y compris au collège CATAYEE. Il n'est proposé que dans une perspective de réussite clairement affichée par l'élève. Dans le cadre de la réforme du collège pour la rentrée 2016-2017, la mise en place de nouveaux dispositifs : « EPI (Enseignements pratiques interdisciplinaires), l'aide personnalisée, le Parcours avenir tel que défini par la loi sur la refondation en lieux et place du PDFM (Parcours de Découverte de Métiers et des Formations) »

Ce parcours devrait permettre à l'élève d'élaborer son projet et /ou son orientation professionnel au long de sa scolarité, tout en étant accompagné.

LE TAUX D'ACCES DE LA 6^{ÈME} A LA 3^{ÈME}



URCE : RECTORAT DE GUYANE - MEN-APAE

Le taux d'accès de la 6^{ème} à la 3^{ème} reste assez stable par rapport à la moyenne académique. L'objectif affiché par nos équipes pédagogiques et éducatives à travers le projet d'établissement, est de tendre vers le 100%. Une cohorte d'élèves de 6^{ème} doit pouvoir accéder à la 3^{ème} en quatre ans.

Les différentes sections : bilangue portugais, espagnol, la classe option danse-théâtre, cinéma constituent un panel d'offre plus large dans la diversification des apprentissages proposés aux élèves... .

En conclusion, malgré un contexte économique et social des familles défavorisées voire très défavorisées, les indicateurs chiffrés : les taux de réussite au DNB, de suivi de cohorte de la 6^{ème} à la 3^{ème}, le taux de passage au Lycée général, au Lycée professionnel, le taux de réussite au Baccalauréat à n+3, placent l'établissement globalement au dessus des moyennes académiques.

Ceci est dû, d'une part à l'efficacité des différents dispositifs (RAR, ECLAIR, REP+) et d'autre part à la forte mobilisation des équipes éducatives et pédagogiques. Néanmoins des efforts restent à faire dans la maîtrise de la langue française surtout en lecture et écriture pour assurer une meilleure réussite de nos élèves.

Le passage de l'établissement en REP+ conjugué à la mise en œuvre de la nouvelle réforme du collège, l'ouverture d'une nouvelle classe de sixième « ambition réussite » constituent des leviers sur lesquels nous pourrions appuyer notre politique de réseau.

La politique du réseau Catayée est de permettre à chaque élève qui y entre, dès la maternelle, de trouver les voies et moyens de sa réussite au travers des divers dispositifs que l'Éducation prioritaire, met à sa disposition, afin de construire l'homme et le citoyen de demain.

Partie IV

Orientations pédagogiques et éducatives

Pour chaque orientation pédagogique et éducative, deux actions phares les plus significatives, comme il avait été indiqué lors des différentes formations, sont à chaque fois formalisées. Néanmoins d'autres actions sont présentées dans le projet d'établissement et le contrat d'objectifs. Elles seront affinées et déclinées par cycles lors des commissions.

Orientation n°1 :

Améliorer les acquisitions des élèves dans la maîtrise de la langue française, à l'oral et à l'écrit

Diagnostic partagé			Axes de progrès				
Points forts : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présence d'un professeur affecté au dispositif UPE2A au sein de l'équipe de lettres. Une classe d'UPE2A-NSA qui favorise l'intégration des élèves. 2 professeurs d'ULIS qui interviennent sur du temps dégagé avec pour mission l'apprentissage de la langue française. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Augmenter sensiblement le nombre de lecteurs et de scripteurs confirmés grâce à la mise en place d'actions pertinentes et récurrentes. ➤ Faciliter l'expression orale des élèves à partir de divers supports ➤ Rendre les élèves producteurs d'écrits ➤ Permettre aux familles l'accès à l'école grâce au dispositif OEPRE ➤ Faciliter les conditions d'apprentissage des élèves (1/2 pension, transport, condition de vie, soutien scolaire, aide aux devoirs) ➤ Diminuer le taux de l'absentéisme scolaire ➤ Organiser des montages de séances et séquences pédagogiques par les acteurs des deux degrés, pendant des temps de réflexion communs (ex : le jeudi a-m), sur des thématiques liées aux trois axes. ➤ Fluidifier les temps de concertation dans l'inter degré ➤ Constituer une banque de données (actions à mener et actions réalisées) à l'attention des utilisateurs du réseau. 				
Points faibles : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les autres membres des équipes pédagogiques sont peu formés dans la pédagogie pour des élèves en difficulté par la langue française. ➤ La détection et la prise en charge des élèves arrivant du primaire en difficulté n'est pas efficace. ➤ Temps de concertation inter degré insuffisamment appréhendé pour des mises en place de pratiques pédagogiques partagées. 							
Actions	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Evaluation				
			Indicateurs retenus (Taux de...)	Performance attendue en %			
				N	N+1	N+2	N+3
			Nombre de lecteurs et scripteurs confirmés	87,01%	90 %	95 %	100%
Conter à la maternelle	Cycle 1 Cycle 3	Albums, construction des marottes 2ème trim 2016/2017	Nombre d'élèves ayant une bonne maîtrise de l'oral	71,42 %	75 %	80 %	90 %
Défi -Lecture	Cycle 3	Livres en série 3ème trimestre	Nombre d'élèves producteurs d'écrits	66 ,23 %	70 %	80 %	100%
			Taux de réussite évaluations CE1 (Français/Maths)	45%	50 %	75 %	95 %
			Taux de réussite au palier 2 (CM2) du socle	30%	40%	75%	95%
			Nombre d'ordinateurs dans les établissements du réseau, permettant l'amélioration de l'utilisation des TICE dans les apprentissages	99 (collège + écoles)	150	200	300

Orientation n°2 : Promouvoir l'ouverture culturelle

Diagnostic partagé			Axes de progrès				
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un CDI très animé avec une amplitude d'ouverture satisfaisante ➤ Des manifestations régulières : exposition, ciné club, club journal, club philo, venue de conférencier... ➤ Classe 3^{ème} option cinéma ➤ Classe de 4^{ème} option danse –théâtre ➤ Existence d'une BCD dans chacune des écoles du réseau 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer les pratiques artistiques et culturelles : renforcer les projets et dispositifs partenariaux et favoriser l'accès à la culture pour tous ; inscrire dans chaque projet d'école et d'établissement un volet culturel ➤ Institutionnaliser une politique documentaire et développer les compétences info-documentaires : former les élèves à une utilisation maîtrisée et responsable des outils et ressources numériques. (6^{ème} à la 3^{ème}) ➤ Favoriser et intensifier les partenariats avec des associations culturelles locales ➤ Travailler en inter degré avec la professeure documentaliste du collège ➤ Planifier les sorties et le transport tôt dans l'année, chercher du mécénat ➤ Avoir une vision partagée des saisons culturelles (EPCC, Collectivités, ...) afin de cibler les manifestations à proposer aux élèves du réseau. 				
<p>Points faibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Des sorties culturelles annulées dues à une insuffisance des moyens de transport ➤ Un parc informatique insuffisamment développé dans les écoles du réseau ➤ <i>La pauvreté de références culturelles pour la plus grande majorité du public scolaire</i> 							
Actions	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Indicateurs retenus (Taux de...)	Performance attendue en nombre			
				N	N+1	N+2	N+3
Le rayonnement culturel de l'école par le chant choral	Cycle 1-2-3-4	Professeur en éducation musicale du collège, PE cycle 1-2-3-4 Durée de vie du PR	Nombre de chorale existante dans le réseau, l'idée est de créer une chorale par école qui deviendrait la chorale du réseau (répertoire commun et œuvres communes)	2	4	5	7
			Nombre de représentations	1	3	5	9
Rencontres culturelles sportives Inter degrés	Cycle 3	Professeurs des écoles et d'EPS du collège Durée de vie du PR	Nombre de manifestation à caractère sportif et/ou culturel	6	8	10	12
			Manifestations sportives inter réseau	0	1	5	8
				20			

Orientation n°3 : Construire des relations de confiance avec les familles

Diagnostic partagé			Axes de progrès				
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Des parents qui répondent aux sollicitations de l'établissement. ➤ Bonne participation des parents lors des rencontres parents/professeurs. ➤ Absence de phénomène de violence intra-muros ni de comportement déviant. ➤ Forte adhésion aux us et aux coutumes de l' EPLE. ➤ Valeur ajoutée de l'image de l'établissement dans son environnement immédiat 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inciter les familles à fréquenter l'espace parent existant au sein de l'établissement. ➤ Organisation d'une manifestation d'ouverture culturelle impliquant les différentes communautés fréquentant l'EPLE. ➤ Remise d'un prix récompensant les élèves ayant manifesté les meilleurs progrès dans le comportement au sein de l'établissement. ➤ Promotion de l'image du collège par la diffusion d'un support vidéo réalisé par la classe cinéma. ➤ Incitation des parents à fréquenter l'école des parents. ➤ Vulgariser l'action « Mallette des parents » ➤ Fidéliser les parents du réseau dès l'école maternelle et les conscientiser sur les enjeux de l'école. 				
<p>Points faibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les parents suivent peu le travail de leurs enfants. ➤ Les inégalités perdurent . ➤ Les coordonnées des parents sont peu fiables. 							
Actions	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Evaluation				
			Indicateurs retenus (Taux de...)	Performance attendue en %			
				N	N+1	N+2	N+3
Délocaliser la mallette des parents	Cycle 1-2-3-4	Mallette des parents CP Mallette des parents 6 ^{ème} (Octobre 2016) Mallette des Parents 3 ^{ème} Année scolaire 2016 - 2017	Taux de participation aux élections des représentants des parents d'élèves	15%	30%	50%	70%
Création d'un Espace Accueil Parents	Cycle 1-2-3-4	Salle Septembre 2016 Tout au long de l'année scolaire (Permanence parents d'élèves après élections)	Taux de parents aux conseils d'école/conseil d'administration/conseils de classe/conseil de discipline	85%	90%	95%	100%
			Taux de fréquentation parents réunions de classes/ rencontres parents/professeurs	40%	50%	60%	70%
			Taux d'absentéisme collège	9,1%	8%	7%	5%



Présentation et validation du projet de réseau

Le projet de réseau 2015 – 2019 a été présenté au :

Comité de pilotage :	Le 29 Mars 2016
Conseil écoles-collège :	En cours de validation
<u>L'Inspectrice de l'Education Nationale</u> Madame Marie-Line ROSEAULIN 	<u>Le Principal du Collège</u> Monsieur Raymond MORDICE

Le Recteur, Directeur Académique des Services de l'Education Nationale	Le
---	----------

Reçu et validé :

Projet de Réseau 2015-2019

Collège Justin Catayée

ANNEXES

Annexe 1

Axe 1 « Réussite » : DES STRATEGIES AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES

Orientation : Améliorer la maîtrise de la langue française de manière transversale

 <p>académie Gujate</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p>  <p>REPUBLIQUE FRANÇAISE</p>	<h2>Conter à la maternelle</h2>	<p>Les bénéficiaires</p> <ul style="list-style-type: none"> *Les maternelles du réseau *Les élèves de 6^{ème} <p>Les acteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> *2 professeurs de lettres modernes *Les professeurs participant au projet
<p>DESRIPTIF DE L'ACTION : Les élèves de 6^{ème} content aux élèves de toutes les classes de maternelles du réseau. Ils jouent de manière théâtralisée, aider en cela par la réalisation de marottes fabriquées par les petits écoliers. Les thèmes de lectures sont définis de concert entre les professeurs de lettres et les professeurs des écoles, afin de maintenir une cohérence et une continuité dans les apprentissages. Après la lecture, des échanges interactifs ont lieu : réactions spontanées, questions, images leurs permettant de raconter les moments clés du conte... Chaque classe reçoit un prix de participation.</p>		
<p>AXE 1 : REUSSITE</p> <p><i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue <input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours <input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique 	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se familiariser avec le monde l'écrit ▪ Apprendre à écouter des histoires ▪ Savoir capter l'attention du public ▪ Avoir une lecture expressive et mettre en voix ▪ Entendre des paroles de sagesse et les faire siennes 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ « Enchanter » ceux qui écoutent ▪ Nourrir l'imagination ▪ Provoquer des situations de langage ▪ Participer au développement culturel et psychologique de l'enfant 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir écouter ▪ savoir oraliser un texte ▪ Comprendre un texte lu ▪ Ecrire, créer en atelier 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux de fréquentation de la BCD de l'établissement ▪ Nombre de demandes spontanées de lecture ▪ Nombre d'élèves ayant progressé dans l'expression et la fluidité en lecture 	
<p>ECHÉANCIER</p>		<p>MOYENS</p>
<p>Nombre et durée des séquences prévues :</p> <p>-1^{er} trimestre : dès novembre jusqu'à fin janvier</p> <p>2 séquences sur le conte, étude, analyse de la structure de conte, lecture de contes,</p> <p>Nombre et durée des séances par séquence :</p> <p>-8 séances (durée en fonction de l'objectif)</p> <p>Planification dans le temps :</p> <p>-Action prévues sur 1 trimestre</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Albums de contes, CD ▪ Matériel de sonorisation et micros (sans fil et portatifs) ▪ Matériel audio-visuel : caméra, appareil photo, vidéoprojecteur, enregistreur vocal ▪ Petits matériels pour la construction de marottes (feutrine, colle, ballon de baudruche, papier d'affichage, papier Kraft ...)
<p>BILAN INTERMÉDIAIRE</p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>		<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>

Annexe 2

Axe 1 « Réussite » : DES STRATEGIES AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES

Orientation : Améliorer la maîtrise de la langue française de manière transversale

 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>Le Défi Lecture</h2>	<p>Les bénéficiaires * 3 classes de CM2 du réseau * 2 classes de 6^{ème}</p> <p>Les acteurs * 1 professeur de lettres modernes * 3 professeurs des écoles * La documentaliste</p>
<p>DESRIPTIF DE L'ACTION : Beaucoup d'enfants savent lire mais ne lisent pas, n'aiment plus lire ou n'y voient pas ou plus d'intérêt ; d'autres ont des difficultés en lecture à l'entrée en 6^{ème}. L'objectif est de développer la lecture plaisir d'une part et d'améliorer les compétences de lecture, d'autre part. Cinq ouvrages sont proposés à la lecture aux élèves. L'élaboration des quizz et des jeux se fait en collaboration avec les élèves, la documentaliste du collège, les professeurs des écoles (pour tenir compte des niveaux parfois très faible en lecture) et le professeur de lettres modernes. Une visite du professeur de lettres est organisée le jeudi 31 mars 2016 avec 5 élèves de 6^{ème} pour d'une part présenter le défi lecture aux classes de CM2 et d'autre part les « galvaniser » pour la finale qui aura lieu le 19 mai 2016 au collège Justin CATAYEE.</p>		
<p>AXE 1 : REUSSITE</p> <p><i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue <input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours <input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input type="checkbox"/> Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun</p>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire différents genres de textes ▪ Mettre en voix certains textes à lire, plaisir de découvrir, de partager, d'échanger, de rencontrer ▪ Développer la « lecture plaisir » donner envie d'ouvrir un livre, de le feuilleter, de rêver ▪ Produire des écrits dans le cadre d'une action – jeu collective, ▪ Inciter les enfants à lire des œuvres complètes, ▪ Diversifier les stratégies d'exploration des écrits 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer la pratique de l'expression orale par le biais des échanges au sein des groupes, ▪ Acquérir de nouvelles connaissances (culture générale), ▪ Acquérir une méthodologie de la recherche documentaire, ▪ Développer le plaisir d'écrire, Volet citoyenneté ▪ Apprentissage de l'autonomie, ▪ Apprentissage de la responsabilisation et du travail de groupe, l'entraide, ▪ Socialisation et responsabilisation 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Améliorer les compétences « techniques » de lecture, ▪ Améliorer les compétences rédactionnelles des enfants dans des situations de communication données : rédiger des quizz et autres jeux ▪ Maîtriser différents types de phrases ▪ Maîtriser des codes d'organisation des écrits en utilisant le traitement de texte, et maîtriser différentes formes de discours 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de classes du réseau participant au projet défi lecture ▪ Nombre de livres lus ▪ Nombre de questionnaires rédigés ▪ Evaluation en début et en fin d'année des compétences de lecture et d'écriture 	
<p>ECHEANCIER</p>		<p>MOYENS</p>
<p>Nombre et durée des séquences prévues : -3 séquences de 2 heures soit 6 heures Nombre et durée des séances par séquence : -6 séances de 1 heure Planification dans le temps : -action prévues sur l'année</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Série de livres de genres différents ▪ Petits matériels : feuilles blanches, colle... ▪ Ordinateurs avec connection internet
<p>BILAN INTERMEDIAIRE</p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>		<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>

Annexe 3

Axe 2 : « Justice et égalité » DES PARCOURS QUI VALORISENT LES COMPETENCES DE CHAQUE ELEVE

Orientation : Promouvoir l'ouverture culturelle

 <p>académie Guayane</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<p><i>Le rayonnement culturel de l'école par le chant choral</i></p>	<p>Les bénéficiaires Les élèves des cycles 1-2-3-4</p> <p>Les acteurs Des élèves des quatre cycles Les professeurs en éducation musicale Des conseillers pédagogiques en éducation musicale</p>
<p>DESRIPTIF DE L'ACTION : Le professeur d'éducation musicale du collège CATAYEE propose d'initier les écoliers au chant choral. Il s'agit d'instaurer la culture chorale dans les écoles en créant une chorale dans chaque école du réseau. L'objectif final est de mettre en place une chorale in ter-degrés. A partir de chansons d'un répertoire donné, les élèves réalisent un travail vocal portant notamment sur la justesse de la voix.</p>		
<p>AXE 2 : JUSTICE ET EGALITE <i>Des parcours qui valorisent les compétences de chaque élève</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Mieux scolariser des élèves en situation de handicap</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promouvoir l'ouverture culturelle</p> <p><input type="checkbox"/> Donner les moyens pour une orientation choisie</p>	<p>Référentiel de l'éducation prioritaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Conforter une école bienveillante et exigeante</p>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer les pratiques vocales et chorales ▪ Développer la pratique régulière de jeux vocaux, l'apprentissage de chants diversifiés, en canon et à deux voix, en petits groupes ou en formation chorale. 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisition d'une culture humaniste ▪ Développer le sens de l'observation et la curiosité. ▪ Découverte des productions artistiques du patrimoine ▪ Renforcer la socialisation des maternelles ▪ Responsabiliser les plus grands 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir interpréter avec des variantes expressives un chant, une comptine, en petit groupe. ▪ Contrôler mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons (cycle1) ▪ Chanter juste en contrôlant l'intonation à l'oreille ▪ Interpréter de mémoire une dizaine de chansons simples par année en recherchant justesse, précision et expression (cycle 2) ▪ Faire des propositions d'interprétation pour oraliser un texte appris par cœur ou pour dire un texte en le lisant. ▪ Contrôler volontairement sa voix et son attitude corporelle pour chanter. ▪ Tenir sa voix et sa place en formation chorale, notamment dans une polyphonie 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de classes participant à la chorale de l'école ▪ Nombre d'élèves participant à la chorale rapporté à l'effectif de l'établissement et répartition par niveaux ▪ Nombre de chorales effectivement créées et se produisant 	
<p>ECHÉANCIER</p>		<p>MOYENS</p>
<p>Cette action se déroule sur toute une année scolaire</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Des formations en éducation musicale la voix de l'enseignant - la connaissance de la voix de l'enfant et l'adolescent - la direction de chœur - de pratiques vocales innovantes et créatives ▪ Des supports vidéo de chorales
<p>BILAN INTERMÉDIAIRE</p>		

Annexe 4

Axe 2 : « Justice et égalité » DES PARCOURS QUI VALORISENT LES COMPETENCES DE CHAQUE ELEVE

Orientation : Promouvoir l'ouverture culturelle et sportive

 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>Rencontres Sportives</h2> <h3>Inter degrés</h3>	<p>Les bénéficiaires 3 classes de CM2 des écoles du réseau et les élèves de 6^{ème} du collège</p> <p>Les acteurs Les professeurs d'EPS du collège Les enseignants des classes de CM2 Des encadrants de l'équipe éducative du collège</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : 3 classes de CM2 (1 classe par école) sont invitées à participer à des rencontres sportives au collège CATAYEE. Des équipes mixtes (écoliers-collégiens-filles-garçons) seront constituées pour s'affronter dans 3 activités : course, Ultimate (sport collectif avec freesbee), Aérobie.</p>		
<p>AXE 2 : JUSTICE ET EGALITE</p> <p><i>Des parcours qui valorisent les compétences de chaque élève</i></p>	<p style="text-align: center;">Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Mieux scolariser des élèves en situation de handicap</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Promouvoir l'ouverture culturelle et sportive</p> <p><input type="checkbox"/> Donner les moyens pour une orientation choisie</p>	<p style="text-align: center;">Référentiel de l'éducation prioritaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Conforter une école bienveillante et exigeante</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Animer le réseau</p>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Découvrir par le sport le collège Catayée ▪ Découvrir de nouvelles pratiques sportives (Aérobie, Ultimate) ▪ Créer du lien entre les écoliers et les collégiens 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre et respecter les consignes des enseignants du collège ▪ S'adapter à de nouveaux enseignants ▪ S'entraider entre pairs 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renforcer la socialisation ▪ Renforcer l'autonomie de l'élève 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de classes participant au projet ▪ Indicateurs à déterminer sur le bien être des élèves ▪ Assiduité pendant le temps du projet (entraînement-compétition) ▪ En lien avec l'axe 3, inclure les parents dans le projet (encadrant, goûter, boissons, covoiturage, arbitrage, etc...) 	
ECHEANCIER		MOYENS
<p>Nombre et durée de séquences prévisionnels : De 8h à 11h30 au Collège Catayée Ecole Dangles le Lundi 13 Juin 2016 + 6^{ème} Dhalia Ecole Vendôme le Mardi 14 Juin 2016 + 6^{ème} Jasmin Ecole de Mont Lucas le Vendredi 17 Juin 2016 + 6^{ème} Laurier</p> <p>Planification dans le temps : 3 jours</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation du Gymnase du Collège Catayée ▪ Mobilisation de tous les collègues PE des écoles du réseau et professeurs d'EPS. ▪ Mobilisation des assistants pédagogiques ▪ Mobilisation des parents du réseau
BILAN INTERMEDIAIRE		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>	<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>	

Annexe 5

AXE 3 : « AMBITION » : DES CONDITIONS PROPICES A UN ENSEIGNEMENT DE QUALITE

Orientation : Construire des relations de confiance avec les familles

 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<p><i>Délocaliser la mallette des parents</i></p>	<p>Les bénéficiaires Les parents d'élèves du réseau CATAYEE Tous les élèves du réseau</p> <p>Qui sont les acteurs ? Le principal du collège, les CPE, l'assistante sociale, l'infirmière, la coordonnatrice et selon la thématique nos partenaires comme l'EMS (Equipe Mobile de Sécurité)</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Le dispositif « la mallette des parents » délocalisée dans les six écoles du réseau à tour de rôle. Afin de drainer le maximum de parents (sachant que ces parents d'écoliers ont pour la plupart des enfants inscrits au collège CATAYEE). Elle vient se greffer sur un évènement déjà organisé par l'école retenue, par exemple lors d'une réunion de fin de trimestre de remise des livrets scolaires, la semaine du goût... (les parents étant déjà surplace) . Elle se déroule sous forme de 1 ou 2 ateliers (suivi scolaire de mon enfant, hygiène alimentaire...). Les thématiques générales abordées peuvent être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment se tenir au courant de ce qui se passe à l'école / au collège concernant son enfant ? ▪ Qu'attendent les professeurs des élèves et de leurs parents? ▪ Comment les parents doivent-ils s'y prendre pour aider leurs enfants dans leurs devoirs ? ▪ Comment apprendre à leurs enfants à devenir autonomes et responsables ? <p>Certains supports vidéo utilisés seront issus de reportages réalisés par la classe de 3^{ème} option cinéma du collège CATAYEE. Ils porteront sur le quotidien scolaire des écoliers et des collégiens, ceci afin de mieux sensibiliser élèves et parents aux problématiques rencontrées. S'ensuit un débat animé par les intervenants, des témoignages de parents de collégien viennent enrichir ces échanges.</p> <p>Compte tenu de la présence de parents ne maîtrisant pas la langue française, un ou des médiateur(s) culturels peuvent servir d'interprète (s).</p>		
<p>AXE 3 : AMBITION <i>Des conditions propices à un enseignement de qualité</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Renforcer la formation des personnes <input type="checkbox"/> Assurer le bien-être au travail <input type="checkbox"/> Développer un accompagnement bienveillant des équipes <input checked="" type="checkbox"/> Construire des relations de confiance avec les familles 	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
	<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renforcer et améliorer le partenariat entre l'école et les parents d'élèves ▪ Faire comprendre aux parents les enjeux de la scolarisation
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mieux impliquer les parents dans le suivi scolaire de leur enfant ▪ Instaurer une démarche spontanée vers l'institution scolaire 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mieux connaître le système éducatif ▪ Mieux connaître et identifier les difficultés des familles à se rapprocher de l'école 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de parents présents aux mallettes des parents ▪ Nombre de mallettes des parents organisées dans l'année ▪ Taux de participation aux élections des parents d'élèves ▪ Taux de fréquentation de l'espace parents dans les écoles du réseau et dans le collège ▪ Nombre de manifestations initiées par les parents du réseau 	
<p>ECHEANCIER</p>		<p>MOYENS</p>
<p>Nombre et durée de séquences prévisionnels :</p> <p>Nombre et durée de séances par séquence :</p> <p>Planification dans le temps :</p> <p>3 mallettes des parents dans l'année scolaire</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 action en maternelle petite section ▪ 1 action à l'entrée au CP ▪ 1 mallette des parents 6ème ▪ 1 mallette des parents 3ème ▪ 1 ou 2 ILM (Intervenant en Langue Maternelle) : portugais / anglais
<p>BILAN INTERMEDIAIRE</p>		

Annexe 6

AXE 3 : « AMBITION » : DES CONDITIONS PROPICES A UN ENSEIGNEMENT DE QUALITE

Orientation : Construire des relations de confiance avec les familles

 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<p><i>Création d'un Espace Accueil Parents</i></p>	<p>Les bénéficiaires Tous les élèves du réseau CATAYEE</p> <p>Les acteurs Les parents des élèves du réseau CATAYEE</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Cette action se décline en plusieurs étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Création d'un espace d'accueil au cœur de l'établissement pour les parents du réseau CATAYEE ▪ Aider les parents à s'approprier l'environnement scolaire de leurs enfants Pour ce faire, les parents d'élèves viennent en immersion dans le collège de la même manière que les élèves des classes de CM2 le font : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Présentation des différents personnels ✓ Visite des différentes salles du collège ✓ Démonstration et dégustation à la cantine du collège ▪ Mise en place d'une permanence d'un représentant des parents d'élèves deux fois par mois dans la salle espace parents pour accueillir les parents, les guider dans leurs démarches concernant leur enfant (Livret d'évaluation, lecture de bulletins, d'emploi du temps, consultation PRONOTE...) ▪ Mettre en place différents moyens de communication avec les familles : tableaux d'affichages, cahier de correspondance, courriels, SMS, communication orale, espace des parents sur le site du collège et les affichages à l'entrée de chaque établissement écoles et collège, la proximité avec les familles sont autant de moyens d'information. 		
<p>AXE 3 : AMBITION <i>Des conditions propices à un enseignement de qualité</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Renforcer la formation des personnes <input type="checkbox"/> Assurer le bien-être au travail <input type="checkbox"/> Développer un accompagnement bienveillant des équipes <input checked="" type="checkbox"/> Construire des relations de confiance avec les familles 	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renforcer le lien famille/Ecole afin de favoriser la réussite de tous les élèves ▪ Dynamiser le lien entre l'école, le collège et la famille, par le biais de la co-éducation ▪ Permettre aux parents de trouver une écoute et des éléments de réponses à leurs questionnements, leurs doutes, leurs difficultés dans la compréhension du système scolaire ▪ Epauler les parents qui élèvent seuls leurs enfants, qui se sentent isolés 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Renforcer la participation des parents aux instances des établissements ▪ Réduire les risques de décrochage scolaire chez les élèves du réseau, éviter la rupture scolaire ▪ Favoriser le lien enfant/famille/école : assurer des contacts réguliers avec les enseignants 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de parents candidats aux élections des représentants des parents d'élèves ▪ Nombre de consultation de la rubrique espace parent sur le site des écoles et du collège ▪ Augmentation de la fréquentation des familles dans le réseau 	
<p>ECHEANCIER</p> <p>Action sur tout au long de l'année scolaire et reconductible chaque année.</p>	<p style="text-align: center;">MOYENS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une salle dédiée à l'espace parents ▪ 2 ordinateurs avec connexion Internet ▪ Développer un partenariat avec l'espace relais, présence d'un parent-relais (pour assurer une écoute, un accompagnement, sans jugement, ni de posture de sanction) ▪ Aménagement de convivialité pour asseoir le sentiment de bien-être des familles à l'école/au collège. 	
<p>BILAN INTERMEDIAIRE</p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p>	<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p>	

COMPTE RENDU EQUIPE DE PILOTAGE CATAYEE

JEUDI 19/11/15

Présents :

- Madame Marie-Line ROSEAULIN IEN Cayenne Sud
- Monsieur Raymond MORDICE principal,
- Monsieur Jean LAQUITAINE principal adjoint,
- Monsieur Romuald JEANNIN chargé de mission auprès de l'IEN,
- Madame Evelyne DAGOU coordonnatrice,

-Monsieur Jean-Roger RIBAUD IA-IPR Référent absent excusé

1/ Présentation et mission de chaque participant

2 / Point sur le rôle et les missions de l'instance « équipe de pilotage »

3/ Installation solennelle de l'équipe de pilotage du réseau CATAYEE

4/ Présentation du contexte éducatif appuyé par des indicateurs tels que : taux de retard à l'entrée en 6^{ème}, taux d'élèves boursiers, taux de maintien en 6^{ème}...

5/ Besoins en formation inter degrés

- Acquérir des méthodes de travail communes, harmoniser des pratiques et des matériels
- Adopter une terminologie, un lexique commun
- Adopter une progression spécifique au réseau
- Elaborer une progression spiralaire ou linéaire

Nécessité d'associer les corps d'inspection notamment en français et en mathématiques dans l'élaboration et la présentation de ces formations.

Nécessité de rencontres entre les formateurs, l'IEN, le principal, le coordonnateur en amont.

Difficulté de faire vivre le réseau :

1^{er} degré → présence obligatoire aux formations

2nd degré → présence non soumise à comptabilité

6/ Perspectives

-Privilégier un jeudi pour l'installation du Conseil écoles- collège

-Contenu du conseil écoles- collège : présentation des fiches actions compétences mises en évidence lors de la formation inter degrés du 05/11/15

7 / Calendrier

-Date à définir (avant vacances de Noël) pour la mise en place du comité de pilotage

-Date à définir pour l'installation du conseil écoles-collège

COMPTE RENDU DU COMITE DE PILOTAGE

Lundi 14 décembre 2015

Etaient présents :

- Madame Marie-Line Roseaulin IEN Cayenne Sud
- Monsieur Raymond Mordice principal,
- Monsieur Jean Laquitaine principal adjoint,
- Monsieur Romuald Jeannin chargé de mission auprès de l'IEN,
- Monsieur Cerin Carlin, professeur coordonnateur référent réussite,,
- Monsieur Alain Piret, professeur coordonnateur de français,
- Madame Evelyne Dagou, coordonnatrice du réseau,
- Les directrices et directeurs d'écoles maternelles et élémentaires des écoles du réseau,
- Mme Florimond Graziella, adjoint élémentaire Eliette Danglades
- Monsieur Maxime Jean, adjoint élémentaire Mont Lucas,
- Madame Joseph Claudie, adjoint élémentaire Vendôme,
- Madame Camille Lefevre, documentaliste,

Absents excusés :

- Monsieur Christian Mendivé, DAASEN
- Monsieur Jean-Roger Ribaud, IA-IPR EVS
- Monsieur Hermet Gérard, Coordonnateur Histoire –géographie
- Monsieur Bonnefoy, coordonnateur en mathématiques,
- Monsieur Kadem, coordonnateur en EPS
- Monsieur Lempote , CPE
- Monsieur Christian Amusant, directeur école maternelle Eliette Danglades

Ordre du jour

- 1/ Installation du comité de pilotage
- 2/ Présentation des résultats des évaluations diagnostiques en français et en mathématiques
- 3/Présentation d'éléments constitutifs d'éléments du réseau
- 4/ Les projets actuels
- 5/ Questions diverses



1/ Installation du comité de pilotage

Après vérification des noms et acceptation des membres présents, le comité de pilotage est solennellement installé.

Composition du Comité de Pilotage

	1 ^{er} degré	2 nd degré
1	Mme Roseaulin Marie-Line IEN	Mr Jean Ribaud, IA-IPR référent
2	Mr L. Lecante , dir. E. Danglades (élé)	Mr Raymond Mordicé , principal. coll. Catayée
3	Mme A.M Innocent, dir. Mt. Lucas (élé)	Mr Jean Laquitaine ,ppl. Adj. Coll. Catayée
4	Mme A. Bellevue, dir. Vendôme (élé)	Mme Evelyne Dagou, coordonnatrice REP+
5	Mr Ch. Amusant, dir.E. Danglades (mat)	Mr Ludovic Lemporte CPE
6	Mme S. Benth, dir. Mt Lucas (mat)	Mr Alain Piret, coordonnateur en français
7	Mme J. Mars, dir. Vendôme (mat)	Mr Gérard Hermet, coordonnateur en histoire-géographie
8	Mr Maxime Jean (CM1 élé Mont Lucas)	Mr Mickaël Bonnefoy, coordonnateur en mathématiques.
9	Mme Joseph Claudie (CM2 élé Vendôme)	Mr Emmanuel Kadem / Pons coordonnateur en EPS

2/ Présentation des résultats des évaluations diagnostiques en français et en mathématiques

Nécessité d'un même protocole d'évaluation pour tout le réseau, le bassin,

Nécessité d'élaborer des outils identiques et communs.

Nécessité de récupérer des informations pertinentes

3/ Présentation d'éléments constitutifs d'éléments du projet réseau

En sus des indicateurs présentés, prises en compte de d'autres propositions ;

- Taux de réussite aux évaluations académiques CP et CM1
- Evaluation des disciplines du socle commun (SVT, histoire-géographie...)
- Nombre de PPRE

4/ Les projets actuels

- Elargir le dispositif « Ouvrir l'école aux parents » à plus de famille, aux familles du 1^{er} degré
- Elargir projet « Mon quartier et moi » (cycle 2 ?) ; EPS (orientation)
- Projet de kermesse

- Projet en géométrie CM2/6^{ème} (Mme Sébéroué et Mr Louis)
- Réaménagement, optimisation BCD, participation aux actualités culturelles du collège
- Communication à la circonscription des différents projets
- Ouverture section SEGPA dans chaque établissement

5/ Questions diverses

- Maintenir créneau lundi 14h30

COMPTE RENDU DU CONSEIL ECOLES – COLLEGE
Jeudi 28 janvier 2016

Etaient présents

M. le principal adjoint du collège Catayée, Jean Laquitaine
Madame, Monsieur les professeurs référents-réussite du Collège, Sanchez et Cerin
Madame, la coordonnatrice du réseau Catayée, Evelyne Dagou
M. le coordonnateur en français, Alain Piret
M. le conseiller principal d'éducation, Ludovic Lemporte
Mme la Directrice de l'école élémentaire Mont-Lucas, Anne-Marie Innocent
Mme la Directrice de l'école élémentaire Vendôme, Annick Bellevue
M. le Directeur de l'école maternelle Eliette Danglades, Christian Amusant
M. le conseiller pédagogique auprès de Mme l'IEP, Romuald Janin
Mme la professeur-documentaliste Camille Lefeuvre
Mme l'infirmière, Jocelyne Fortuné
Mme la Directrice de l'école maternelle Vendôme, Josiane Mars

Absents excusés :

M. L'Inspecteur IA-IPR, Jean-Roger Ribaud
Mme la directrice de l'école maternelle Mont Lucas

1/ Accueil, Présentation et Constitution du conseil écoles – collège

- ✓ Après vérification des noms et acceptation des membres présents, le conseil écoles-collège est solennellement installé.
- ✓ Rappel des principaux changements de la réforme du collège par Mr le principal adjoint :
- ✓ -Inclure la maternelle à part entière
- ✓ -Volume horaire des classes de 6^{ème} : 26 heures
- ✓ -Participation des PE aux conseils de classe
- ✓ -Ouvrir l'école aux parents
- ✓ Bilan de santé partiel des élèves des écoles du réseau dressé par Mme Fortuné, (infirmière) : beaucoup de problèmes de vue détectés.

2/ Bilan de la liaison école-collège 2014-2015

- ✓ Recensement des différents projets mis en place l'année dernière et bilan complet, mise en exergue des points positifs et négatifs (Initiation à l'outil informatique, au bridge,
- ✓ Travail sur différents types de textes, la poésie, la production d'écrits, réalisation d'une exposition sur les pays anglophones (Cm2/6^{ème}), lecture partagée, une 6^{ème} en école maternelle)
- ✓ La majorité des projets a été concrétisée.
- ✓ Problème de transport récurrent, propositions de solutions pour tenter d'y remédier :
- ✓ déplacement des élèves à pieds quand cela est possible
- ✓ - déplacement des intervenants uniquement

3/ La réforme du collège : nouveau cycle 3

- ✓ Evoqué essentiellement la composition du nouveau cycle 3 de consolidation (CM1-CM2-6^{ème}) à cheval désormais sur l'école et le collège.
- ✓ Renforce et rend indispensable de facto, une collaboration pédagogique et éducative étroite entre les deux degrés.

4/ Rappel et validation des axes du projet de réseau

Les trois axes sont validés à l'unanimité :

- **AXE 1 REUSSITE** : Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves

✚ **Améliorer la maîtrise de la langue française de manière transversale**

- **AXE 2 JUSTICE ET EGALITE** : Des parcours qui valorisent les compétences de chaque élève

✚ **Promouvoir l'ouverture culturelle**

- **AXE 3 AMBITION** : Des conditions propices à un enseignement de qualité

✚ **Construire des relations de confiance avec les familles**

5/ Définition des actions (pistes de travail) pour chacun de ces axes

- **AXE 1 REUSSITE**

Orientation 1 : Améliorer la maîtrise de la langue française de manière transversale

- Dramatisation, théâtralisation, de scènes, lecture de nouvelles fantastiques, déclamations
- Conter aux élèves de la maternelle
- Aménagement, optimisation des BCD
- Proposition progressions communes en français (cycle 3) par cohorte

- **AXE 2 JUSTICE ET EGALITE**

Orientation 2 : Promouvoir l'ouverture culturelle

En éducation Musicale

- « Koral Kontré » : participation des chorales des écoles du réseau à cet évènement
- Echange représentation chorale maternelle et chorale du collège
- Création d'une chorale par école avec un professeur de musique
- Mise en musique de contes

En SVT

- Projet création d'un jardin, intervention professeur SVT

Au CDI

- Sorties communes écoles-collège, par ex maternelle -6^{ème} pour une même exposition ; puis échanges et exploitation pédagogique
- « Mon quartier et moi » : connaissance de son quartier et porter un regard critique sur cet environnement ;
- Exposition de photos dans le collège, dans les écoles exposition itinérante ?

En langues vivantes

- Constat : peu de pratiques d'initiation en langues (maternelle)
- Progressions communes, mutualisation des connaissances, échanges de bonnes pratiques
- Mise en place d'une co-animation (professeurs de 6^{ème}) sur un thème précis; création de liens entre enseignants 1^{er} et 2nd degrés

En vie scolaire

- Intervention du CPE + élèves du CVC dans les écoles du réseau (EDT, changement de salles, plusieurs professeurs, inter-classes, conseil de classe, de discipline ...)
- Traçabilité du vécu scolaire de l'élève : problématique familiale, sociale, ... document à réaliser
- Mesurer la liaison écoles – collège à N+2 sur une cohorte d'élèves à identifier

➤ **AXE 3 AMBITION : Construire des relations de confiance avec les familles**

Relation école-famille

- Créer un espace numérique pour les parents : échanges, conseil
- Parcours avenir : présentation des métiers aux parents, SEGPA
- Mallette des parents : délocaliser le dispositif dans les écoles du réseau
- Témoignages itinérants élèves en 6^{ème}/5^{ème} et parents d'élèves en 6^{ème}
- En direction des parents de CM2 dans les écoles du réseau

Commissions de suivi

- Il est convenu la création d'une commission qui se réunit une fois par trimestre.

Sa composition se décline ainsi :

-M. Cerin

-M. Janin

-Mme Saïd

-M. Amusant

6/ Questions diverses

- ✓ Harmonisation du jour de réunion : lundi, Mardi, ou Vendredi

COMPTE RENDU DE LA COMMISSION DE SUIVI DES ACTIONS
PROJET DE RESEAU CATAYEE
Jeudi 10 Mars 2016

Etaient présents :

Début de séance : 10h15

Mr Carlin Cerin, professeur référent réussite
Mr Alain Piret, professeur coordonnateur en français
Mr Haliar Smith, Professeur d'éducation musicale
Mr Emmanuel Kadem, Professeur d'EPS
Mr Ludovic Lempote, CPE
Mme Saïd Géraldine (représente Mme Innocent, directrice école élémentaire Mont Lucas)
Mr Christian Amusant, Directeur école maternelle Eliette Danglades
Mr Romuald Janin, CPAIEN
Mme Angèle Thor, Professeur référent , cycle 2 Danglades
Mme Françoise Grandisson, Professeur référent, cycle 1 Mont Lucas

1. Mot d'accueil

Monsieur Raymond MORDICE accueille les participants par une allocution.

2. Lecture du compte rendu du CEC du 28/01/16

Lecture est faite du compte rendu, il est approuvé à l'unanimité.

3. Présentation des trois axes du projet de réseau

Les trois axes du réseau sont à nouveau précisés.

4. Elaboration des fiches actions

Sept fiches actions ont été débattues et élaborées :

Axe 1 « Réussite » : 3

Axe 2 « Justice et Egalité » : 1 + 1*

Axe 3 « Ambition » : 3

*La fiche action concernant les chorales sera finalisée par Mme SAID Fantig (Absente) dès son retour.

N.B. Ce compte rendu est accompagné des 7 fiches actions réalisées.

Fin de séance : 12h15

Compte rendu de la réunion point d'étape

IEN - Coordonnateurs

CIRCONSCRIPTION DE CAYENNE-SUD

Lundi 09/11/2015 de 16H30 à 18h00

Sont présents

Mme Marie-Line ROSEAULIN, IEN Cayenne-Sud
Mme Evelyne DAGOU, coordonnatrice du REP+ Justin Catayée
Mme Bernadette BOU, coordonnatrice du REP+ Auxence Contout
M. Luc SEGAREL, coordonnateur du REP+ Paul Kapel

ORDRE DU JOUR

- Point d'étape sur les trois réseaux du bassin de Cayenne sud
- Perspectives

- **POINT D'ETAPE**

- **Réseau Catayée** : Rédaction de la lettre de mission du coordonnateur – Mise en place effective de l'Équipe de Pilotage – Programmation des évaluations diagnostiques français/maths pour les classes de sixième – Formation de groupes de compétences: Prise en charge effective des élèves en situation de difficulté scolaire – Priorité de la mise en place du projet de réseau – Programmation d'un Conseil École/collège

- **Réseau Contout** : Préparation de la réunion pour l'élaboration du projet de réseau – Mise en place de l'équipe de pilotage effective – Signature des lettres de mission effective – Programmation d'un Conseil École/collège – Prise en charge de groupes d'élèves non lecteurs = groupes de compétences.

- **Réseau Kapel** : Signature des lettres de mission du coordonnateur et des professeurs référents – Équipe de pilotage effective – Visite prochaine des écoles du réseau par l'équipe de pilotage – Réunion de liaison CM2/6^{ème} bilan des évaluations diagnostiques français/maths – Projet « Prix littéraire » avec le cycle 3 – Projet Lecture offerte avec les classes de maternelle - Programmation d'un Conseil École/collège.

Thèmes abordés : Aide à la parentalité – La prise en charge de la difficulté scolaire – Le « Comment communiquer ? » - Harmonisation des méthodes de travail dans les réseaux.

DECISIONS

- La nécessité de prévoir une rencontre entre les maîtres formateurs et les coordonnateurs
- Prochaine réunion prévue pour le lundi 23 novembre 2015 de 16H30 à 17H30.

Secrétaire de séance
Luc SEGAREL

COMPTE RENDU FORMATION INTER DEGRES

JEUDI 05/11/15

Début de séance : 14h30

Présents :

- Madame Marie-Line Roseaulin IEN Cayenne Sud
- Monsieur Raymond Mordice principal,
- Monsieur Jean Laquitaine principal adjoint,
- Monsieur Romuald Jeannin chargé de mission auprès de l'IEN,
- Madame Jean-Dominique Ho-A-Sim formatrice académique,
- Madame Fanny Simon formatrice académique,
- Madame Luciana Boicel formatrice académique,
- Madame Evelyne Dagou coordonnatrice,

-Monsieur Jean-Roger Ribaud IA-IPR Référent absent excusé

Ordre du jour

1/ Mot d'accueil et de bienvenue

- Monsieur Raymond MORDICE chef d'établissement
- Madame Marie-line ROSEAULIN Inspectrice de L'Education Nationale

2/ Les dispositifs d'aides de prise en charge pour les enfants en difficultés

Présentation des différents dispositifs (1^{er} et 2nd degré) par Mme Ho-A-Sim et Mme Dagou

3/ Bilan des actions de l'année 2014-2015

Certaines actions n'ont pas abouti : manque de moyens financiers, transport, temps (Maîtrise de la langue française, EPS, ...)

D'autres ont pu voir le jour même partiellement :

- Initiation au numérique dans les écoles du réseau,
- Interventions dans les écoles sur les différents types de textes en français,
- Initiation au bridge

Nécessité de recenser les écoles qui enseignent le créole et plus généralement les langues étrangères et régionales.

Nécessité d'une mise au point sur les formations et les habilitations.

Des réticences en maternelles (Langues vivantes et régionales).

4/ Perspectives

Quelques propositions d'actions pour l'année 2015-2016

- Elaboration progression commune écoles/collège (LVR)
- Elaboration et harmonisation des progressions en français et en mathématiques
- Projets sur l'oralité : mise en voix de contes, fables (Mr Maxime, Mont Lucas)
- Visite du collège couplée avec ateliers de sport (ultimate, aérobic...)
- Echange de programme de construction CM2/6^{ème} (géométrie)
- Défi-lecture (CM2 /6^{ème})
- Réaménagement, optimisation des BCD des écoles du réseau (recherche documentaire)
- Echanges écoliers/collégiens dans participation aux activités culturelles du collège
- Elaboration d'une chartre de citoyenneté commune écoles-collège

D'autres actions doivent remontées par l'intermédiaire des fiches actions distribuées lors des ateliers.

5/ Proposition de formation

- Acquérir des méthodes de travail communes
- Apprendre à lire à des adolescents par les neuro sciences
- Pratiquer la pédagogie différenciée
- Pratiquer l'aide personnalisée

Fin de séance : 17h30

DISPOSITIF POMPIERS ADO'S
Collège CATAYEE



Promotion 2015 - 2016

Formation dispensée le jeudi de 14H30 à 16H30 au collège CATAYEE ou sur site à la Caserne des Pompiers de Rémire-Montjoly



VISITE DU PRESIDENT DE LA CTG
(Collectivité Territoriale de Guyane)
Au Collège CATAYEE
le 7 janvier 2016



De la gauche vers la droite : Monsieur Rodolphe ALEXANDRE, Président de la CTG, Monsieur Claude PLENET, Délégué aux affaires scolaires, Monsieur Raymond MORDICE, Principal du collège CATAYEE et un élève élu CVC (Conseil de la vie collégienne).