



Projet de réseau

Kapel-Cayenne Sud

2015 – 2019

Circonscription :

Cayenne Sud
ce.9730456h@ac-guyane.fr

Collège :

Paul Kapel
ce.97300911@ac-guyane.fr

Textes de référence :

Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'école
Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014 - Refondation de l'éducation prioritaire – BO n°23 du 05-06-2014
Référentiel de l'éducation prioritaire
Projet académique 2014 – 2017 – Académie de la Guyane

Rectorat de la Guyane

Année scolaire 20 15/ 20 16



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Le mot de l'IA-DAASEN

Inspecteur d'académie,
Directeur académie adjoint des services de l'éducation nationale
Académie de Guyane

Le projet de réseau

Chers collègues,

La décision de classer une académie entière en éducation prioritaire renforcée marque la reconnaissance des grandes difficultés économiques et sociales que rencontre la Guyane. C'est pourtant un territoire dont le potentiel géographique, démographique, linguistique et culturel est grand, même s'il reste encore largement inexploité. Le cadre de l'éducation prioritaire offre aujourd'hui à notre génie pédagogique et éducatif un défi et une occasion inespérés : ceux de marquer l'histoire et d'incarner une rupture pour réduire ostensiblement les écarts de réussite qui séparent la Guyane des autres territoires de la République.

Tout l'enjeu est bien là : travailler ensemble autrement ; changer notre regard sur nos jeunes et faire évoluer nos pratiques pédagogiques pour les placer en situation de réussite ; leur permettre de maîtriser pleinement la langue française sans dévaloriser leur héritage linguistique et culturel ; leur apprendre à vivre ensemble dans la confiance mutuelle, le respect des identités et des différences ; les guider pour qu'ils se forment une culture commune solide qui contribuera à préparer leur avenir et celui de ce territoire.

Le projet de réseau doit porter cet élan à l'échelon local. Il traduit la vivacité d'un dialogue et d'un engagement forts entre les membres des équipes éducatives des écoles et du collègue tête de réseau.

Il manifeste l'implication de tous les personnels et de tous les acteurs – enseignants, éducateurs, cadres, parents d'élèves, partenaires associatifs, élus... - dans un projet permettant l'épanouissement et la réussite de tous les élèves, et notamment la maîtrise de la langue française dans la reconnaissance des langues et des cultures de chacun. Il s'articule aux projets d'école et au contrat d'objectifs du collègue. Il définit les objectifs donnés à l'action pédagogique et éducative pour quatre années – jusqu'en 2019 - et précise la hiérarchisation des objectifs et des actions conduites en conséquence, ainsi que la façon de les mettre en œuvre en regard de ce qui est attendu. Il reflète les besoins éducatifs spécifiques d'un territoire.

Le projet de réseau comprend un plan précis, des échéances, des modes de suivi et d'évaluation. Il identifie les missions confiées aux personnels en appui, en cohérence avec les activités des autres enseignants et plus généralement de tous les intervenants au sein du réseau. Il précise comment les actions proposées sont adaptées aux besoins des élèves. Formalisé en un document accessible à tous les partenaires concernés, il doit faire apparaître :

- Le diagnostic partagé de départ et une détermination rigoureuse des objectifs,
- Les actions retenues et les modalités de leur mise en œuvre,
- Les partenaires de l'action, les moyens mobilisés,
- Le calendrier de mise en œuvre,
- Les modalités d'évaluation prévues et la manière de les appliquer selon une périodicité adaptée aux besoins d'une régulation de l'action*.

Vous comprendrez qu'un bon projet de réseau est l'accomplissement et la mise en œuvre d'une démarche collective, largement partagée, au service de la réussite de tous nos élèves. Recevez tous mes encouragements pour sa mise en route,

Christian MENDIVE
Inspecteur d'académie
Directeur académique adjoint
des services de l'éducation nationale.

* Extrait de www.reseau-canope.fr : éducation prioritaire/agir/ressources pour un projet de réseau

Structure du réseau

STRUCTURE DU RÉSEAU

➤ Composition du REP(+)

Collège « Tête de réseau »	Nom du principal	Effectifs élèves	Nombre de divisions
Collège Paul KAPEL	Jacqueline GRESSE	800	37
Écoles	Nom du directeur	Effectifs élèves	Nombre de classes
Maternelle Césaire	Carole JACQUES	267	11
Maternelle Léopold Héder	Martine MARTIN VALLET	95	4 (dont 2 doubles niveaux)
Maternelle La Roseraie	Corinne LOUISY	195	10
Groupe scolaire Jean-Marie/ Mortin	Henri BALITH	408 (dont 85 maternelles)	17
Maternelle Gaëtan Hermine	Rosemonde DE NEEF	293	12 (dont 2 doubles niveaux)
Élémentaire Léopold Héder	Monique AZER	333	14 (dont 1 double niveau)
Élémentaire Gaëtan Hermine	Marie-Agnès WILLIAM	404	17
Élémentaire Saba	Joscelyne PRUDENT	315	13 (dont 2 doubles niveaux)

➤ Composition de l'équipe de pilotage

Principal (e) : Mme Jacqueline GRESSE

IEN : Mme Marie-Line ROSEAULIN

Inspecteur référent (2nd degré) : M. Jean-Luc BALLARIN

Coordonnateur : M. Luc SEGAREL

➤ Composition du comité de pilotage du réseau

- Mme Jacqueline GRESSE (Principale du collège tête de réseau)
- Mme Marie-Line ROSEAULIN Marie-Line (I.E.N de la circonscription de Cayenne-Sud)
- M. Jean-Luc BALLARIN (Inspecteur référent REP+)
- M. SEGAREL Luc (Coordonnateur REP+)
- Mme Nathalie SERANOT (Principale adjointe)
- Mme Gwladys WAYA (Professeure référent Maths)
- Mme Anaïs TIZON (Professeure référent Lettres)
- Mme Marie-Sergine MANGATALLE (Formatrice académique)
- M. Romuald JANIN (Conseiller pédagogique référent REP+)
- Mme Peggy GUILLEREZ (CPE)
- Mme Caroline ROUSSENQ (CPE)/Mme Ghislaine MARCELLIN (CPE)

- Les équipes pédagogiques du 1^{er} et du 2nd degré
- Les représentants des parents d'élèves 1^{er} et 2nd degré
- Les Associations du quartier « Eau Lisette »
- L'équipe de la « Politique de la Ville de Cayenne »

➤ - **Composition du conseil école/collège et le cas échéant des commissions associées**

- Mme Jacqueline GRESSE, Chef d'établissement, tête de réseau
- Mme Marie-Line ROSEAULIN, I.E.N de la circonscription Cayenne-Sud
- Mme Nathalie SERANOT, Chef d'établissement adjoint
- M. Luc SEGAREL, Coordonnateur REP+ Kapel
- Mme Anaïs TIZON, Professeure référent de lettres
- Mme Gwladys WAYA, Professeure référent de mathématiques
- Mme Marie-Sergine MANGATALLE, formatrice académique REP+ Kapel
- Mme Peggy GUILLEREZ, CPE
- Mme Muriel RIMBERT-PRUDENT, Copsy
- Mme Anne-Laure FLEURY Assistante sociale
- M. Réginald JULIEN, médiateur scolaire
- Mme Marie-Agnès WILLIAM, directrice d'école Gaétan HERMINE
- Mme Joscelyne PRUDENT, directrice d'école
- Mme Monique AZER, directrice d'école
- M. Henri BALITH, directeur d'école
- Mme Sarah GUSTAVE, infirmière scolaire
- Mme SAINT-MARTIN, maître E
- Mme SAAXY, maître E

RESSOURCES HUMAINES

Enseignants et personnels	Nombre de postes			
	N	N+1	N+2	N+3
Enseignants du 1 ^{er} degré	119	119	119	119
Enseignants du 2 nd degré	63	63	63	63
Enseignants SEGPA	-	-	-	-
RASED	1	1	1	1
COPSY	1	1	1	1
CPE	2	2	2	2
Médecin scolaire	1	1	1	1
Infirmier (avec quotité)	2	2	2	2
Assistant social (avec quotité)	1	1	1	1
Personnel administratif	3	3	3*	*3
Assistants pédagogiques	2	2	2	2
Assistants d'éducation	5 (surv.) + 2 (info.)	5 (surv.) + 2 (info.)	5 (surv.) + 2 (info.)	5 (surv.) + 2 (info.)
Contrats aidés	20	20	20	20
ATTEE / ATSEM	7/42	7/42	7/42	7/42
AVSI/AVSCO/ EVSI (premier et second degrés)	5/4/17	5/4/17*	5/4/17*	5/4/17*

Missions spécifiques	Nombre de postes			
	N	N+1	N+2	N+3
Coordonnateur de réseau	1	1	1	1
Professeur référent réussite	2	1	1	1
PMQC*	4	4	4	4
ILM**	-	-	-	-

* PMQC : Plus de maîtres que de classes

** ILM : Intervenant en langue maternelle

*** Changement possible

Structures spécifiques	Nombre de postes			
	N	N+1	N+2	N+3
Scolarisation moins de 3 ans	0	1*	1*	1*
CLIS	3 + 1 CLIS Maternelle			
ULIS	3	3	3	3
UPE2A-NSA 1 ^{er} et 2 nd degrés	4(1er)+1(2nd)	4(1er)+2(2nd)	4(1er)+2(2nd) *	4(1er)+2(2nd) *
Classe ou atelier relais et autre	-	-	-	-
UP2A (Les élèves sont répartis sur les 4 niveaux pour ce dispositif)	1	1*	1*	1*

Organisation et fonctionnement du réseau

FONCTIONNEMENT DU RÉSEAU

- **Les pilotes du réseau renforcé Kapel/Cayenne-sud**
 - **La principale du collège** : Mme Jacqueline GRESSE
 - **L'inspectrice de circonscription**: Mme Marie-Line ROSEAULIN

Ces membres représentent la tête du réseau renforcé, ils ont un pouvoir décisionnel au sein du réseau.

- **L'Inspecteur académique** : M. Jean-Luc BALLARIN

Il accompagne et veille à la mise en œuvre du projet réseau.

- **Le Coordonnateur de réseau** : Luc SEGAREL

C'est un interlocuteur direct du chef d'établissement et de l'IEN, tête de réseau. Il joue le rôle d'animateur et de coordinateur dans le cadre du projet réseau. Sa mission première est d'ordre pédagogique et logistique.

- **Les personnels supplémentaires**
 - **Professeure référent pour les Mathématiques** : Gwladys WAYA
 - **Professeure référent pour les Lettres** : Anaïs TIZON

Ce sont des collaboratrices directes du coordonnateur réseau, elles travaillent en parallèle avec l'équipe enseignante pour l'élaboration de projets et la mise en place de dispositifs d'aide pour tous les élèves. Leurs tâches sont variables et sont rattachées aux besoins de l'établissement tête de réseau.

- **Formatrice académique** : Marie-Sergine MANGATALLE

Elle accompagne les équipes à la compréhension et l'appropriation de la refondation de l'école prioritaire. Elle établit aussi lien entre la culture du 1^{er} et 2nd degré. Elle assure la formation des personnels enseignants, enfin elle fait le lien avec les instances, en l'occurrence le DDASEN.

- **Conseiller pédagogique 1^{er} degré** : Romuald JANIN

Il représente l'IEN en cas d'absence et coordonne toutes les actions de l'éducation prioritaire dans la circonscription.

- ***Les professeurs coordonnateurs disciplinaires***

- *Français : Mme Arthaud*
- *Mathématiques : Mme Chowanski*
- *Histoire/géographie : M. Arthaud*
- *Anglais : Mme Lebrun*
- *Espagnol : Mme Lauretta*
- *Portugais : M. Horatius*
- *Physique-Chimie : Mme Tijus*
- *SVT : M. Couchy*
- *Technologie : Mme Marival*
- *Arts plastiques : Mme Moisan*
- *EPS : Mme Estampe*
- *Éducation musicale : M. Yoldi*

Les coordonnateurs de disciplines, coordonnateur réseau et professeurs référents, ont un rôle de pivot pour impulser sur chaque niveau et discipline du collège une mise en cohérence renforcée des champs éducatifs et pédagogiques afin d'assurer une meilleure réussite scolaire et l'épanouissement personnel des élèves. Ils sont également des acteurs essentiels de la dynamique inter-degré.

- ***Les assistants pédagogiques***

Ils assurent des fonctions d'appui aux personnels enseignants pour le soutien et l'accompagnement pédagogique :

Accompagnement de la scolarité, aide méthodologique et transversale, aide au travail personnel, mise en œuvre de projets spécifiques. Ils exercent leurs missions de manière individualisée ou en groupe restreint. L'organisation de leur service dans le 1^{er} et le 2nd degrés est définie lors du comité exécutif du réseau.

- ***Les instances du réseau***

Le conseil école-collège

Le conseil école-collège a pour objectif de renforcer la continuité pédagogique entre le premier et le second degrés notamment au profit des élèves les plus fragiles. Il réunit des enseignants du collège et des écoles du secteur de celui-ci. Le conseil école-collège est présidé par le principal du collège et l'inspecteur de l'éducation nationale chargé de la circonscription.

Le comité de pilotage

Le comité de pilotage joue un rôle prépondérant dans le projet. Structure décisionnelle, il est le relais de la volonté politique. Il impulse la dynamique à l'ensemble des acteurs.

Les réunions de pilotage

Cette instance qui a vocation à préparer les divers comités exécutifs réunit :

- *Les pilotes (la principale du collège) et l'Inspectrice de circonscription*
- *L'IA-IPR référent*
- *Le coordonnateur de réseau*

Formation académique

Les plans académiques de formation sont élaborés au niveau local dans une perspective d'accompagnement au plus près de l'ensemble du personnel du 1^{er} et du 2nd degrés. Les priorités nationales pour la formation y sont déclinées en fonction des spécificités de chaque académie. Le REP+ Kapel/Cayenne-sud met un accent particulier sur la formation des professionnels de l'éducation et donc organise des plans de formation et d'information sur des thématiques bien déterminées : « Le Référentiel – Les nouveaux programmes – La gestion de classe – La prise en charge de la difficulté scolaire – La prise en charge des élèves en réussite scolaire... ».

Concertation

Les concertations à l'école primaire

- servent à réunir les collègues de l'école (**conseil de maîtres**) sur des informations d'école et sur les projets en cours.
- servent à créer du lien et à voter des décisions avec les parents élus en présence de l'administration et de la municipalité (**conseil d'école**).
- servent à harmoniser les progressions et à mettre en place des dispositifs internes au cycle pour une plus grande prise en charge de la difficulté scolaire ou une meilleure efficacité pédagogique (**conseil de cycle**).
- **Au collège**, le temps de concertation est ce moment d'échange pendant lequel l'équipe ou les équipes pédagogiques et éducatives pourront réfléchir et travailler ensemble sur les solutions à apporter aux différentes problématiques de l'établissement, de l'école, du réseau. Les concertations se déclinent sous trois formes :
 - la concertation inter degré
 - la concertation disciplinaire
 - la concertation interdisciplinaire

Commission d'harmonisation

Commission d'harmonisation avec les enseignants des premiers et seconds degrés pour le suivi des élèves (liaison CM2/6^{ème}) mais aussi avec les enseignants de CLIS et d'ULIS.

Sous-commission

Travail collectif et collaboratif avec les équipes pédagogiques et éducatives ainsi qu'avec les partenaires extérieurs

COMMUNICATION

Interne au réseau : La transmission d'informations se fait principalement par mail via la liste de diffusion du collège ou du réseau renforcé Kapel/Cayenne-sud, mais aussi par courrier destiné à un public visé. Mais aussi par voie téléphonique, sous forme de rencontres avec les différents membres des équipes pédagogiques et éducatives et par messagerie instantanée.

Externe : Le site interactif du collège permet également de communiquer toutes les activités du réseau. Une lettre mensuelle d'informations est également publiée, un rapport d'activités hebdomadaires est transmis à l'équipe de pilotage, un compte rendu est transmis lors de chaque réunion (équipes pédagogiques – éducatives, ...), conseil (école – enseignement – maîtres, comité (pilotage et autres instance), concertation... .

Pour l'année N+1, il est prévu de mettre en place un forum de discussion pour le réseau Kapel/Cayenne sud et par extension pour l'inter réseau académie de Guyane.

Diagnostic partagé du réseau

SITUATION ACTUELLE – ÉLÉMENTS D'ANALYSE

Les objectifs fixés par le Réseau Prioritaire Kapel/Cayenne-sud sont :

- de réduire l'effet des inégalités sociales et territoriales sur les résultats scolaires,
- de favoriser la réussite éducative de tous les élèves comme le préconise le référentiel de l'éducation prioritaire.

Le Réseau Prioritaire Kapel/Cayenne-Sud accueille une moyenne de 3 110 élèves venant du collège de secteur

- Paul KAPEL

et des écoles du réseau :

- Maximilien SABA,
- Léopold HEDER,
- Gaétan HERMINE,
- JEAN-MARIE/MORTIN

mais aussi des écoles du secteur, à savoir MONT-LUCAS, VENDOME, Éliette DANGLANDES...) et se situe dans une zone sensible sur le plan social et économique. Sa diversité culturelle et son caractère pluriethnique sont à la fois un atout et un frein à son épanouissement véritable.

Le panel d'informations recueilli est représentatif des spécificités du bassin Île de Cayenne.

Dans ce secteur, il est à souligner une grande mixité sociale : brésiliens – haïtiens – créoles guyanais – surinamiens – georgetowniens – ibéro américains (péruviens, colombiens) – dominicains - chinois – français de l'Hexagone... .

La maîtrise de la langue française, langue de scolarisation, n'est pas acquise ce qui rend les apprentissages difficiles. Par ailleurs, la scolarisation tardive, le fort taux d'absentéisme et d'autres problématiques socio-économiques sont un véritable obstacle pour un bon nombre de nos apprenants.

Contexte socioéconomique et culturel

Entre 2011- 2012, 67.3% des familles de nos élèves faisaient partie de la catégorie des ouvriers ou des inactifs, en 2012-2013 elles représentaient 65,9% quand le pourcentage académique était de 60,2% et le national de 35,1%. Pour l'année scolaire en cours, le taux d'élèves en situation défavorisée est de 71,2 %, quand le taux académique est de 61.3%, par ailleurs, beaucoup de ces élèves sont issus de familles mono parentales.

Le nombre d'élèves boursiers est très élevé, les bourses de taux 3 sont les plus importantes.

Parmi les élèves de 6ème qui arrivent dans l'établissement, certains sont en grande difficulté scolaire, d'autres ont 1 ou 2 ans de retard et d'une manière générale les taux de retard sont supérieurs aux taux académiques et nationaux.

Au cycle 4, nous avons encore des élèves dits « non-lecteurs », la difficulté scolaire est assez marquée même si 65% de nos élèves sortent de nos classes avec le diplôme du DNB.

Notre réseau accueille des élèves dont les parents vivent dans des situations plus que précaires, ce qui a des incidences sur leurs apprentissages.

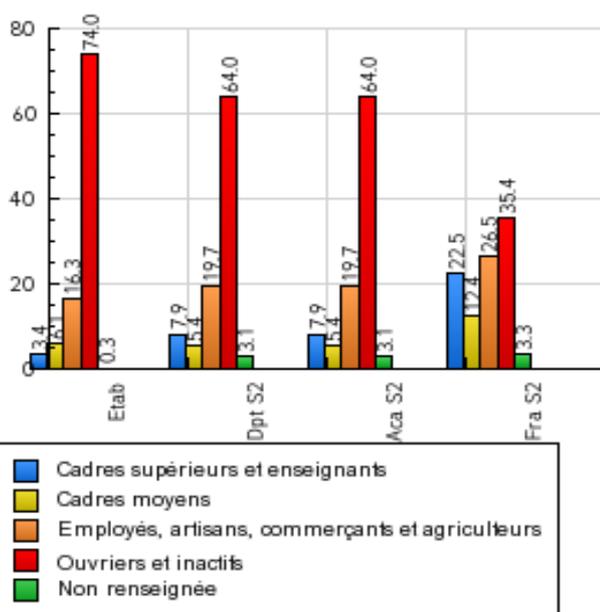
Caractéristiques du public du Réseau renforcé Kapel/Cayenne-Sud

Collège Kapel

Caractéristiques des élèves

Public + Privé		Public + Privé			
Pourcentage de filles - 2015-2016		Etab	Dépt	Acad	France
% de filles		49,8	49,5	49,5	49,0

Public + Privé		Public + Privé			
Distribution par PCS regroupées - 2015-2016		Etab	Dpt S2	Aca S2	Fra S2
Cadres supérieurs et enseignants		3,4	7,9	7,9	22,5
Cadres moyens		6,1	5,4	5,4	12,4
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs		16,3	19,7	19,7	26,5
Ouvriers et inactifs		74,0	64,0	64,0	35,4
Non renseignée		0,3	3,1	3,1	3,3



Même secteur		2012	2013	2014
Pourcentage de titulaires d'une bourse de collège				
% de boursiers de l'établissement		62,0	62,8	67,3
% de boursiers de l'académie		51,9	49,9	53,0
% de boursiers France		27,8	27,6	28,3

Références : secteur public

Public + Privé				
Répartition des élèves selon le régime scolaire - 2015-2016	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
Externes	100	83,9	83,9	28,9
Demi-pensionnaires	0	15,6	15,6	70,5
Internes	0	0,5	0,5	0,7

Scolarité

Public + Privé				
Pourcentage d'élèves résidant en ZUS 2011-2012	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
% d'élèves résidant en ZUS	0	0	0	7,0

Pourcentage d'élèves en 6ème par LV1 ou combinaison de LV1 - 2015-2016	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
Anglais	87,0	80,0	80,0	85,2
Anglais et Allemand	0	0	0	9,0
Allemand	0	0	0	1,7
Anglais et Espagnol	0	6,7	6,7	2,2
Autres langues vivantes	13,0	6,8	6,8	0,3

Pourcentage d'élèves en 4ème par LV2 - 2015-2016	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	Fr
Espagnol	53,0	59,7	59,7	74,0
Portugais	44,1	28,0	28,0	0,3
Autres langues vivantes	3,0	2,0	2,0	0,7

Pourcentage d'élèves pratiquant le latin ou le grec - 2015-2016	Etab	Public + Privé		
		Dépt	Acad	France
Latin en 5ème	8,2	6,6	6,6	19,5

Latin : élèves de 5ème, Grec : élèves de 3ème

Difficultés scolaires

Public + Privé				
Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 6ème - 2015-2016	Etab	Public+Privé		
		Dépt	Acad	France
% d'élèves en retard	29,2	23,8	23,8	9,8

Public + Privé				
Pourcentage d'élèves en avance / à l'heure / en retard à l'entrée en 6ème - 2015-2016	Etab	Public+Privé		
		Dépt	Acad	France
% d'élèves en avance	1,2	2,5	2,5	2,8
% d'élèves à l'heure	69,6	73,7	73,7	87,3
% d'élèves en retard 1 an	21,1	21,1	21,1	9,6
% d'élèves en retard 2 ans et +	8,1	2,8	2,8	0,2

Public + Privé					
Pourcentage d'élèves en avance à l'entrée en 6ème	2011	2012	2013	2014	2015
	pour l'établissement	1,2	0,9	0	1,7
pour le département	2,2	2,1	2,2	2,0	2,5
pour l'académie	2,2	2,1	2,2	2,0	2,5
pour la France	3,1	3,0	3,0	2,9	2,8

Public + Privé					
Pourcentage d'élèves à l'heure à l'entrée en 6ème	2011	2012	2013	2014	2015
	pour l'établissement	63,2	70,7	69,7	70,5
pour le département	65,1	68,1	70,8	72,8	73,7
pour l'académie	65,1	68,1	70,8	72,8	73,7
pour la France	84,7	84,9	85,5	86,6	87,3

Public + Privé					
Pourcentage d'élèves en retard d'un an à l'entrée en 6ème	2011	2012	2013	2014	2015
	pour l'établissement	33,3	24,3	29,2	25,6
pour le département	28,6	26,5	24,4	22,5	21,1
pour l'académie	28,6	26,5	24,4	22,5	21,1
pour la France	11,9	11,6	11,1	10,3	9,6

Public + Privé					
Pourcentage d'élèves en retard de 2 ans et plus à l'entrée en 6ème	2011	2012	2013	2014	2015
	pour l'établissement	2,3	4,1	1,1	2,3
pour le département	4,2	3,4	2,6	2,7	2,8
pour l'académie	4,2	3,4	2,6	2,7	2,8
pour la France	0,3	0,4	0,3	0,3	0,2

Écoles maternelles et primaires

Écoles	Nom du directeur	Effectifs élèves	Nombre de classes
Maternelle Césaire	Carole JACQUES	267	11
Maternelle Léopold Héder	Martine MARTIN VALLET	95	4 (dont 2 doubles niveaux)
Maternelle La Roseraie	Corinne LOUISY	195	10
Groupe scolaire Jean-Marie/ Mortin	Henri BALITH	408 (dont 85 maternelles)	17
Maternelle Gaëtan Hermine	Rosemonde DE NEEF	293	12 (dont 2 doubles niveaux)
Élémentaire Léopold Héder	Monique AZER	333	14 (dont 1 double niveau)
Élémentaire Gaëtan Hermine	Marie-Agnès WILLIAM	404	17
Élémentaire Saba	Joscelyne PRUDENT	315	13 (dont 2 doubles niveaux)

Les élèves des écoles et du collège du réseau présentent les mêmes caractéristiques socio-économiques :

- **Condition de travail à la maison**

3/5 des élèves déclarent ne pas avoir de lieu approprié pour faire leurs devoirs, apprendre leurs leçons, de même, 4/5 ne bénéficient pas d'aide à la maison pour les apprentissages - 2/5 de ces apprenants sont occupés à des tâches ménagères ce qui rend difficile les apprentissages également.

- **La fratrie**

3/5 des familles sont monoparentales et comptent cependant une moyenne de 4 enfants

- **Métier des parents**

3/5 des parents occupent des emplois précaires ou sont sans profession déclarée

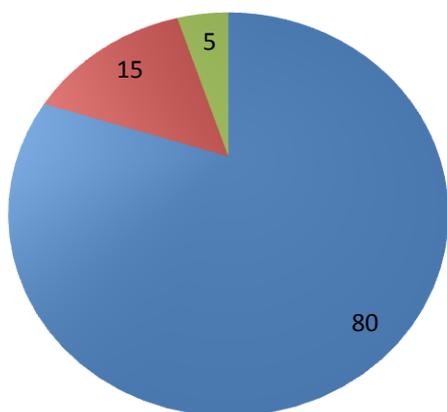
- **Caractéristiques sociales**

De nombreuses familles ont recours aux aides : prestations familiales – bourse (niveau 4)

- **Langue parlée à la maison**

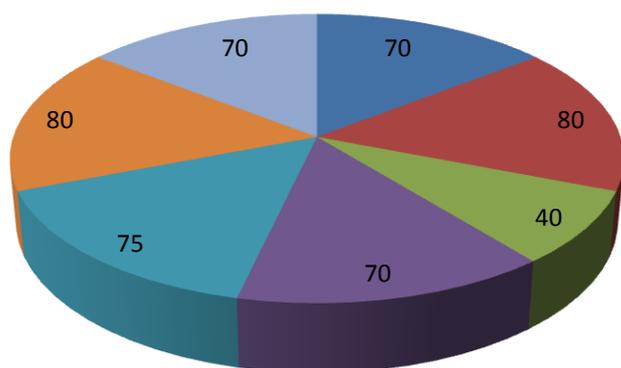
Le français n'est pas la langue la plus parlée à la maison pour environ 2/5 des élèves des écoles du réseau.

% de famille CSP



- % de familles CSP défavorisées : 80 %
- % de familles à CSP moyennes: 15 %
- % de familles à CSP élevées: 5%

% des familles présentes aux réunions



- Ecole Hermine Maternelle
- Ecole Hermine élémentaire
- Ecole Heder maternelle
- Ecole Heder élémentaire
- Groupe scolaire Mortin
- Maternelle La Roseraie
- Ecole Saba élémentaire

Dynamisme des partenariats

Pour les différentes actions menées au sein du réseau nous avons comme partenaires :

Les partenaires	Projet	Actions
La Douane	« Stop mules »	Sensibilisation du jeune public aux dangers des stupéfiants
L'UDAF	« Parents, en jeux »	Le partenariat familles/école et suivi des élèves
L'UDAF	« Estime de soi	Stage de formation portant sur l'amélioration de l'estime de soi
La Maison des ados	« Gestion des conflits »	Renforcement scolaire et stage sur le « vivre ensemble»
Le PRE	« Bilan et suivi des élèves »	Renforcement scolaire en transversalité avec des activités sportives
Le CDIF	« Orientation et métier » « Jeunesse en danger »	-Immersion dans le monde professionnel -Prévention sur les thématiques « drogue/alcool » : films
Le musée des cultures	« Médiation culturelle »	Ouverture à la culture pour mieux appréhender et comprendre le monde : visite des musées et expositions...
Infirmières scolaires	« estime de soi – confiance en soi »	Renforcement de la confiance en soi et estime de soi
Le FSE	« Couture - Boxe - Dance hall Bridge – Théâtre – Cinéma – Chorale »	- confection - chorégraphie - compétition - saynètes - concerts
L'association des parents d'élèves		Suivi – accompagnement des élèves – informations aux parents
Le RASED		Prise en charge des élèves présentant des difficultés avérées en lecture (compréhension)
GADJ	« Travailler les compétences psychosociales »	Travail sur l'auto discipline, les responsabilités, le respect de soi et d'autrui, l'autonomie
DSRU de Cayenne	Plate-forme d'exclusion	Prise en charge des élèves exclus temporairement de l'établissement
CPE – Médiateur scolaire	“Expo 13-18”	Stage de prévention sur les différentes infractions de la justice: Droits et citoyenneté – parcours citoyenneté

Diagnostics partagés : supports

- Évaluations des écoles
- Les évaluations diagnostiques classes de sixième année scolaire 2015/2016
- Relevé de compétences « École primaire du réseau » 2009
- Bilan de synthèse absence - incivilité - sanction
- Qual'éduc 1^{er} degré
- Rapport des CPE et des professionnels de l'éducation
- Bilan de synthèse des écoles et du collège tête de réseau
- Bilan Contrat d'objectifs Collège Paul KAPEL année scolaire 2015/2018

Le choix de l'indicateur suivant nous permet d'établir une étude comparative entre les années 2009 et 2015.

Relevé de compétences « École primaire du réseau » 2009

RAR Paul Kapel STAGE LIAISON CM2/6 ^{ème} Synthèse du travail en ateliers					
Champ	Items	Résultats en %	Résultats élèves/226	Exercice N°/livret	Compétences demandées
Connaissance et Reconnaissance des mots.	FRA001	7.5%	17	1	Comprendre la formation des mots.
Connaissance et Reconnaissance des mots.	FRA005	11.9%	27	3	Connaître les terminaisons verbales des temps simples.
Connaissance et Reconnaissance des mots.	FRA014	19.9	45	9	Comprendre la formation des mots.
Compréhension/ Réception	FRA026	16.8	38	18	Transformer un texte à partir de contraintes grammaticales.
Production de textes	FRA053	16.4	37	31	Maîtriser les accords pour produire un texte.

RAR Paul Kapel STAGE LIAISON CM2/6 ^{ème} Synthèse du travail en ateliers	
CHAMP :	
Hypothèses de non réussites	Propositions de remédiation
<ul style="list-style-type: none"> Mot difficile, peu utilisé par les élèves méconnaissance du lexique grammatical utile à adopter une démarche réflexive sur la langue. Non maîtrise du découpage de la phrase en constituants immédiats 	<ul style="list-style-type: none"> Mémoriser le lexique et le réinvestir lors des projets d'écriture Utiliser des « cahiers outils » ou répertoires lors de ces activités. Diversifier les exercices sur les préfixes et les suffixes (programmer une progressivité des apprentissages) Exercices à trous
<ul style="list-style-type: none"> Difficulté à procéder à deux opérations successives : Identifier le verbe dans la phrase Le transformer (identifier le radical et effectuer les transformations à l'aide de la terminaison) 	<ul style="list-style-type: none"> Activités : dériver un verbe, transformation d'un participe présent à un verbe à l'infinitif puis le conjuguer. Dériver un verbe et trouver un nom, un adjectif, un participe présent, etc....
<ul style="list-style-type: none"> Difficulté à transformer un participe présent en verbe à l'infinitif 	<ul style="list-style-type: none"> Procédures à automatiser : entraînements divers et variés
<ul style="list-style-type: none"> Transformation d'une phrase complète et non d'un mot 6 mots et un adjectif en apostrophe Difficulté à réécrire (recopier et transformer) Non maîtrise de la classe, du genre et du nombre 	<ul style="list-style-type: none"> S'entraîner à la réécriture¹

STAGE LIAISON CM2/6 ^{ème} Synthèse du travail en ateliers					
Champ	Items	Résultats en %	Résultats élèves/226	Exercice N°/livret	Compétences demandées
Compréhension/ Réception	FRA008 FRA040 FRA041	18.1	41	4	Identifier les référents des substituts lexicaux et pronominaux
Compréhension/ Réception	FRA016	9.7	22	24	Prélever des informations ponctuelles et explicites
Compréhension/ Réception		10.2	23	25	Identifier les référents des substituts lexicaux et pronominaux
Compréhension/ Réception	FRA048	110.2	23	30	Construire une nouvelle information à partir d'une prise d'indices multiples.
Compréhension/ Réception.	FRA024	12.8	29	16	Justifier.

RAR Paul Kapel STAGE LIAISON CM2/6 ^{ème} Synthèse du travail en ateliers	
Hypothèses de non réussites	Propositions de remédiation
<ul style="list-style-type: none"> • Difficulté de compréhension de la question • Ne réussit pas à faire le lien entre le référent et le substitut • Manque de précision pour cette question 	<ul style="list-style-type: none"> • Davantage d'exercices d'appropriation : identifier le référent, utiliser différents substituts du nom.
<ul style="list-style-type: none"> • Texte trop long par rapport au temps de passation. • Non compréhension de la consigne • Difficulté à identifier les substituts du référent « petit chat » • Incompréhension : interprétation erronée 	<ul style="list-style-type: none"> • Reformuler la consigne : • Ex : « dans le texte, peux-tu relever quatre façons différentes de... »
<ul style="list-style-type: none"> • Difficulté à identifier les personnages du récit 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à faire des déductions et/ou des inférences², à partir de mises en situations diverses et variées
<ul style="list-style-type: none"> • Incompréhension de la consigne 	<ul style="list-style-type: none"> • Programmer une progression pour l'apprentissage des consignes à l'intérieur des cycles 1, 2,3 et en continuité avec le collège : la syntaxe (phrase affirmative, injonctive³.) • Apprentissage des verbes indiquant une tâche matérielle : souligner, relever, encadrer. • Apprentissage des consignes ne précisant pas une tâche matérielle : expliquer, argumenter, justifier.
<ul style="list-style-type: none"> • Difficulté à produire une phrase à l'écrit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversifier les activités de réception et de production⁴

RAR Paul Kapel STAGE LIAISON CM2/6 ^{ème} Synthèse du travail en ateliers					
Champ	Items	Résultats en %	Résultats élèves /226	Exercice N°/livret	Compétences demandées
Compréhension/ Réception	FRA027	8,4	19	18	Prélever des informations ponctuelles et explicites
Compréhension/ Réception	FRA043	1.8	4	27	Maîtriser les accords pour construire le sens d'un texte.
Compréhension/ Réception	FRA032 FRA034	10,6 18.6	24 42	20 20	Maîtriser les accords pour construire le sens d'un texte.
Compréhension/ Réception	FRA044	8,4	19	28	Repérer la chronologie d'un texte.

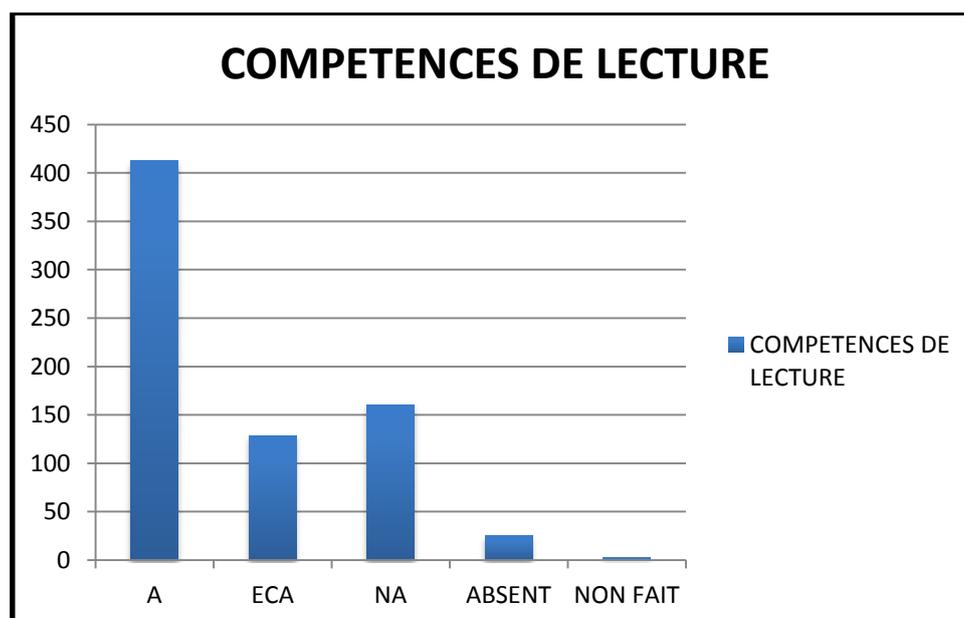
RAR Paul Kapel STAGE LIAISON CM2/6 ^{ème} Synthèse du travail en ateliers					
Champ	Items	Résultats en %	Résultats élèves/226	Exercice N°/livret	Compétences demandées
Production de textes	FRA031	15.5	35	20	Assurer la cohérence d'un texte
Production de textes	FRA032	10.6	24	20	Maîtriser les accords pour produire un texte.
Production de textes	FRA033	11.9	27	20	Assurer la cohérence d'un texte
Production de textes	FRA034	18.6	42	20	Maîtriser les accords pour produire un texte.

KAR Paul Kapel
STAGE LIAISON CM2/6^{ème}
Synthèse du travail en ateliers

hypotheses de non réussites	Propositions de remédiation
<p>exercice 20</p> <ul style="list-style-type: none"> Incompréhension du sens et des termes de la consigne 	<ul style="list-style-type: none"> Programmer une progression pour l'apprentissage des consignes à l'intérieur des cycles 1, 2,3 et en continuité avec le collège : la syntaxe (phrase affirmative, injonctive⁶.) Apprentissage des verbes indiquant une tâche matérielle : souligner, relever, encadrer. Apprentissage des consignes ne précisant pas une tâche matérielle : expliquer, argumenter, justifier.
<ul style="list-style-type: none"> Incompréhension de l'histoire de référence Manque de méthodologie 	<ul style="list-style-type: none"> Davantage d'activités de lecture silencieuse et orale : apprendre à traiter l'information. Cerner un questionnement précis : qui ? que ? quel où... Extraire les informations du texte Reformuler un texte à l'oral et à l'écrit (évoquant de lectures, activités du défi lecture, travail en BCD, au CDI) Elargir le lexique lors de ces activités
<ul style="list-style-type: none"> Manque de confiance et d'estime de soi face à l'écrit 	<ul style="list-style-type: none"> Apprentissage de l'oral vers la maîtrise de l'écrit Amener l'élève à s'exprimer à l'oral : utiliser ses connaissances
<ul style="list-style-type: none"> Difficultés à s'exprimer par écrit Manque de volonté Manque de suivi des parents Dévalorisation des parents face à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> Accepter tout écrit Multiplier les activités de production d'écrits Motiver les élèves à partir d'actions et d'outils qui les accrochent : projet⁷ conte, théâtre, « Slam », « poésie », jeux, arts... » l'outil informatique. « Faire rentrer les parents dans l'Ecole » et valoriser leurs savoirs faire

BILAN DES EVALUATIONS DIAGNOSTIQUES FRANÇAIS NIVEAU SIXIEME

LECTURE

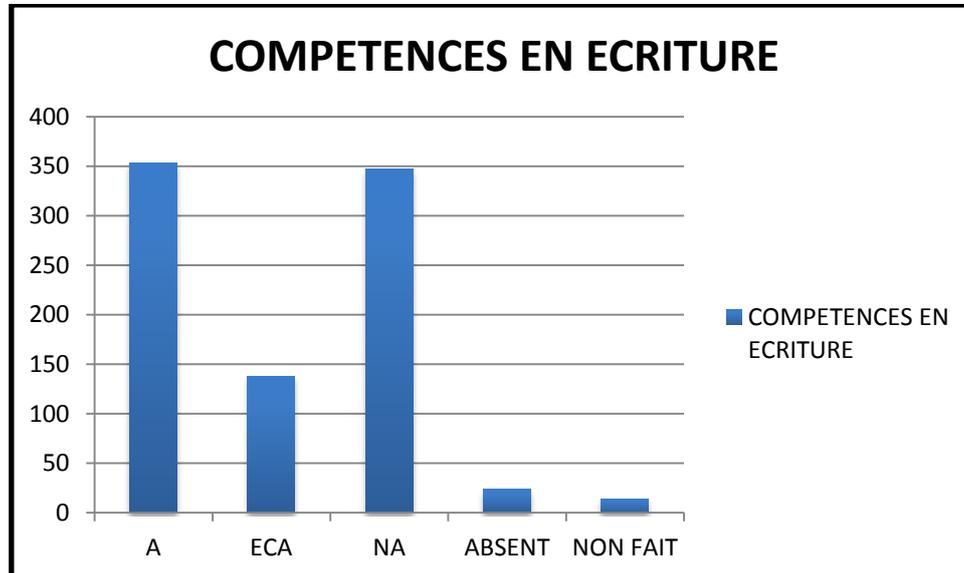


Traitement des données : Environ la moitié des élèves arrivent à comprendre la **consigne** seuls et exécutent l'activité en autonomie.

La lecture globale est acquise pour un bon pourcentage des élèves, cependant pour les élèves dont les notes sont comprises entre « 0 et 59 », l'activité est difficile à réaliser car ce ne sont pas des lecteurs experts → la compréhension ne permet pas la réalisation de l'exercice (titre), les élèves cochent plusieurs cases, activité réalisée de façon aléatoire donc **consignes** non comprises. On peut supposer qu'ils réussiraient avec l'aide du formateur. On note un problème de méthode dans le repérage de l'information : les apprenants ne savent pas faire l'activité car le paratexte n'a pas de sens pour eux, ils ne l'utilisent pas pour rentrer dans la compréhension globale et fine du texte. Pour les élèves dits « experts » la compétence est acquise.

- Compréhension globale : majoritairement réussi. Problème pour les élèves non lecteurs.
- Compréhension fine : uniquement les « bons lecteurs » y ont accès.

ECRITURE



Traitement des données: Recopier : réussi majoritairement mais le geste graphique n'est pas maîtrisé. Même les bons élèves n'ont pas le geste graphique.

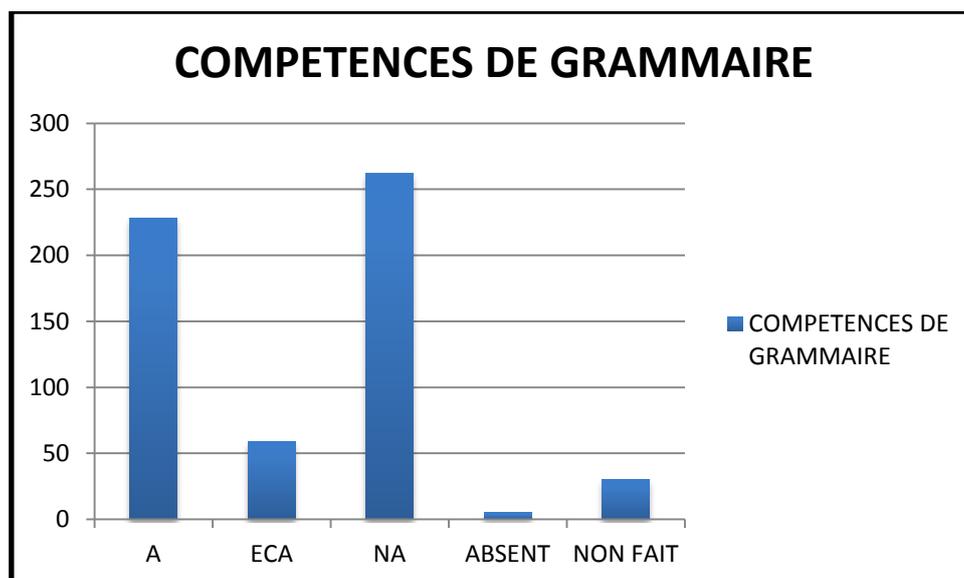
Seul ceux qui ont accès à la compréhension ont produit un écrit mais chaotique : absence de ponctuation, règles de base non acquises (ex : une phrase = un texte).

Beaucoup ne produisent pas d'écrit : ils recopient une partie du texte : pour palier à la carence → incapacité de produire.

Absence de logique chronologique pour la production d'écrit, manque de pertinence des idées : texte pauvre.

On note également des livrets sans production d'écrit, l'activité n'est pas réalisée car l'élève ne possède pas les outils de base en langue française pour exécuter la tâche à accomplir.

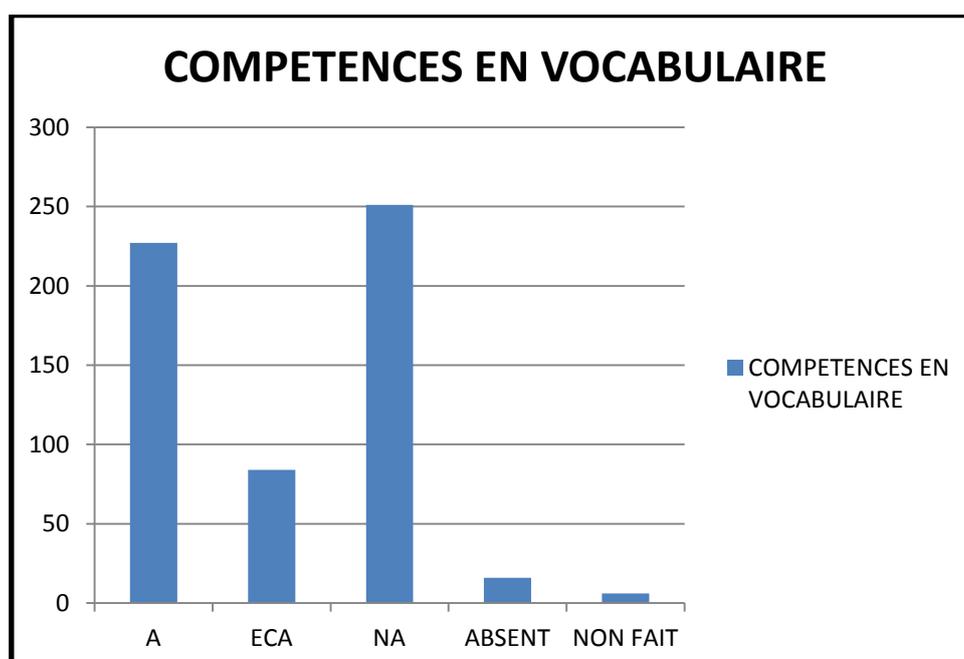
GRAMMAIRE



Traitement des données: Les fonctions des différents composants de la phrase ne sont pas acquises
Problème de transcription de ce qui se dit et ce qui s'écrit.

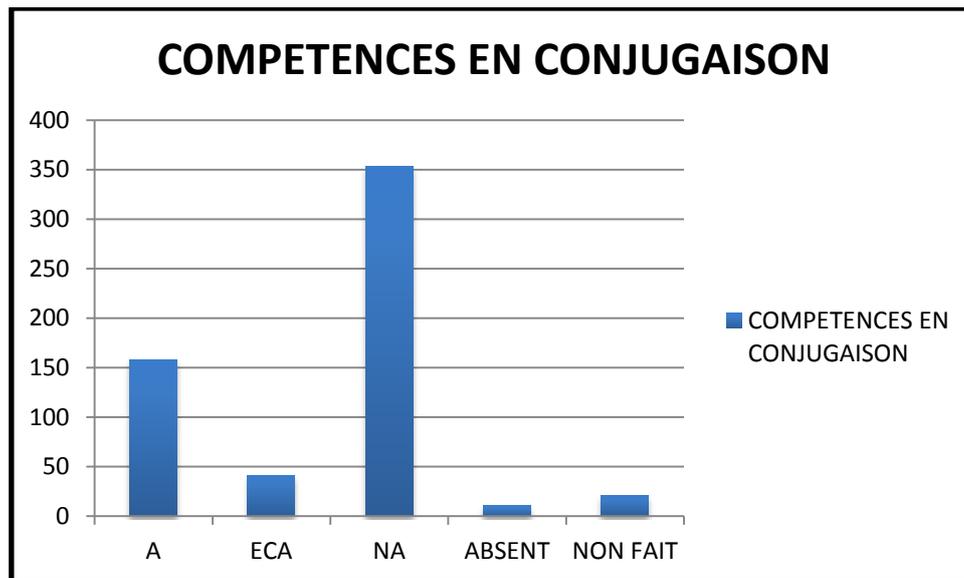
L'accord sujet/verbe se fait de manière mécanique, il n'y a pas de réelle compréhension/ réflexion sur la langue. On peut parler de « cristallisation d'une stratégie erronée ».

VOCABULAIRE



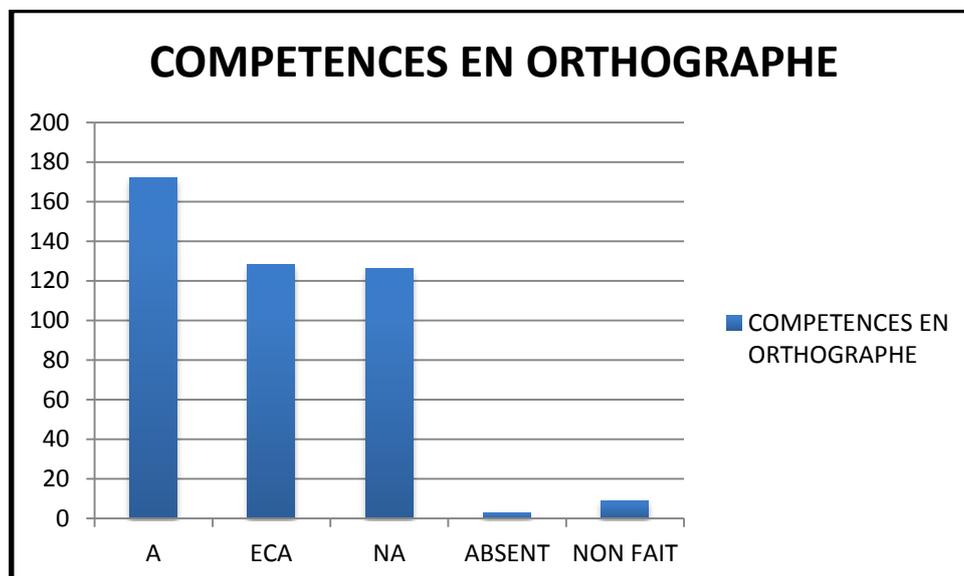
Traitement des données: Activité globalement réussie mais quelques élèves ne maîtrisent pas l'ordre alphabétique : Carence lexicale → empêche l'exécution des activités.

CONJUGAISON



Traitement des données: Problème de compréhension des consignes, non respect et non maîtrise des différents temps de l'indicatif. La conjugaison semble difficile à maîtriser pour plus de la moitié des élèves. On pourrait se demander si la conjugaison fait sens, et de fait, pour une meilleure acquisition, se demander comment faire pour qu'elle fasse sens pour les élèves ?

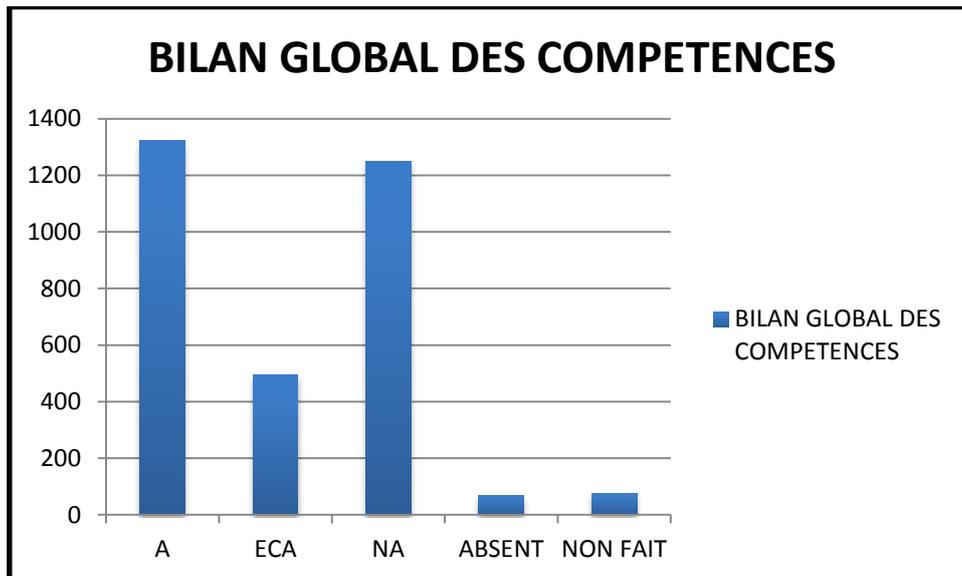
ORTHOGRAPHE



Traitement des données : Pas totalement acquis – beaucoup d'écriture phonétique, de mots écrit de façon approximative. L'orthographe des mots usuels est à renforcer.

- Non maîtrisé – accords sujet/ verbe, adjectifs non respectés : Problème de stratégie de repérage non maîtrisé.

BILAN GLOBAL



Traitement des données :

L'analyse de ce graphique met clairement en évidence deux groupes bien distincts :

- le groupe des apprenants ayant acquis les compétences en fin de CM2
- le groupe d'élèves ne maîtrisant pas ces compétences.

En conclusion, nous avons 1 élève sur 2 en situation de grande difficulté scolaire.

RESULTATS

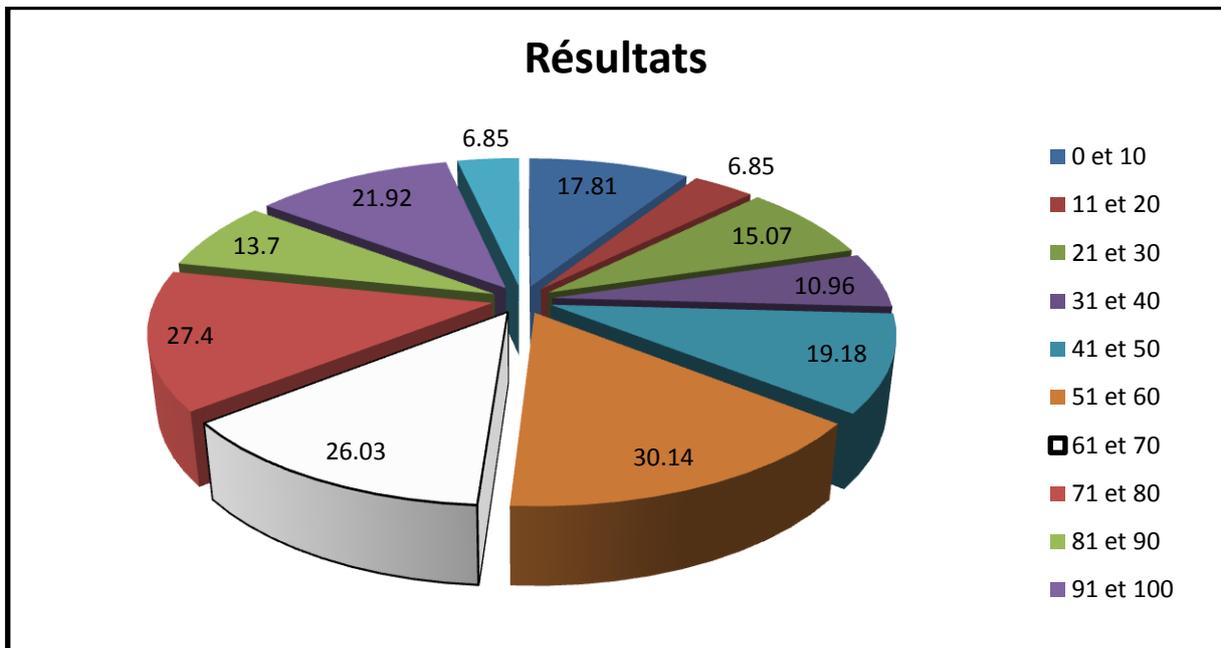


Tableau d'analyse fine des évaluations
Notes de 0 à 59

Notes	Analyse
0 à 20	<p>La consigne n'est pas toujours comprise, de fait, le travail en autonomie devient difficile voire impossible pour l'apprenant. Les facteurs seraient la barrière de la langue pour certains, pour d'autres, le statut de lecture et pour une certaine catégorie, la carence lexicale. Mais aussi la non prise en compte de la consigne : l'élève ne lit pas la consigne et exécute l'activité sans vraiment savoir ce qu'il faut faire.</p> <p>L'entrée dans la lecture n'étant pas effective ou incomplète rend la compréhension très inaccessible. De nombreux élèves en classe de sixième sont « non lecteurs ». Des mots ou des phrases sont déchiffrés, décodés mais l'accès au sens est trop approximatif, aléatoire ou impossible.</p> <p>La copie est chaotique et ceci à cause de la mauvaise gestion de l'espace feuille, l'ignorance ou l'incompréhension de chacune des parties de la lettre.</p> <p>La production d'écrit n'est pas réalisée pour un grand nombre des apprenants. On retrouve aussi quelques copies avec le texte initial recopié. On peut penser que le statut de lecteur de l'élève l'empêche de produire, mais aussi la compréhension, la maîtrise des règles basiques de la langue française.</p> <p>Étude de la langue : grammaire – orthographe – vocabulaire - conjugaison</p> <p>Des activités non réalisées et très grande méconnaissance des règles de base en langue française.</p> <p>Quelques récurrences : écriture phonétique des mots usuels – transcription de la langue populaire à l'écrit - non maîtrise du geste graphique – problème d'absentéisme lors des évaluations.</p>
21 à 40	<p>La consigne est comprise de façon partielle, on observe des copies très raturées. Peut-on conclure qu'il s'agit de stratégies établies pour l'exécution des activités ?</p> <p>Le « Lire » n'est pas maîtrisé, quelques activités sont faites surtout en compréhension globale – la compréhension n'est pas du tout acquise.</p> <p>La copie est également aléatoire – la gestion de l'espace feuille n'est pas maîtrisée – les différentes rubriques ou parties de la lettre ne sont ni comprises ni acquises.</p> <p>La production d'écrit est très chaotique – on retrouve des copies avec des écritures phonétiques, des textes ne comportant qu'une phrase – la structure du texte n'est pas cohérente – le texte manque de cohésion – les idées manquent de pertinence.</p> <p>Manque d'inférences entre la grammaire – l'orthographe – le vocabulaire, la syntaxe et la conjugaison d'où une connaissance très approximative en étude de la langue.</p> <p>Le langage oral est retranscrit à l'écrit</p> <p>Les accords ne sont pas faits dans le groupe nominal – les accords sujet/verbe sont inexistants, pourtant les phrases peuvent être correctement rédigées.</p>
41 à 59	<p>Les élèves travaillent de façon autonome même si parfois certaines activités sont erronées car la consigne n'est pas comprise ou mal comprise.</p> <p>On observe de bons résultats en lecture – la compréhension globale et la compréhension fine sont acquises. L'apprenant est capable d'aller à la recherche d'informations dans le texte pour répondre à des questions.</p> <p>La copie est maîtrisée même si quelques copies comportent des erreurs.</p> <p>L'ordre alphabétique est également maîtrisé, cependant, on note quelques erreurs : le manque de vigilance est probable.</p> <p>Il apparaît difficile de trouver des mots de la même famille ou voire des synonymes ou antonymes, cela traduit un manque de vocabulaire chez l'enfant. Le manque de sens peut rendre cette activité difficile à réaliser.</p> <p>Quant à la grammaire, quelques révisions sont à faire au niveau de la classe des mots (nature et éventuellement fonction). La transformation des phrases déclaratives en phrases négatives est aléatoire, persiste ce problème de prédominance de la langue populaire : ce qui se dit ne s'écrit pas toujours en français normé.</p> <p>Toute la conjugaison est à revoir, les temps du passé, présent et futur ne semblent pas faire sens.</p> <p>L'orthographe des mots usuels reste à renforcer car de trop nombreux mots sont écrits de façon phonétique. De même, on retrouve cette confusion des sons « ON » et « AN » dans certains mots.</p> <p>Les accords dans le groupe nominal ne sont pas effectués, de même que les accords sujet/verbe qui restent trop aléatoires</p>

Contexte de réalisation

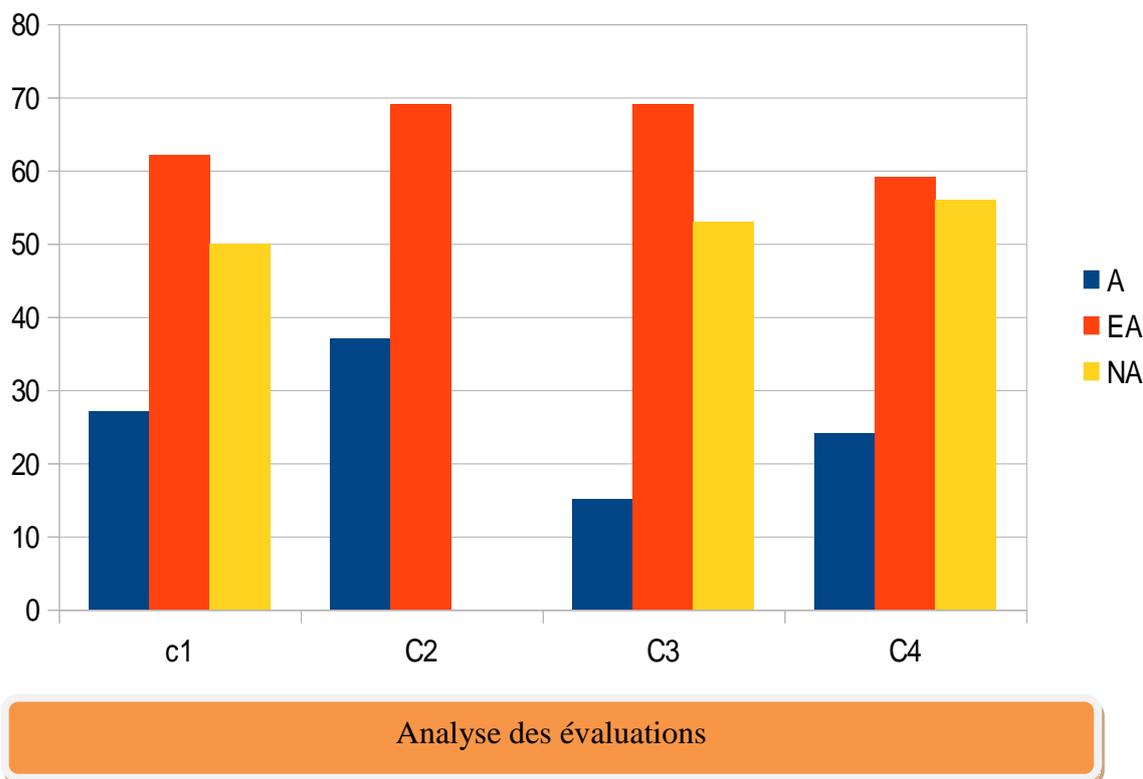
Dans le cadre du stage inter degré circonscription Cayenne Sud et réseau Kapel , des travaux des commissions 5 et 6 regroupant des enseignants du 1^{er} degré et des enseignants de mathématiques du second ont déterminé un ensemble de pré-requis à l'entrée au collège Kapel en Mathématiques afin de faciliter le passage progressif de l'école vers le collège. Le raisonnement mathématique, la maîtrise des quatre opérations et la reconnaissance des formes géométriques de base ont été priorités.

L'équipe de Mathématiques du collège Paul Kapel a donc élaboré et fait passer aux élèves entrants en sixième, une évaluation diagnostique d'une heure.

Thèmes abordés dans le Calcul mental :

1. Addition deux nombres
2. Donner le double d'un nombre
3. Multiplier un nombre de deux chiffres par un nombre de un chiffre
4. Multiplier par 10
5. Diviser par 10
6. Calculer un horaire
7. Donner le périmètre d'une figure
8. Retenir quatre mots lus (mémoire visuelle)
9. Donner le résultat d'un programme de calcul

BILAN DES ÉVALUATIONS DIAGNOSTIQUES À L'ENTRÉE EN 6^{ÈME}



Points d'appui:

1. Des connaissances sur les nombres

Difficultés:

1. Représentation des problèmes par la lecture des énoncés
2. Mobilisation de connaissances ou compétences multiples pour élaborer une démarche d'investigation
3. Perception des éléments de géométrie (vocabulaire en géométrie, codage)

Pistes de travail à proposer à l'équipe dans le cadre de l'accompagnement personnalisé et dans la classe:

- Renforcer le calcul mental quotidiennement, créer du lien avec le calcul posé et l'utilisation de la calculatrice en dernier lieu pour vérifier les résultats.
- Proposer dans un premier temps des problèmes simples semi-ouverts pour revoir la démarche de résolution de problèmes et le sens des quatre opérations.
- Introduire progressivement la tâche complexe.
- Pour les élèves les plus à l'aise, préparer des activités type « rallye mathématiques » ou « Kangourou des maths » pour des démarches plus expertes.
- S'inspirer du projet atelier de géométrie pour reconnaître intuitivement les figures simples puis complexes de manière ludique vers l'artistique (support papier et informatique). La finalité serait de proposer une exposition au CDI et dans l'établissement lors de la semaine des mathématiques.

CONSTAT

Constat

Français

Point d'appui :

- ❖ les compétences en compréhension globale sont généralement acquises.
- ❖ Difficultés :
- ❖ Décodage, encodage
- ❖ Compréhension fine
- ❖ Production d'écrit (chronologie, cohérence, cohésion)
- ❖ Étude de la langue : connaissance très approximative

Mathématiques

Point d'appui :

- Des connaissances certaines sur les nombres

Difficultés :

- représentation des problèmes par la lecture des énoncés
- mobiliser leurs connaissances et compétences pour élaborer une démarche d'investigation
- Perception des éléments de géométrie

Mise en place de dispositifs d'aide aux élèves en situation de difficulté scolaire

Pistes pédagogiques

A chaque séance, il est nécessaire de faire un bilan et de replacer l'apport de la séance dans le cours et la progression générale.

Cette articulation permet de rendre l'élève autonome.

Il faut également prévoir une restitution des apports pendant les moments en classe entière : faire participer les élèves aidés sous différentes formes (soutien par rapport aux autres, exposés, interventions ponctuelles...) afin de les valoriser et d'améliorer l'image qu'ils ont d'eux-mêmes.

Il est aussi indispensable de réinvestir régulièrement pendant les cours collectifs et lors des évaluations avec la classe entière, les compétences et les contenus travaillés pendant les heures d'Aide.

Afin de favoriser tout progrès chez l'élève en situation de difficulté scolaire, il est indispensable de mettre en place différents types de dispositifs au sein des classes également (outre les prises en charge déjà programmées) :

- Différenciation pédagogique
- Mise en place d'ateliers satellites et autonomes
- Mise en place de groupes de compétences ou groupes de besoins
- Diversification de supports pédagogiques (affiche – film – bande sonore – projection de documents ...)
- Travail sur des documents authentiques (pour donner du sens aux apprentissages)
- Favoriser les différents types de tutorat (élève/élève – enseignant/élève)
- Mettre l'apprenant au cœur des apprentissages : la manipulation pour une meilleure construction du savoir
- Apprendre en jouant
- Travailler sur des documents attrayants
- Travailler en transdisciplinarité
- Travailler l'estime de soi – la confiance en soi – la performance scolaire – la valorisation de l'élève – l'intégration scolaire
- La pédagogie de projet
- La pédagogie motivationnelle.

Assiduité et persévérance des apprenants

Points forts :

Ces élèves n'expriment aucune hostilité face à l'aide qui leur est proposée. Ils ont envie de progresser pour acquérir des savoirs nouveaux. Ils sont tous capables de se prendre en charge dans les activités qui leur sont proposées. Ils mettent du sens sur leur présence dans le collège. Ils ont tous acquis les codes scolaires : adaptation du comportement, relations avec les adultes de l'établissement. Ils peuvent être autonomes dans la gestion de leurs affaires et de leur hygiène

personnelle. Ils savent gérer leurs matériels et celui de la classe. Ils ont compris le temps scolaire et savent s'adapter au rythme de la classe.

Ils ont acquis les gestes de base de l'écolier : gestion du cahier et du petit matériel scolaire, ils comprennent les consignes simples et sont capables de les exécuter sans recourir à l'adulte : colorier, couper, coller,...

Ils sont tous prêts à travailler autrement en acceptant leurs erreurs et l'aide ou les corrections proposées pour progresser.

Difficultés :

Nous savons peu du passé scolaire de ces élèves. Ont-ils connu des ruptures biographiques, ont-ils traversé les classes sans réellement prendre part au travail montrant ainsi leur désintérêt de l'écrit ? Leurs compétences sociales et langagières limitées sont-elles dues à un environnement familial défavorisé et/ou non francophone ?

Une chose est sûre, nous constatons que les difficultés qu'ils rencontrent en lecture sont aussi variées que complexes. Ils n'ont pas encore compris le sens du « savoir lire ». Ils s'efforcent uniquement à déchiffrer malhabilement les mots et sont incapables par la suite d'accéder à une représentation d'ensemble de la phrase. Quand ils sont face à un texte même court, les plus avancés dans la reconnaissance et le traitement des unités linguistiques sont si accaparés par leur décodage insuffisant qu'ils se limitent uniquement à une compréhension approximative ou lacunaire de l'ensemble du texte.

Notre principale difficulté sera donc de faire prendre conscience à ces élèves de leur stratégie dominante et de les amener à en utiliser d'autres afin de concrétiser leur acte de lecture, qui est de comprendre ce qu'ils lisent.

Les groupes de compétences

Élèves « non-lecteurs » classe de sixième

- Mise en place de groupes de compétences en lecture pour les élèves en grande difficulté en lecture – lecture compréhension – écriture/production d’écrit – expression orale – Étude de la langue. La prise en charge de ces apprenants se fait par les professeurs spécialisés ULIS et UPE2A-NSA (1^{er} degré) (document de référence en annexes)

Élèves « non-lecteurs » tout niveau confondu (sauf sixième)

- Travail sur le renforcement de la lecture fluide – la lecture expressive – la lecture compréhension (implicite et explicite) – La production d’écrit (phrases et textes) – Acquisition des outils de la langue.

Les groupes de besoins

- Mise en place de groupes de besoins : ici les élèves travaillent une ou deux compétences déficitaires en groupe réduit avec deux enseignants volontaires (2nd degré) ou encore un assistant pédagogique.

Le dispositif « d’col »

Ce dispositif s’adresse aux élèves dont les résultats en français et mathématiques sont très moyens. L’objectif est de rattraper un petit retard de sorte qu’ils puissent très vite réintégrer le groupe classe – réajustement au niveau des apprentissages.

L’action des maîtres E et des maîtres surnuméraires

Le maître E ou dit de CLAD:

Il est chargé au sein du réseau, de l’aide à dominante pédagogique qui n’est pas conçue comme une activité de rattrapage ou de renforcement, mais comme une aide spécialisée. Le maître de la classe reste responsable des apprentissages. Le maître E travaille les domaines « déficitaires » concernant les stratégies d’apprentissage mises en œuvre par les élèves et qui se révèlent inefficaces (travail au niveau du COGNITIF et du META

COGNITIF). Ses objectifs:

Aider l’enfant à:

- améliorer ses capacités à dépasser ses difficultés
- maîtriser ses outils et méthodes de travail
- prendre conscience de ses progrès en suscitant l’expérience de la réussite
- transférer sa réussite en classe

Le maître surnuméraire:

Il est chargé au sein du réseau, de l’aide à dominante pédagogique qui peut être conçue comme une

activité de rattrapage ou de renforcement mais pas comme une aide spécialisée. Le maître de la classe reste responsable des apprentissages. Le maître surnuméraire travaille avec lui en coenseignement dans le même espace ou en cointervention dans des espaces différents sur des domaines disciplinaires précis, co préparés avec le maître de classe.

- améliorer ses capacités dans le domaine disciplinaire.
- transférer sa réussite en classe. (Si cointervention.)

Sur le terrain, ils se tiennent à ce qu'ils ont comme mission.

A titre d'exemple et concrètement le maître surnuméraire est inclus dans le projet de décroisement des écoles au cycle 2, son action est donc basée en priorité sur la cointervention;

Pour le maître E, il agit en fonction des signalements venant des enseignants responsables, puis il prend en charge sur un temps prédéfini. Son projet est celui déjà décrit: lutte contre des difficultés relevant d'une aide spécialisée.

Le projet de décloisonnement dans les écoles du réseau

Constats:

- Le pourcentage d'enfants n'utilisant pas le français comme langue véhiculaire est très important
- Des enfants qui sont pour la plupart peu ou pas stimulés.
- Des enfants issus majoritairement de classes sociales défavorisées.
- Un taux d'absentéisme important.
- Un manque d'intérêt manifeste des élèves en difficulté qui sont intégrés dans des groupes hétérogènes.
- Des effectifs/classes relativement élevés.

Évaluations diagnostiques:

- Les évaluations diagnostiques sont préparées en équipe avant la rentrée des classes.
- Chaque niveau organise des évaluations communes.
- Les passations se font dès la deuxième semaine après la rentrée des classes.

Analyse des évaluations:

- L'analyse des évaluations diagnostiques en français et en mathématiques.
- Cette analyse fait ressortir un certain nombre de groupes de niveaux de compétences.
- A partir de là, la répartition des élèves se fait à partir des résultats obtenus.
- Nous veillons à alléger les groupes accueillant les enfants les plus en difficulté.

Les actions de remédiation:

- Décloisonnement en langage, en lecture et en mathématiques.
- Élaboration d'un projet de décloisonnement qui met en évidence le rythme de travail pour chaque palier et pour les différentes matières concernées par le décloisonnement.
- En début d'année, travail effectué à l'oral et à l'écrit sur les consignes, le matériel scolaire, afin d'amener les enfants vers une plus grande autonomie;
- L'éveil à la conscience phonologique se pratique à partir de la méthode du « Roi des vents » de la section des grands jusqu'au CE1 (proposition d'une piste de travail).
- Travail en lecture avec des méthodes adaptées à chaque groupe de besoin.
- Mise en place d'une correspondance scolaire.
- Sorties pédagogiques par cycle qui donnent lieu à l'élaboration d'exposés, de recherches...

Objectifs du décloisonnement:

La grande hétérogénéité des niveaux de compétence des enfants accueillis dans l'école, ne nous permettait pas de prendre en compte de manière effective et efficace, les difficultés mais aussi les

atouts de ces élèves. Ce handicap ajouté à des effectifs lourds ne facilitait pas la réussite d'une majorité d'enfants, entraînant, de ce fait, les conséquences suivantes :

- Décrochage
- Absentéisme
- Stagnation...

Ce projet tend à mettre la plupart des enfants en situation de réussite car il leur permet d'évoluer à leur niveau de besoin et à progresser à leur rythme.

Durée:

Toute l'année scolaire.

Modalités:

- Tous les jours de 8h15 (après l'accueil et la date) à 9h45 pour le décloisonnement en français
- Tous les jours de 10h00 à 11h15 pour le décloisonnement en mathématiques
- Des réajustements (après avoir consulté l'équipe) sont possibles en cours de période et lors des évaluations de fin de période.
- Les parents sont informés en cas de changement de groupe.

EVALUATIONS (INDICATEURS) :

- Diminution du nombre de maintiens.
- Augmentation du nombre d'enfants en avance sur leur classe d'âge.
- Augmentation du nombre d'enfants en situation de réussite.
- Diminution du taux d'absentéisme.
- Épanouissement de l'enfant.
- Augmentation de la confiance en soi.
- L'enfant est plus autonome
- Préparation à la vie au mode de fonctionnement du collège.
- Meilleure gestion de la classe.
- Homogénéité des groupes
- Diminution du nombre d'enfants en situation d'échec scolaire.
- Augmentation de la motivation et de l'estime de soi.
- Meilleure gestion de la classe.
- Homogénéité des groupes
- Diminution du nombre d'enfants en situation d'échec scolaire.

Evaluation diagnostique en français et en mathématiques

dans toutes les classes de la GS → CM2

GS

Cycle 2

Cycle 3

Répartition des élèves

dans différents niveaux de compétences selon les résultats obtenus .

*Les groupes ne sont pas figés
Réajustements permanents.

1 ère Période
Sept-Décembre

Français		Mathématiques	Français	
Niveau1: Fin GS	Niveau1: début CP	Niveau1: Fin GS	Niveau1: CE1	
Niveau2: début CP	Niveau2: mi- CP	Niveau2: début CP	Niveau2: CE1/ CE2	
Niveau3: mi- CP	Niveau3: Fin CP	Niveau3: mi- CP	Niveau3: CE2	
Niveau4: Fin CP	Niveau4: début CE1	Niveau4: Fin CP	Niveau4: CE2/CM1	
Niveau5: début CE1	Niveau5: mi CE1	Niveau5: début CE1	Niveau5: CM1	
Niveau6: mi CE1		Niveau6: mi CE1	Niveau 6: CM2	

Niveau 7 : CP

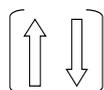
- Elèves non francophones.
- en très grande difficulté qui n'ont pas les acquis suffisants pour atteindre le socle obligatoire de connaissances et de compétences .
- Elèves qui auraient besoin d'une aide plus spécialisée ou d'un suivi extérieur. (RASED, CLIS ,CMPP,CSMI...)

Evaluations sommatives

* Passage, correction, renseignements des livrets d'évaluation réalisés par le maître du groupe de besoin.

* Réajustements des groupes

En fonction des résultats obtenus les élèves sont réorientés, si nécessaire, vers des groupes correspondants à leur niveau de compétence.



1 ère Période
Sept-Décembre

Mise en œuvre:

- A la rentrée: Présentation du dispositif aux parents.
- Première rencontre « parents-enseignants » : présentation du bilan des évaluations diagnostiques et de la composition des groupes.
- Harmonisation des progressions: mêmes compétences mises en œuvre par palier.
- Harmonisation des évaluations.
- Temps de concertation: nécessité de fréquentes rencontres hors temps scolaire, hors concertations.
- Préparation et temps d'adaptation des élèves à ce dispositif.
- Passage, correction, renseignement des livrets par l'enseignant du groupe de besoin.
- Création d'outils personnalisés.

Axe élèves

- Les conditions d'accueil des élèves en situation de handicap scolaire

La prise en charge des élèves en situation particulière est effective, car notre réseau accueille 1 CLIS en maternelle, 3 CLIS en école élémentaire et 3 ULIS au collège.

Ces élèves sont également accompagnés d'un assistant vie scolaire et sont pris en charge par des professionnels de l'éducation spécialisés.

Des « inclusions » dans les classes ordinaires sont proposées aux élèves. Une passation de consignes et un bon suivi de l'apprenant sont privilégiés par l'équipe pédagogique.

- Accueil – Orientation – Parcours de l'élève

Accueil : Dans le fonctionnement du réseau, il est prévu un suivi des dossiers des nouveaux élèves afin que la prise en charge de l'élève soit rapide et effective : transmission des dossiers d'élèves – bulletins scolaires – passation avec l'école ou l'établissement précédent.

Orientation : Au sein du collège, il y a des sessions de sensibilisation sur l'orientation avec la Copsy et les professeurs principaux. Il est proposé aux élèves de 3^{ème} un stage en entreprise d'une semaine et chaque année scolaire, au mois de mars, a lieu le forum des métiers. Il a pour but premier d'orienter les élèves sur un choix de métier futur ce qui a un impact certain sur l'orientation.

Santé : L'équipe des infirmières scolaires et le médecin scolaire organisent sur toute l'année des sessions de sensibilisation sur des thèmes préoccupant notre jeune public :

- Alimentation et nutrition
- Hygiène
- Dangers des maladies sexuellement transmissibles
- Grosses précoces
- Sexualité

Axe enseignants

- Accueil

Les néo-titulaires sont accueillis en réunion de pré-rentree scolaire, ils sont présentés à l'ensemble de l'équipe pédagogique et éducative. Un livret d'accueil leur est remis. On y retrouve toutes les informations relatives au fonctionnement de l'école ou du collège.

Un suivi de l'accueil est assuré par le professeur coordonnateur de discipline ainsi que le reste de l'équipe disciplinaire. La mise à jour du site du collège permet aussi à ce public d'avoir une meilleure connaissance de l'établissement.

- Formation

Des formations sont proposées aux néo-titulaires et aux contractuels lors des formations académiques.

Par ailleurs, un système de tutorat pour les volontaires est proposé. Pour les années suivantes, un plan de formation spécifique aux besoins du réseau sera mis en place, notamment sur les thématiques suivantes : Pédagogie différenciée – Gestion de classe – Pédagogie de projet – Pédagogie motivationnelle.

- Pédagogie

Début de prise de conscience de la mise en place d'une pédagogie nouvelle dans les classes :

- Supports variés et adaptés
- Nouveau regard de l'enseignant sur l'apprenant (pour une meilleure prise en charge)
- L'évaluation
- La mutualisation de pratiques et d'outils pédagogiques ...
- La place du numérique dans les apprentissages : un outil devenu nécessaire.

Axe parents

Cette année, nous avons reconduit le dispositif « Ouvrir l'école aux parents » au collège et à l'école primaire, un espace d'échanges dédié aux parents se met en place.

Une communication permanente et constante est privilégiée avec les familles : intervention d'un médiateur scolaire au second degré.

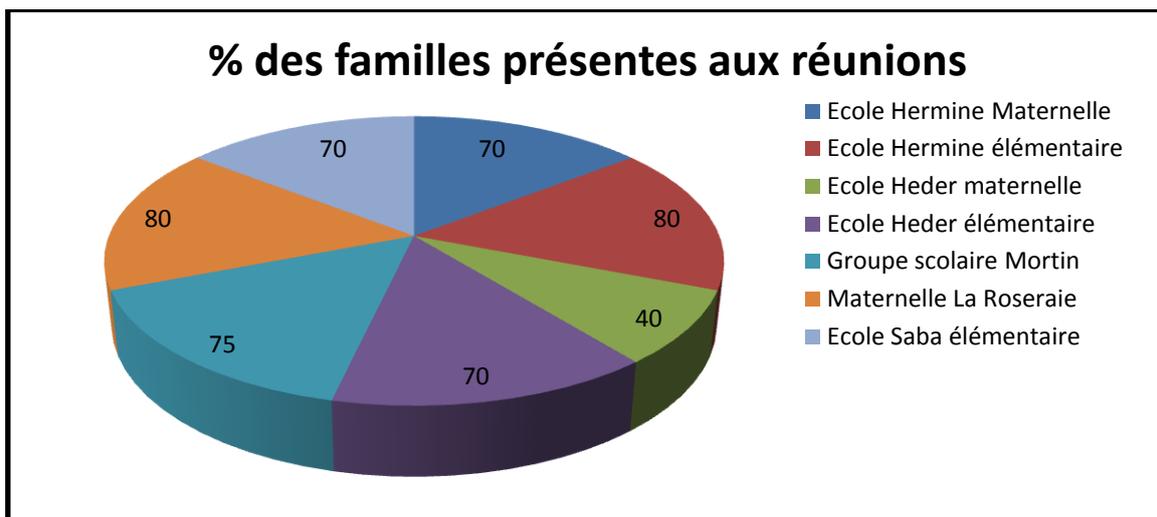
Le travail de médiation des CPE entre les familles et le collège est également à souligner.

Au collège, nous avons la présence d'un médiateur vie scolaire intervenant en tant qu'interlocuteur privilégié auprès des familles et l'école.

Le réseau multiplie les rencontres entre les familles et les équipes pédagogiques et éducatives.

L'ouverture de l'école aux parents passe aussi par leur contribution, l'implication des parents aux différents projets pédagogiques et culturels, auxquels ils sont associés.

Présence des familles aux réunions

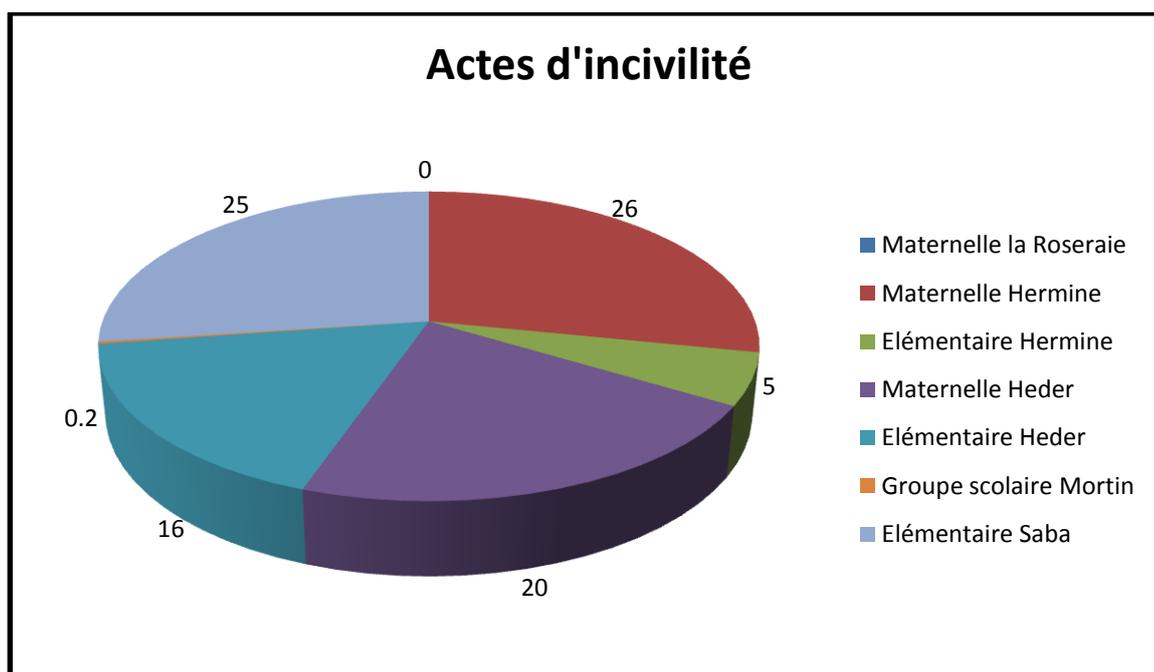


Climat scolaire

- Écoles du réseau

De façon globale, il existe un bon climat scolaire dans les écoles du réseau, même s'il est à noter depuis peu quelques incidents à la maternelle (refus de l'autorité de l'adulte), même si cela reste un élément isolé, il convient d'avoir une attention particulière.

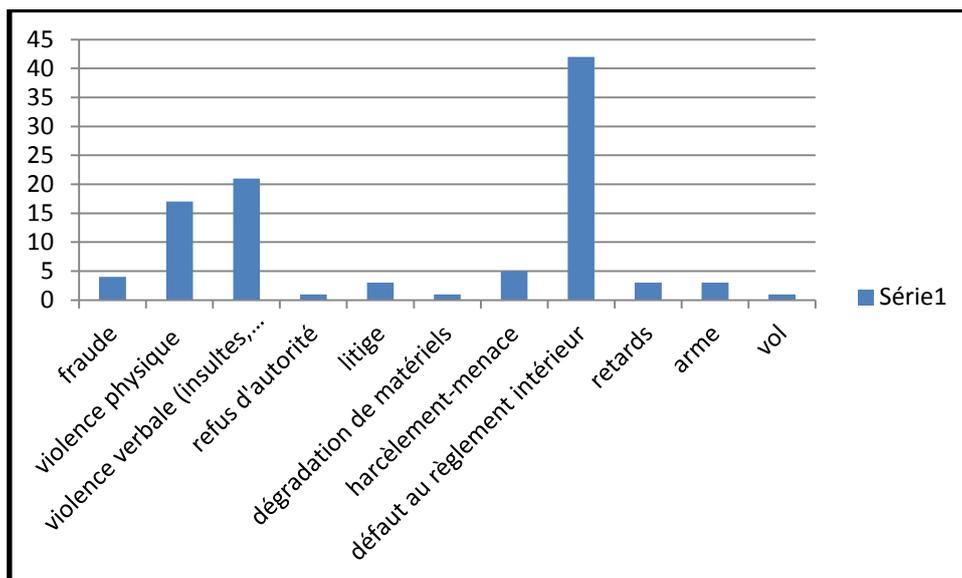
Dans les écoles primaires, les bagarres ont principalement lieu hors de l'école. Peu d'incidents sont à observer, quelques bagarres entre élèves, des violences verbales au sein des classes et de l'école. Le pourcentage reste faible.



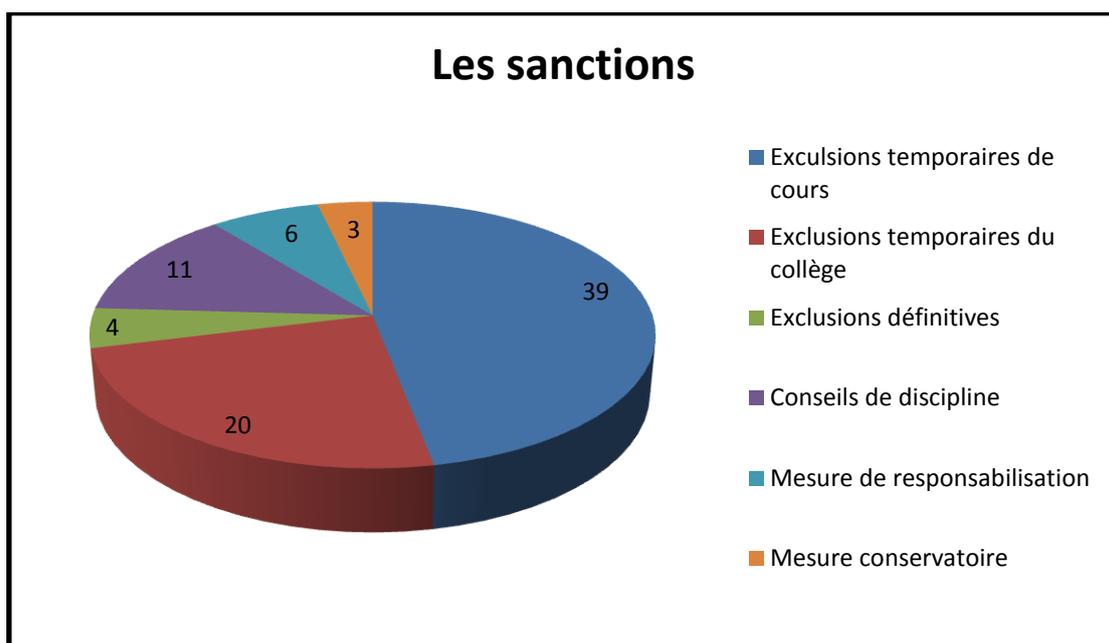
- **Collège Kapel**

Bien que situé dans une zone dite « sensible », le climat scolaire au collège Kapel reste serein. Sont à noter des problèmes de harcèlement, de discipline ainsi que d'absentéisme des élèves en situation de difficulté sociale mais aussi des problèmes de manquement au règlement intérieur. Les chiffres ne sont pas trop alarmants mais des actions sont mises en place afin de réduire, voire éradiquer ces phénomènes de « violence ».

Liste des incidents



Les sanctions



Synthèse

Axe 1

L'acquisition des compétences de base en « Maîtrise du langage et de la langue française » sont bien trop approximatives. Les difficultés résident principalement en :

- **Lecture** : lecture compréhension – lecture fluide – lecture expressive
- **Écriture** : Production de textes – structuration de la pensée -
- **Étude de la langue** : la conjugaison – la syntaxe – vocabulaire
- **Expression orale** : non acquisition des structures langagières (utilisation maladroite ou approximative).

Axe 2

A l'école maternelle et primaire, la présence et l'implication des parents sont très marquées.

Ils participent activement à la vie de l'école alors qu'au collège, on assiste à une démission des familles:

- Éducation
- Suivi scolaire de l'élève
- Présence aux réunions
- Orientation de l'apprenant

Il est donc important de renouer avec les familles afin d'éviter ce phénomène de rupture observée et d'e faire de véritables partenaires pour la réussite des élèves.

Axe 3

Depuis peu, on retrouve des actes d'incivilité dans les écoles maternelles.

Les protagonistes sont tant le jeune public que les parents.

A l'école élémentaire, ces actes sont présents mais contrôlés ou encore exportés hors des écoles.

Orientations pédagogiques et éducatives

Compétences à renforcer dans le réseau Kapel/Cayenne-sud

Ce recueil de données a été réalisé suite à un entretien avec les enseignants et directeurs des écoles du réseau renforcé ainsi qu'avec les professeurs, les CPE du collège.

Mais aussi suite aux échanges entre les différentes équipes pédagogiques et éducatives sur le temps de la concertation-la liaison cycle 1 et 3 – la formation inter degré – les entretiens avec les Inspecteurs Généraux de l'Éducation Nationale.

A l'école maternelle

Petite Section → Renforcer la compréhension fine et globale - Construire une culture littéraire

Moyenne Section → Développer la production d'écrit personnel à travers le dessin - Produire son écrit sous la forme de la dictée à l'adulte.

Grande Section → Développer et renforcer la compréhension fine et globale (travailler l'implicite) - Acquérir des structures et du vocabulaire en expression orale et écrite.

A l'école élémentaire

Cours Préparatoire → Amener l'apprenant vers la lecture fluide / compréhension globale/ fine - Développer la production d'écrit → structuration

Cours Élémentaire 1 → Faire des parents un partenaire pour la réussite éducative et scolaire des élèves (leurs enfants) : Assurer le suivi, l'accompagnement - Renforcer la lecture fluide, la compréhension globale et fine → implicite, explicite.

Cours Élémentaire 2 Renforcer la lecture fluide, travailler la compréhension : implicite/explicite → Renforcer le vocabulaire pour accéder à la compréhension globale et fine.

Cours Moyen 1 → Produire des phrases simples et des textes littéraires(ou autres) cohérents, structurés en réinvestissant les outils de la langue – Renforcer les compétences de base en lecture pour une meilleure compréhension globale et fine.

Cours Moyen 2 → Produire des phrases simples et des textes littéraires (ou autres) bien structurés - Développer le langage oral – Renforcer la compréhension globale.

Au collège

6^{ème} → Renforcer la lecture fluide et expressive, Travailler la ponctuation, la segmentation des phrases, renforcer le vocabulaire pour accéder à la compréhension fine (implicite- explicite) – Renforcer la maîtrise des compétences de base en conjugaison - développer l'imaginaire pour produire un écrit bien structuré (le schéma mental dans un premier temps).

5^{ème} → Conjuguer à bon escient les verbes à tous les temps - Maîtriser les modes, les classes grammaticales, les expansions de phrases – Renforcer la compréhension fine et globale = implicite /explicite – Développer la production d'écrit (cohérence et cohésion).

4^{ème} → Renforcer les compétences de base en compréhension globale et fine (implicite/explicite) – Renforcer la production d'écrit structurée (maîtrise des normes de l'écriture).

3^{ème} → Organiser ses idées, structurer sa pensée – Renforcer l'expression orale /écrite – Renforcer la compréhension fine – Argumenter, illustrer, justifier son propos - Donner son point de vue, Appréhender l'abstrait.

FORMALISATION DES ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES

Priorité 1 : *Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun*

- Améliorer les acquisitions des élèves dans la maîtrise de la langue française, à l'oral et à l'écrit

Axe réussite

- Renforcer la maîtrise de la langue
- Fluidifier et optimiser les parcours
- o Mesure 2 - "Plus de maîtres que de classes" dans chaque école
- o Mesure 4 - L'extension du dispositif D'Col dans tous les collèges de l'éducation prioritaire
- o Mesure 5 - Développer l'ambition et la curiosité des élèves pour les aider à construire leur parcours

Priorité 2 : *Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire*

Axe ambition

- Renforcer la formation des personnels
- Construire des relations de confiance avec les familles
- Renforcer le lien avec les parents pour un meilleur suivi et la réussite des élèves
- o Mesure 7 - Du temps pour travailler ensemble
- o Mesure 8 - Un grand plan de formation continue et d'accompagnement pour l'éducation prioritaire
- o Mesure 9 - Des incitations fortes pour stabiliser les équipes
- o Mesure 10 - Des projets de réseau pérennes construits sur la base des meilleures pratiques
- o Mesure 12 - Un accueil des parents, chaque matin, pour mieux les associer à la vie de l'école.

Priorité 3 : *Conforter une école bienveillante et exigeante*

Axe Justice et égalité

- Éduquer les élèves à la citoyenneté
- Promouvoir l'ouverture culturelle
- Donner les moyens pour une orientation choisie

« Développer le numérique en milieu scolaire » est un axe transversal aux trois axes prédéfinis

Orientation n°1

Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

Diagnostic partagé			Axes de progrès				
Points forts : - Établissement en REP+ - Temps de travail collectif institutionnalisé 1 ^{er} et 2 nd degrés - Mise en place du nouveau cycle 3 - Nomination de professeurs référents - Stabilité des équipes			Le taux de fréquentation dans les dispositifs d'aide aux élèves en situation de difficulté scolaire doit être plus efficient. Une plus grande implication des parents pour une coéducation de leurs enfants permettrait une meilleure réussite.				
Points faibles : 30% des élèves des classes de 6 ^{ème} ont de très grandes difficultés en français et en mathématiques.			La reconduite du dispositif « d'col » La reconduite du dispositif « Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants ».				
Actions	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Évaluation				
			Indicateurs retenus (Taux de...)	Performance attendue en %			
				N	N+1	N+2	N+3
Le concours « Les géophiles »	3 et 4	15 HSE pour les intervenants Mois de mars pour la préparation et mois d'Avril pour le concours	Réussir l'épreuve d'HDA au DNB Préparer les élèves à épreuve de manière plus efficiente à travers un concours national. Favoriser l'ouverture culturelle Éveiller la curiosité intellectuelle Taux de participation				
Le concours national de la Résistance et de la Déportation	4	15 HSE pour les intervenants Mois de mars pour la préparation et mois d'Avril pour le concours	Réussir l'épreuve d'HDA au DNB Préparer les élèves à épreuve de manière plus efficiente à travers un concours national. Favoriser l'ouverture culturelle Éveiller la curiosité intellectuelle Taux de participation				
Le concours du jeune historien guyanais	3 et 4	10 HSE pour les intervenants Mois de mars pour la préparation et mois d'Avril pour le concours	Réussir l'épreuve d'HDA au DNB Préparer les élèves à épreuve de manière plus efficiente à travers un concours national. Favoriser l'ouverture culturelle Éveiller la curiosité intellectuelle Taux de participation				
Flamme de l'égalité		15 HSE pour les intervenants Mois de février pour la préparation et mois de mars pour le concours	Réussir l'épreuve d'HDA au DNB Préparer les élèves à épreuve de manière plus efficiente à travers un concours national. Favoriser l'ouverture culturelle Éveiller la curiosité Intellectuelle Taux de participation				

Webradio	3	1 ^{er} trimestre Outil informatique Ressources documentaires CDI	Susciter de l'intérêt pour les recherches Mener une interview Savoir se repérer dans le collège Développer l'expression orale et écrite				
<i>Les ogres de kapel, prix littéraire</i>	3	1 année scolaire complète 5 à 6 livres sélectionnés par classe	Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre Coopération et réalisation de projets Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information Outils numériques pour échanger et communiquer Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres Réflexion et discernement Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine Organisations et représentations du monde Invention, élaboration, production Taux de livres lus Nombre de livres lus				
<i>Groupes de compétences</i>	3	2 ^{ème} et 3 ^{ème} trimestre 1 h en barrette 1 assistant pédagogique	Amélioration de l'expression orale et écrite en français et en LVE A/EA/NA				
<i>Élaboration d'un recueil de poèmes</i>	2	Année scolaire	En fin d'année, les élèves de CP liront leurs poésies aux élèves de CE1 Réalisation d'un recueil de poésies Repérer la structure du texte Améliorer la production orale et écrite Enrichissement du vocabulaire Nombre de classes impliquées Nb élèves adhérents Nb élèves producteurs Nb élèves lecteurs				

<i>Semaine des maths en transdisciplinarité avec le français</i>	3	Mois de mars et avril	Meilleure compréhension des consignes Amélioration des productions d'écrit Développement de stratégies Taux d'amélioration des résultats Nb d'élèves participants				
<i>A la découverte de son environnement proche</i>	3,4	Année scolaire	Être capable de lire un plan, de prendre une commande Prendre le temps d'écouter les autres Poser des questions pour s'informer Réutiliser les connaissances acquises à travers l'outil informatique. Taux de participants aux visites Taux de réussite aux évaluations				
<i>Ateliers estime de soi</i>	3	Année scolaire 1 fois par semaine	Intervenir auprès des élèves des classes de 6 ^{ème} du collège Paul KAPEL : Apprendre à se connaître (valorisation, respect et l'acceptation de soi, confiance en soi) Savoir communiquer efficacement pour se faire comprendre Modifier son regard sur les situations négatives Trouver la capacité de faire de meilleurs choix de vie Taux d'élèves pris en charge Taux d'élèves ayant augmenté leur « estime de soi »				
<i>La classe, l'œuvre</i>	3,4	De septembre à mai	L'opération constitue un moyen de diversifier la fréquentation des musées en fidélisant le public des élèves et de leur famille non seulement à l'occasion de la Nuit européenne des musées mais également sur le long terme. Taux de fréquentation de lieu culturel Taux d'élèves connaissant les lieux				
<i>La semaine des Maths</i>	3, 4	Une semaine durant le mois de Mars	Énigme quotidienne durant la semaine des maths, Épreuve de rallye maths, Chasse au trésor Les Maths en interdisciplinarité (tous niveaux et toutes disciplines en fonction du thème national)				

<i>Préparer avec ambition sa poursuite d'études</i>	4	Séances en classe 2 fois par semaine	Réussite scolaire et à terme sociale de ces élèves (citoyens responsables et acteurs de la Guyane de demain) Taux d'élèves en réussite Taux d'élève obtenant une orientation choisie				
---	---	--	--	--	--	--	--

Orientation n°2 : Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

Diagnostic partagé			Axes de progrès				
Points forts : Mise en place du dispositif « Ouvrir l'école aux parents pour faire réussir les élèves » Nomination du médiateur vie scolaire Partenariat avec les associations pour rétablir le lien avec les familles Proposition de projets scolaires impliquant la participation des familles			Ouverture d'un espace d'échange pour les parents Formation à la fonction de parents et du suivi de l'élève				
Points faibles : Parents démissionnaires Faible pourcentage des parents aux réunions et investi dans la vie de l'établissement							
Actions	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Évaluation				
			Indicateurs retenus (Taux de...)	Performance attendue en %			
				N	N+1	N+2	N+3
Stage à la parentalité	3,4	Toute l'année scolaire Rencontres, échanges, débats	Augmentation du taux de présence aux réunions Diminution du taux d'absentéisme des élèves Meilleure prise en charge des élèves par les parents Meilleur suivi des élèves		45%	55%	65%
Visite d'entreprises et rencontres avec des professionnels des différents secteurs d'activités	3,4	2 ^{ème} trimestre Soit 12 heures par classe – 1h par semaine	Diminution du nombre d'élèves non affecté, Diminution du nombre d'élèves réorientés, Choix affiné du stage en fonction de l'orientation professionnelle		85%	90%	95%
Groupe de paroles pour les parents des élèves	3	1 fois par mois sur l'année scolaire Subvention du DSRU de Cayenne	Diminution du taux d'absentéisme chronique non justifié,		35%	45%	55%
			Diminution du taux aux manquements graves et répétés au règlement intérieur,		40%	50%	70%
			Diminution de la violence sous toutes ses formes Augmentation des performances scolaires.		35%	50%	70%
Aide à la parentalité	1, 2, 3,4	Sur 1 année scolaire Matériel informatique	Amélioration du suivi des élèves (dans la classe et dans l'école) Émulation dans l'école Motivation des élèves Taux de parents inscrits		20%	30%	45%
					5%	10%	20%

<p><i>Débat – exposition – spectacles – forum de lecture</i></p>	<p>3</p>	<p>Répertoire des fêtes nationales et internationales</p> <p>Répertoire de citations</p> <p>Constitution d'une banque de données (littéraires, documentaires, chansons, poésies, danses culturelles etc...) Ordinateur, éventuellement, internet, caméscope</p>	<p>Moins de bagarres, d'insultes,</p> <p>Développer la tolérance</p> <p>Améliorer l'expression orale et écrite</p> <p>Utilisation à bon escient de l'outil informatique</p> <p>Augmentation de l'estime de soi</p> <p>Amélioration des performances scolaires</p> <p>Nombre de production</p>		<p>40%</p> <p>60%</p>	<p>55%</p> <p>75%</p>	<p>70%</p> <p>85%</p>
<p><i>Interventions – conférences – débat</i></p>	<p>1, 2, 3,4</p>	<p>Début novembre fin juin</p> <p>Questionnaires</p>	<p>Soutenir les familles;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabiliser les parents ; - Asseoir l'autorité des parents auprès de leurs enfants et adolescents ; - Améliorer les relations parents-enfants, famille-école - Renforcer les compétences parentales ; - Contribuer à améliorer un mieux-être de la famille. <p>Taux de parents présents aux rencontres</p>		<p>5%</p>	<p>10%</p>	<p>20%</p>
<p><i>École ouverte aux parents</i></p>	<p>1, 2, 3,4</p>	<p>Toute l'année</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'acquisition du français (comprendre, parler, lire et écrire) ; - La connaissance des valeurs de la République et leur mise en œuvre dans la société française ; - La connaissance du fonctionnement et des attentes de l'École vis-à-vis des élèves et des parents. <p>Taux de présence des parents</p> <p>Nombre de parents inscrits</p> <p>Taux de réussite au DILF/DELF</p>		<p>70%</p> <p>15 NC</p>	<p>80%</p> <p>30</p>	<p>90%</p> <p>50</p>

Orientation n°3 : Conforter une école bienveillante et exigeante

Diagnostic partagé		Axes de progrès							
Points forts : Nomination d'un médiateur vie scolaire Mise en place du dispositif « élèves médiateurs » pour la gestion des conflits et de la violence. Dispositif « Parents en jeux » : cellule d'écoute et de conseils destinée aux parents Suivi du PRE Mise en place d'un projet inter réseau en arts Exposition « moi jeune citoyen » Projet « exclusion encadrée »		Augmentation du taux de participation des dans la vie de l'établissement Former des futurs citoyens en les incitant à être plus responsables et autonomes Tutorats entre pairs lors des liaisons cycle 3 et classe de 3^{ème}/2nd							
Points faibles : Faible implication des parents Quelques absentéistes chroniques Recrutement en attente du médiateur pour le projet « Exclusion encadrée »									
Actions (Préciser le cycle qui en est la cible)	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Évaluation						
			Indicateurs retenus (Taux de...)	Performance attendue en %					
N	N+1	N+2		N+3					
Interventions des professionnels de santé	3,4	Année scolaire 12 séances entre la sixième et la troisième Vidéo projection Conférence/ débat	Prise des responsabilités Prise d'initiatives Développement de l'autonomie Respect des règles établies Diminution du nombre d'incivilités	39 %	30 %	25%	20%		
Exposition artistiques (production des élèves)	1, 2, 3,4	Toute l'année 1 jour par mois pendant les récréations pour la diffusion/exposition	Stratégie d'évitement au décrochage scolaire, Créativité Stimulation Implication et engagement Taux de productions d'élèves	80 %	90 %	100 %	100%		
Conférence débat – stage sur les dangers des addictions	4	Du mois de novembre au mois de juin 1 personnel de la vie scolaire	Apprendre à gérer un conflit autrement que par la violence Changer les codes de références en réaction à un conflit Proposer une alternative à la loi du plus fort Valoriser l'entraide et l'écoute de l'autre Encourager les témoins passifs voire pire qui attisent la montée de la violence, à devenir des acteurs de dialogue Taux de participation aux interventions	65 %	75 %	95%	100%		
Albums – marionnettes – chants et comptines	1	3 années	Répondre à des questions_ Dictée à l'adulte_ Donner des recettes simples_ Formuler des phrases simples_ Formuler des phrases complexes_ Raconter une Histoire Nommer les personnages de l'histoire et dire leurs actions- Avoir une culture littéraire commune. Taux de prise de parole Taux de participation à la tâche	65 %	80 %	90%	100%		

Méthodologie – aide aux apprenants	1, 2, 3,4	Année scolaire	Implication et motivation des élèves Développer le désir d'apprendre Bonne construction syntaxique de phrases simples, voire complexes. Réussite des élèves Taux de réussite	30 %	55 %	70%	80%
Entretien et débat – campagne de sensibilisation	3,4	Année scolaire	Augmentation de l'estime de soi et de la confiance en soi, Amélioration des performances scolaires Meilleure intégration dans le groupe	55 %	70 %	80%	100%
Cross du réseau Kapel/Cayenne sud	3	Mois de Novembre 1 matinée Tous les élèves du cycle 3	Harmonisation de la programmation en EPS, Coopération avec l'autre, Respect de règles de vie, Amélioration de l'expression orale et écrite Découvrir son corps et sa potentialité Taux d'amélioration des performances	60 % 50 %	70 % 65 %	80% 75%	90% 85%
Enquête : connaître son collège		CDI pour les recherches Exploitation du plan du collège Enquête	Permettre aux élèves de se familiariser au collège, de s'y intégrer, de gagner en autonomie. Pourcentage d'élèves autonomes	30 %	45 %	60%	75%
Ateliers sur la coéducation		Année scolaire Temps et communication Parfois traducteur nécessaire	Augmentation du Taux de fréquentation des parents aux conseils et aux remises des bulletins et autres rencontres, Capacité des enseignants à coopérer utilement avec les familles	10 %	20 %	40%	50%

FICHES ACTION AXE 1

Fiche action réseau Paul Kapel

- Année scolaire : 2016-2017.

Cadre de la fiche portant sur l'axe 1 « Améliorer les acquisitions des élèves dans la maîtrise de la langue française, à l'oral et à l'écrit ».

	<p align="center">Intitulé de l'action</p> <p align="center">« Comment enseigner l'histoire de la Guyane et sensibiliser à la mémoire ».</p> <p align="center">Concours de la flamme de l'égalité</p>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i></p> <p>Les classes de quatrième et troisième</p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i></p> <p>Jean-Michel ARTHAUD Coordonnateur et les enseignants d'Histoire géographie</p>
<p align="center">AXE 1 : REUSSITE</p> <p align="center"><i>Concours du jeune historien Guyanais</i></p>	<p align="center">Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p align="center">Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input type="checkbox"/> mesures 5 et 10</p>
<p>Objectifs visés</p>	<p>1. Elève :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recevoir des connaissances sur l'histoire et la mémoire de la Guyane et de l'esclavage -Approfondir pendant la préparation, une période historique du programme d'histoire de la classe de 4^{ème} et 3^{ème}. -Investir les savoir-faire d'analyse et d'argumentation acquis au collège dans un concours régional. - Fédérer des classes. <p>2. Enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Présenter différemment la matière. -Stimuler les élèves dans l'apprentissage des cours d'histoire en particulier. -Préparer les élèves à l'autonomie du lycée en les incitant à effectuer des recherches au CDI, composer des dossiers, utiliser à bon escient l'outil Internet. - Validation autonome des compétences - Livret informatique des compétences et connaissance du socle commun. 	
<p>Effets attendus</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Réussir l'épreuve d'Histoire/ géographie au DNB 2. Préparer les élèves à épreuve de manière plus efficiente à travers un concours régional. 3. Favoriser l'ouverture culturelle 4. Eveiller la curiosité intellectuelle 	
<p>Compétences visées</p>	<p>Les compétences du palier 3(1- 4 et 5)</p>	
<p>Descriptif</p>	<p>Résumé et justification du projet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sélection d'une vingtaine d'élèves volontaires maîtrisant l'expression écrite argumentative. 2. Préparation au concours : présentation, séances d'entraînement. 3. Concours et / ou réalisation d'un travail par équipe 4. Remise des prix, organisée au niveau académique+ Remise des prix aux élèves « gagnants » au niveau académique. 	

ACADEMIE DE GUYANE - EDUCATION PRIORITAIRE - Projet REP+ 2015-2019

Cadre de la fiche portant sur l'axe 1 « Améliorer les acquisitions des élèves dans la maîtrise de la langue française, à l'oral et à l'écrit ».

	<p>Le scrabble formule duplicata en milieu scolaire</p>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i> Les élèves du cycle 3 et 4</p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i> Mme Prudent – M. Segarel – un intervenant de l'association « Kassé têt klub »</p>
<p>DESRIPTIF DE L'ACTION : Championnat de duplicata à la fin de l'année scolaire</p>		
<p>AXE 1 : REUSSITE</p> <p><i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p>Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire Renforcer la maîtrise de la langue Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mesure 5 - Développer l'ambition et la curiosité des élèves pour les aider à construire leur parcours
<p>Objectifs visés</p>	<p>À travers la pratique du Scrabble, les objectifs définis doivent donner la possibilité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à l'enfant de réinvestir une partie de ses connaissances dans cette activité, de mettre en pratique des compétences diverses et de compléter ses acquis, - à l'enseignant de trouver dans ce support une manière d'intéresser l'élève à certains aspects des apprentissages, d'aborder et de réinvestir certaines notions (orthographe, grammaire, calcul mental...). 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<p>En français</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable de combiner des lettres pour former des mots existants - Savoir utiliser le dictionnaire pour vérifier l'orthographe et s'assurer du sens des mots - Conjuguer à bon escient les verbes à tous les temps - Enrichir le vocabulaire – avoir son capital mots - Produire des écrits <p>En mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculer : addition - multiplication - Se déplacer sur plan (compétences en géométrie) - Calculer les évènements - Connaître les références alphanumériques <p>Compétences transversales :</p> <p>Logique – concentration – respect – communication – argumentation – justification.</p>	

Cadre de la fiche portant sur l'axe 1 « Améliorer les acquisitions des élèves dans la maîtrise de la langue française, à l'oral et à l'écrit ».

	<p>« Comment intéresser les collégiens à l'Histoire-Géographie ? »</p> <p>Concours géophiles dans chaque niveau (6^{ème} - 5^{ème} - 4^{ème} - 3^{ème})</p>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i></p> <p>Les classes de sixième, cinquième, quatrième et troisième</p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i></p> <p>Jean-Michel ARTHAUD (coordonnateur) et les enseignants d'Histoire géographie</p>
<p>AXE 1 : REUSSITE Les Géophiles</p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input type="checkbox"/> mesures 5 et 10</p>
<p>Objectifs visés</p>	<p>1. Elève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir autrement et prendre goût à la matière. - Réussir cet apprentissage ; obtenir de meilleurs taux de réussite (validation) LPC. - Plaisir de participer à un concours national. <p>2. Enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter la matière de manière ludique. - Stimuler les élèves dans l'apprentissage de notre discipline. - Donner du sens à la pratique des exercices - Validation autonome des compétences - Livret informatique des compétences et connaissance du socle commun. 	
<p>Effets attendus</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Réussir l'épreuve d'HDA au DNB 2. Préparer les élèves à épreuve de manière plus efficiente à travers un concours national. 3. Favoriser l'ouverture culturelle 4. Eveiller la curiosité intellectuelle 	
<p>Compétences visées</p>	<p>Les compétences du palier 3(1- 4 et 5)</p>	
<p>Descriptif</p>	<p>Résumé et justification du projet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sélection de vingt élèves par niveau et préparation au concours. 2. Concours national type somme de connaissances. 3. Affichage des résultats des élèves au niveau national. <p>Remise des prix aux élèves « gagnants » de chaque niveau lors de la fête du collège.</p>	
<p>ECHÉANCIER (Quel déroulement ?)</p>	<p>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p>	
<p>Ce travail sera réalisé avec les élèves au mois de mars ou avril. 80 participants chaque année.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 10 HSE pour le coordonnateur - 5 HSE pour le deuxième enseignant 	

Cadre de la fiche portant sur l'axe 1 « Améliorer les acquisitions des élèves dans la maîtrise de la langue française, à l'oral et à l'écrit ».

	<h2>« Les ogres de Kapel »</h2> <h3>Prix littéraire</h3>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</p> <p>Les élèves du cycle 3 (Cm1, Cm2, 6^{ème})</p> <p>Qui sont les acteurs ?</p> <p>Les élèves du cycle 3 (Cm1, Cm2, 6^{ème}), l'équipe pédagogique et éducative</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : à partir d'une citation (liée au calendrier des événements mondiaux) en début de chaque mois, des actions diverses sont mises en œuvre en interdisciplinarité.</p>		
<p>AXE 1 : Maîtrise de la langue</p> <p><i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>Objectifs visés</p>	<p>Objectif général : Organiser un prix littéraire avec les élèves du cycle 3. Ce prix littéraire permettra d'élire l'ouvrage de littérature jeunesse qui aura été préféré par une majorité d'élèves, parmi une sélection de 5 ouvrages parus au cours des 2 dernières années.</p> <p>L'intérêt de ce projet est de permettre de travailler plusieurs compétences du socle commun de compétences, de connaissances et de culture.</p> <p>Objectifs intermédiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir et lire quelques ouvrages de littérature jeunesse contemporaine - Lire des ouvrages appartenant à des genres littéraires différents (BD, Albums, romans, récits épiques, ...) - Prendre part à des échanges oraux autour des ouvrages - Exprimer son point de vue et le défendre - S'impliquer dans un projet collectif - Découvrir et connaître les principes d'un prix littéraire - Produire des écrits autour des ouvrages lus (critiques, résumés, interviews fictives, ...) 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développement de l'appétence pour la littérature - Favoriser la lecture plaisir et la valoriser - Faciliter l'entrée dans les œuvres littéraires patrimoniales 	

Cadre de la fiche portant sur l'axe 1 « Améliorer les acquisitions des élèves dans la maîtrise de la langue française, à l'oral et à l'écrit ».

	<p>Intitulé de l'action</p> <p>Liaison CM2-6eme</p>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i> (Chaque élève doit bénéficier au minimum d'une action dans l'année)</p> <p><i>Classes de CM 2(anglais et portugais) et de - 6ème(Anglais et portugais)</i></p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i></p> <p><i>Enseignants CM2</i></p> <p><i>Professeurs d'anglais</i></p> <p><i>Professeurs de portugais et d'espagnol</i></p>
<p>DESRIPTIF DE L'ACTION : Projet favorisant l'intégration des élèves de primaire au sein du collège ainsi que la mutualisation et l'harmonisation des pratiques</p>		
<p>AXE 1 : REUSSITE</p> <p><i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p>
	<p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p><input type="checkbox"/> Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels en favorisant les échanges</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux</p>
<p>Objectifs visés</p>	<p>Permettre aux élèves de se familiariser avec leur futur collège , de nouer des liens avec les futurs cinquièmes</p> <p>Créer un projet ludique et motivant susceptible de renforcer l'intérêt des élèves pour les langues vivantes</p> <p>Favoriser l'échange de pratiques et la mutualisation d'expériences.</p>	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<p>Lexique et notions de communication simples et usuelles</p> <p>Mobilisation judicieuse des acquis dans un contexte ludique de communication</p> <p>Connaissances à la fois civilisationnelles , culturelles et linguistiques</p> <p>Des méthodes pédagogiques communes(définition d une progression commune)</p>	

Cadre de la fiche portant sur l'axe 1 « Améliorer les acquisitions des élèves dans la maîtrise de la langue française, à l'oral et à l'écrit ».

	<p style="text-align: center;">Découvrir son environnement proche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petit-déjeuner à Cayenne - Visite de Cayenne 	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Les élèves UPE2A et UPE2A NSA et CLIN</p> <p>Qui sont les acteurs ? Mme Tizon, Mme Auvray, et les professeurs des CLIN des écoles du réseau, les médiateurs culturels</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION :</p>		
<p style="text-align: center;">AXE 1 : REUSSITE</p>	<p>Orientation retenue</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue <input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours <input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique 	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage du français langue étrangère (respecter les règles de politesse, demander des informations, lire et comprendre une indication/information donnée) - Vivre ensemble (politesse, cohésion de groupe) – faire connaissance - Se repérer dans l'espace - Découvrir les différences et similitudes entre plusieurs cultures dont la culture de leur environnement proche. 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Être capable de lire un plan, de prendre une commande - Prendre le temps d'écouter les autres - Poser des questions pour s'informer - Réutiliser les connaissances acquises à travers l'outil informatique. 	
<p>Compétences visées</p>	<p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>→Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</p> <p>→Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</p>	

Annexe 1 : Fiche n°

Cadre de la fiche portant sur l'axe 1 « Réussite » du projet académique

	<h2>Projet interlangues</h2>		<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? (Chaque élève doit bénéficier au minimum d'une action dans l'année)</i></p> <p><i>Classes de CM (anglais et portugais) et de 5^{ème} LV2 (portugais espagnol)</i></p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i></p> <p><i>Enseignants CM</i></p> <p><i>Professeurs d'espagnol</i></p> <p><i>Professeurs de portugais</i></p>
DESCRIPTIF DE L'ACTION : une progression commune : anglais CM, espagnol portugais LV2 5 ^{ème}			
<p style="text-align: center;">AXE 1 : REUSSITE</p> <p style="text-align: center;"><i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p style="text-align: center;">Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p style="text-align: center;">Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux</p>	
	<p>Objectifs visés</p>	<p>Permettre aux élèves d'aborder la LV2 dans des domaines plus proches de leur environnement</p> <p>Favoriser l'échange de pratiques et la mutualisation d'expériences.</p>	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<p>Notions autour de la personne</p> <p>Désinhibition des élèves face à l'expression orale</p> <p>Prise de risques</p> <p>Des méthodes pédagogiques communes</p> <p>Développement de stratégies d'apprentissage transposables dans les 3 langues</p>		
<p>Compétences visées</p>	<p>Niveau A1 dans toutes les compétences langagières suivantes : Ecouter et comprendre, Lire et comprendre, Parler en continu, Réagir et dialoguer</p>		

Identification du projet	Préparer avec ambition sa poursuite d'études
Responsable	Frédéric COUCHY, et 2 autres enseignants
Description succincte du projet	
Ce projet s'adresse à des élèves volontaires de 4 ^{ème} et de 3 ^{ème} . Il vise à développer chez ces bons élèves issus de classes sociales et d'origines diverses la recherche de l'excellence, le renforcement de leurs connaissances et compétences tout en développant chez eux la confiance et l'estime de soi, la motivation, le travail personnel afin qu'ils se donnent les moyens de préparer avec plus d'ambition leur poursuite d'études y compris dans les grandes écoles.	
Situation de départ et valeur de l'indicateur	
<ul style="list-style-type: none"> • Encore trop d'élèves même parmi les meilleurs n'ont pas d'idées précises sur le métier qu'ils voudraient faire plus tard. • Beaucoup ne se projettent pas dans l'avenir ou ont une représentation restrictive de leurs possibles souvent liée à leur origine sociale. • Ils n'ont pas ou peu de référents (modèles) dans leur entourage. 	
Cible et valeur de l'indicateur	
<ul style="list-style-type: none"> • Réussite scolaire et à terme sociale de ces élèves (citoyens responsables et acteurs de la Guyane de demain) 	
Organisation prévue	
Séances en classe 2 fois par semaine et par petits groupes (10 à 12 élèves) découverte et recherches alternées avec des visites de sites, d'entreprises...	
Objectifs, par ordre d'importance	
<ul style="list-style-type: none"> • Inciter les élèves à faire des choix de filières d'excellence. • Rendre les élèves acteurs de leur scolarité et constructeurs de leurs projets professionnels. • Donner la chance à tous de réussir en particulier à ceux issus de milieux défavorisés. • Changer l'image de l'établissement dans l'imaginaire du plus grand nombre. 	
Acteurs	
<ul style="list-style-type: none"> • 3 enseignants tuteurs (1 par groupe). • COPSY et documentaliste. • Intervenants choisis pour leurs compétences et leur capacité à transmettre (partenaires envisagés : CNES /CSG, EDF, Université de Guyane, Institut Pasteur, Parc amazonien...) • Personnes pouvant témoigner de leur expérience (lycéens, jeunes étudiants, jeunes diplômés travaillant dans différentes structures et différents domaines...) • Modèles de réussite 	
Enjeux	
<ul style="list-style-type: none"> • Stimulation de nos élèves pour une plus grande réussite scolaire. • Développer la notion d'effort et de persévérance. • Susciter l'ambition. 	
Contexte	
<ul style="list-style-type: none"> • Très grande hétérogénéité sociale et culturelle dans l'établissement. • Situations socio-économiques difficiles voire très difficiles de beaucoup de familles. • Fragilité voire faiblesse des connaissances culturelles de certaines familles (non maîtrise de la langue française, parents qui n'ont pas été à l'école...) • Dévalorisation ou au contraire repli identitaire. 	
Leviers d'action	
<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'un nouveau de relations entre enseignés et enseignants. • Mise en place de pratiques moins scolaires, plus pratiques débouchant sur des réalisations personnelles ou de groupe. • Echanges virtuels ou réels avec des élèves (ceux de Sciences Po de Cayenne ou Saint-Laurent, élèves de la prépa scientifique du lycée Vidal etc). • Visites de classes et participation aux cours. • Participation à des conférences ou autres. 	
Points de vigilance	
<ul style="list-style-type: none"> • Approches variées suscitant l'intérêt et évitant lassitude ou défection. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Pas de surcharge de travail.
Modalités (étapes, phases, notamment préparatoires, y compris études et formation)
Modalités d'évaluation et d'actualisation
<p style="text-align: center;">Toutes les productions sont évaluées</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduité, ponctualité, autonomie, implication, dynamisme sont intégrés à l'évaluation finale. • Production de comptes rendus et participation active dans les ateliers lors du Forum des Métiers de l'établissement
Moyens demandés
<ul style="list-style-type: none"> • 3 HSA (3 professeurs) ou 75 HSE soit : 25 HSE par enseignant • 1 HSA pour les intervenants (ou 25 HSE.) si intervenants Éducation nationale
Calendriers, jalons et échéances.
<ul style="list-style-type: none"> • Séances hebdomadaires alternées avec des ateliers / recherches / sorties sur le temps libre des élèves • Du mois d'octobre 2016 jusqu'à la fin de l'année scolaire.

Cadre de la fiche portant sur l'axe 1 « Améliorer les acquisitions des élèves dans la maîtrise de la langue française, à l'oral et à l'écrit ».

	<p>Du Sport aux Maths-Des Maths au numérique</p>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? - -Les élèves de cycle 3 du réseau Paul Kapel (école du réseau-CM2) Qui sont les acteurs ? -Les professeurs des classes de CM2 du réseau-Les professeurs de Mathématiques du collège</p>
<p>DESRIPTIF DE L'ACTION : Résoudre dans un autre cadre des problèmes relevant de la proportionnalité avec l'outil numérique.</p>		
<p>AXE 1 : REUSSITE <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours école-collège</p> <p><input type="checkbox"/> Développer l'accès et l'usage du numérique</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input type="checkbox"/> Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun</p> <p><input type="checkbox"/> Conforter une école bienveillante et exigeante</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</p>
<p>Compétences visées</p>	<p>Etre capable de s'investir dans un projet en interdisciplinarité avec les domaines suivants</p> <p>1. les langages pour penser et communiquer</p> <p>2. les méthodes et outils pour apprendre.</p>	
<p>Objectif visé</p>	<p>-1. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.</p> <p>- 2. Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.</p>	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Réaliser une performance mesurée 2. Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une méthode adaptée. 3. Savoir résoudre dans un autre cadre des problèmes relevant de la proportionnalité. 4. Utiliser en situation les grandeurs (géométriques) et leur mesure 5. Lire, interpréter, commenter, produire des tableaux, des graphiques et diagrammes organisant des données de natures diverses. 6. Capacités à communiquer et valoriser les activités effectuées en groupe ou individuellement. 	
<p>Indicateurs de réussites</p>	<p>Savoir réinvestir ses connaissances dans divers domaines et activités d'apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Productions des élèves (exposés, productions écrites B2I...) - Valider des items du B2i. - Maîtrise des ressources numérique. - Baisse du taux des élèves en difficulté sur les compétences 	

La semaine des Maths en Lettres

Cadre de la fiche portant sur l'axe 1 « Améliorer les acquisitions des élèves dans la maîtrise de la langue française, à l'oral et à l'écrit ».

	<p align="center">Intitulé de l'action</p> <p align="center">« Comment participer à la semaine des Maths en Lettres ? ».</p>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</p> <p>Sixième – Cinquième - Quatrième et troisième</p> <p>Qui sont les acteurs ?</p> <p>Les enseignants de mathématiques et de lettres, les AED</p>
<p>AXE 1 : REUSSITE</p> <p align="center"><i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input type="checkbox"/> mesures 5 et 10</p>
<p>Objectifs visés</p>	<p>1. Elève :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recevoir des connaissances sur les mathématiques chez les auteurs de littérature française. -Approfondir pendant l'étude des textes des points de littérature et des points de mathématique du programme de la classe de la 6^{ème} à la 3^{ème}. -Investir les savoir-faire d'analyse et d'argumentation acquis au collège - Fédérer des classes et des équipes éducatives <p>2. Enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Présenter différemment la matière. -Stimuler les élèves dans l'apprentissage des cours de mathématique en lien avec les lettres 	
<p>Effets attendus</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Réussir l'épreuve DNB 2. Préparer les élèves à épreuve de manière plus efficiente à travers un concours régional. 3. Favoriser l'ouverture culturelle 4. Eveiller la curiosité intellectuelle 	
<p>Compétences visées</p>	<p>Les compétences du palier 3 (1- 4 et 5)</p>	
<p>Descriptif</p>	<p>Résumé et justification du projet:</p> <p>Travailler une à deux heures sur un texte</p> <p>Ex : en 2015/2016</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sixième extrait de la pièce <i>One, Zéro show spectacle arithmétique</i> de Denis GUEJ (<i>Questions/ texte + questions/ mathématique</i>) 2. Cinquième nouvelle <i>Mathématique</i> Bernard Friot (<i>Questions/ texte + questions/ mathématique</i>) 3. Quatrième Corpus de poèmes (<i>Questions/ texte + questions/ mathématique</i>) 	

Cadre de la fiche portant sur l'axe 1 « Améliorer les acquisitions des élèves dans la maîtrise de la langue française, à l'oral et à l'écrit ».

	<p align="center">Intitulé de l'action</p> <p align="center">« Élaboration d'un recueil de poésies »</p>		<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? (Chaque élève doit bénéficier au minimum d'une action dans l'année)</p> <p>Qui sont les acteurs ?</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION :</p>			
<p>AXE 1 : REUSSITE</p> <p align="center"><i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p>	
<p>Objectifs visés</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. S'approprier des écrits poétiques différents 2. Comprendre des textes poétiques 3. création d'un « recueil de poésies » selon des thèmes précis (Noël, carnaval, fête des mères 4. Développer chez l'enfant une culture littéraire commune 5. Donner un sens à l'écrit, étude d'une trame : repérer les rimes, la structure de l'écrit 		
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etude de poésies, de poèmes et des auteurs selon le style d'écriture 2. Encourager la motivation intellectuelle et créative 3. Créer, produire, traiter, exploiter des données poétiques 4. Identifier un écrit poétique 5. Inventer un texte poétique 		
<p>Compétences visées</p>			
<p>Indicateurs</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En fin d'année, les élèves de CP liront leurs poésies aux élèves de CE1 2. Réalisation d'un recueil de poésies 3. Repérer la structure du texte 4. Améliorer la production orale et écrite 5. Enrichissement du vocabulaire 		
<p>ECHÉANCIER (Quel déroulement ?)</p>		<p>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p>	

Cadre de la fiche portant sur l'axe 1 « Améliorer les acquisitions des élèves dans le domaine des mathématiques »

	<p>La semaine des Maths</p>	<p><u>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</u> - Les élèves de cycle 3 du réseau Paul Kapel (école du réseau-CM2) - Les élèves du cycle 4</p> <p><u>Qui sont les acteurs ?</u> - Les professeurs des classes de CM2 du réseau - Les professeurs de Mathématiques du collège</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Énigme quotidienne durant la semaine des maths, Épreuve de rallye maths, Chasse au trésor Les Maths en interdisciplinarité (tous niveaux et toutes disciplines en fonction du thème national)</p>		
<p>AXE 1 : REUSSITE <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours école-collège</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input type="checkbox"/> Garantir l'acquisition du "Lire, écrire, parler" et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun</p> <p><input type="checkbox"/> Conforter une école bienveillante et exigeante</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</p>
	<p>Compétences visées</p> <p>Être capable de s'investir dans un projet en interdisciplinarité avec les domaines suivants</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. les langages pour penser et communiquer 2. les méthodes et outils pour apprendre. 	
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter différemment la matière. - Stimuler les élèves dans l'apprentissage des cours de mathématiques en lien avec les autres disciplines - Réactiver des connaissances mathématiques - Travailler en équipe lors des rallyes et des énigmes - Analyser, argumenter - Fédérer des classes et des équipes éducatives 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une performance - Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de situation étudiée - Capacités à communiquer et valoriser les activités effectuées en groupe ou individuellement. 	
<p>Indicateurs de réussites</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir réinvestir ses connaissances dans divers domaines et activités d'apprentissages : - Intégration au collège - Capacité à échanger en équipe 	
<p>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</p>		<p>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p>
<p>Une semaine durant le mois de Mars</p>		

Fiches action Axe 2 : Parents

Fiche action réseau Paul Kapel

- AXE 2

- Année scolaire : 2016-2017

Cadre de la fiche portant sur l'axe 2 : « Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire ».

	<h3>École ouverte aux parents</h3>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i> les parents d'élèves du premier et second degré du réseau.</p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i> Mme Tizon, M. Groult, Mme Lauretta</p>
<p>DESRIPTIF DE L'ACTION : Proposer des cours aux parents d'élèves pour permettre leur intégration sociale et leur implication dans la scolarité de leur enfant.</p>		
<p style="text-align: center;">AXE 1 : REUSSITE</p>	<p>Orientation retenue</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p>
	<p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'acquisition du français (comprendre, parler, lire et écrire) ; • La connaissance des valeurs de la République et leur mise en œuvre dans la société française ; • La connaissance du fonctionnement et des attentes de l'École vis-à-vis des élèves et des parents. 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lire, dire, comprendre écrire le français - Suivi de la scolarité de leurs enfants - Intégration sociale 	
<p>Compétences visées</p>	<p>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</p> <p>→Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</p> <p>→Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</p> <p>→Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres</p> <p>→Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative</p>	

ACADEMIE DE GUYANE - EDUCATION PRIORITAIRE - Projet REP+ 2015-2019

Cadre de la fiche portant sur l'axe 2 « Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire »

	<h2>Parents-numérique</h2>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i></p> <p>Les parents d'élèves</p> <p><i>Qui sont les acteurs ? les associations de parents, les enseignants, les animateurs...</i></p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION :</p>		
<p>AXE 3 : AMBITION</p> <p><i>Des conditions propices à un enseignement de qualité</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> construire des relations de confiance avec les familles</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la présence des familles au sein des établissements</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input type="checkbox"/> Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Conforter une école bienveillante et exigeante</p>
	<p>Objectifs visés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encourager et améliorer l'accueil des familles dans les établissements scolaires - Amoindrir la réticence des parents vis-à-vis de l'école - Familiariser les parents à l'outil numérique - Créer un climat favorable à l'apprentissage au sein des familles 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure fréquentation de l'école - Meilleure prise en compte du rôle de l'école et accessibilité à l'apprentissage - Meilleure utilisation du numérique 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enrichissement culturel - Éveil de la curiosité 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration du suivi des élèves (dans la classe et dans l'école) - Émulation dans l'école - Motivation des élèves 	
<p>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</p>	<p>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p>	



Equipe pluridisciplinaire

Collège Paul KAPEL

Du 01 octobre 2015 de 09 h à 11h30

Présents/ PRE : Mr SAINTE-ROSE Joël (médiateur social), Madame YOMA Denise (éducatrice spécialisée)

Collège : Mme ROUSSENQ (CPE), Mme FLEURY (assistante sociale), Mme ALBUKERQUE (infirmière), Mr JULIEN Médiateur).

RE F	Nom Prénom	Problématique de départ	Parcours mis en place par l'ERE	Les difficultés rencontrées	Action à mettre en œuvre	Intervenants (qui fait l'action)
01 JS		<ul style="list-style-type: none"> - Problème de comportement - Difficultés familiales - Comportement déviant et errance - Absence d'adulte référent structurant - Situation administrative complexe/ état civil - Besoin de reconnaissance et d'identification 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Action éducative</u> : Demande d'Assistance Educative à Domicile en juillet 2015 (en cours). - <u>Action d'épanouissement personnel</u> ; Pratique du Roller depuis 2014 - <u>Accompagnement sanitaire</u> ; Suivie CSMI Psychologue Pédopsychiatre/ transfert du dossier au CMP Adolescent après évaluation de la nouvelle prise en charge. NB : un placement pourrait amplifier l'angoisse d'abandon 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Domaine scolaire</u> Depuis la rentrée scolaire est absentéiste. En Septembre il cumuleh d'absences non justifiées. Difficulté du collège à joindre la grand mère (les coordonnées ont été transmises). Absence de planning adapté - Il présente des problèmes de comportements - NB : intervention du père au collège lorsqu'il a été sollicité 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Accompagnement éducatif</u> : Accompagnement et suivi de la présence de l'élève. - <u>Accompagnement social</u> ; Réalisation d'une carte de transport scolaire (fond social) Transmission d'un complément pour la demande d'AED (état civil, délégation de l'autorité parentale, clarification désignation tiers digne de confiance) - <u>Action éducative</u> Visite à Domicile (évaluation de la prise du traitement) - <u>Soutien à la parentalité</u>, contrôle et relais dans l'évaluation de l'assiduité scolaire. (point avec le 	<ul style="list-style-type: none"> - Médiateur scolaire - Assistante sociale (collège) - PRE - Educatrice spécialisée - Référent PRE

Cadre de la fiche portant sur l'axe 2 « Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire ».

	<p>Intitulé de l'action</p> <p>« Parents, en jeux »</p>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - les parents <p>Qui sont les acteurs ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - UDAF - Le principal du collège - Le médiateur scolaire
---	---	--

<p>NOM DE L'ASSOCIATION : Union Départementale des Associations Familiales (UDAF) Responsable du projet : Eliane RUSTER Intervenante sociale : Marcelle CORANDI</p>	<p>Contact : 2813 Route de Montabo –BP 60566 –97300 CAYENNE Tél. : 0594 35 28 56 / 0694 40 54 62 Fax : 0594 35 69 64 udaf.guyane@wanadoo.fr</p>
--	--

COLLEGE PAUL KAPEL

Objectifs de l'action :

- Permettre aux parents en situation de fragilité d'exprimer leur mal-être.
- Permettre aux parents de comprendre et renouer un lien avec leur enfant.
- Permettre aux parents de développer de nouvelles habiletés parentales.
- Valoriser les parents dans leur rôle de premiers éducateurs de leur enfant, grâce au jeu,

facilitateur de la relation.

- Les rassurer et renforcer leur implication dans le suivi scolaire de leur enfant.

Effectif de parents par séance : 15

Profil : Parents des élèves scolarisés au collège Paul KAPEL orientés par le médiateur scolaire du collège.

Technique: « Une parentalité ludique »

Dans une démarche d'accompagnement et de conseil auprès des parents dans leur fonction parentale, le jeu s'avère un formidable allié. Le but est de favoriser l'expression de chacun, permettre la prise de parole, solliciter et aider toute personne présente à donner son avis et échanger avec les autres.

Un outil ludique permettant l'expression des représentations mais aussi des expériences vécues dans le cadre de la relation parentale. Les parents participent à la mise en place de l'activité et au choix des jeux.

Apprendre en s'amusant par des jeux autour d'une collation : Chemins de parents –Equilibre alimentaire
 Sécurité routière –développement durable –accidents domestiques ...

Cet atelier a pour but également de découvrir ou redécouvrir le plaisir de jouer, un autre moyen de communiquer avec ses enfants.

Encadrement UDAF : L'intervenante sociale.

Référent du collège Paul Kapel : Le principal du collège et le médiateur scolaire.

Lieu : Salle mise à disposition par le collège.

Matériel pédagogique : L'intervenant fournira le matériel.

Résultat :

- Soutenir les familles ayant un enfant scolarisé ;
- Responsabiliser les parents ;
- Asseoir l'autorité des parents auprès de leurs enfants et adolescents ;
- Améliorer les relations parents-enfants, famille-école ;
- Renforcer les compétences parentales ;
- Contribuer à améliorer un mieux-être de la famille.

Fiches action : Citoyenneté

Fiche action réseau Paul Kapel

- AXE Citoyenneté

- Année scolaire : 2016-2017

Cadre de la fiche portant sur l'axe 3 « Conforter une école bienveillante et exigeante ».

	<h3>Mon projet professionnel</h3>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i></p> <p>-les classes de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}</p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i></p> <p>-Professeur de technologie -Professionnels -Conseillère d'orientation -Documentaliste</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Construire son projet professionnel, découverte des secteurs, des métiers, des entreprises. Rencontre de professionnels, de la conseillère d'orientation. Découverte des cursus scolaires. Préparer le stage de 3^{ème}.</p>		
<p>AXE 1 : REUSSITE</p> <p><i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire ✓ Renforcer la maîtrise de la langue ✓ Fluidifier et optimiser les parcours <input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique 	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p>1- Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.</p> <p>3- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire.</p>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir son projet professionnel - Associer et organiser son cursus scolaire à son projet professionnel 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lutter contre le décrochage scolaire et l'absentéisme - Choisir un stage en fonction de leur projet professionnel - Motiver l'élève à travailler pour atteindre ses objectifs - Connaître le monde professionnel 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser, structurer et stocker des ressources numériques - Présenter à l'oral et à l'aide de support numérique multimédia - Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de descriptions adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes et tableaux. - Lire, utiliser et produire à l'aide d'outils de représentation numérique. 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Des orientations choisies et réalistes - Diminution du nombre d'élève non affecté - Diminution du nombre d'élève réorienté - Choix du stage en fonction du projet professionnel - Nombre d'élève de 3^{ème} en stage. 	
<p style="text-align: center;">ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</p> <p>L'action doit s'effectuer au second trimestre après le conseil de classe soit 12 heures par classe. 1 heure par semaine.</p>	<p style="text-align: center;">MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p> <p>Salle équipée de matériel informatique et vidéo projecteur.</p>	

Travailler les compétences psychosociales

Nous avons ainsi expérimenté les ateliers liés aux compétences psychosociales (connaissances de soi, de ses fonctions (son statut, rôle et place) afin d'aller vers une nouvelle gestion des imprévus, des ressentis et conflits dans les situations de vie en collectivité).

L'apprentissage des compétences psychosociales vise l'adaptation des attitudes et des comportements influant directement sur la santé à savoir le bien-être, l'estime de soi et nous le pensons sur l'expression des tensions.

Pour être efficace, notre action cherche à intervenir simultanément sur les trois déterminants du comportement accessible à l'éducation : le savoir, le savoir-être et le savoir-faire.

Pour cela, il s'avère nécessaire de travailler avec la communauté éducative, les élèves et les parents.

Présentation de notre action sur les Compétences psychosociales	
Public	Les enseignants, les élèves de 6 ^{ème} et 5 ^{ème} et les parents
Lieu	Cayenne – collège Paul Kapel - ?
Nombre de participants	- Atelier enseignant avec le Médiateur scolaire du Réseau Kapel 10 à 15 participants -Atelier élèves : 10 élèves x 2 à mettre en place avec une classe désignée -Atelier parents : 10 à 15 parents (proposition d'introduire des parents orientés par l'établissement sur les groupes de parole
Intervenants	GADJ et partenariat avec des associations intervenant sur le secteur du collège Paul Kapel
Nombre d'heures	Début aux Vacances de Toussaint 2016 14 interventions auprès des enseignants à raison de 2h par atelier sur toute l'année 14 interventions auprès des élèves à raison de 2h par atelier une 1 séance de regroupement – bilan soit 2h
Responsable de l'action	Mme Danièle JOHN, Médiatrice GADJ
Objectifs	Promouvoir les apprentissages coopératifs et le respect mutuel. Identifier les besoins derrière les comportements inappropriés. Utiliser l'encouragement dans la fermeté et la bienveillance. Aider les élèves à développer des compétences sociales (responsabilité, coopération, auto discipline, recherche de solution, respect de soi et d'autrui, l'autonomie.

Présentation des compétences psychosociales en collège 2015/2016

Association GADJ – contact : Mme Danièle JOHN 0694 246914 – mail : gadj973@gmail.com

Cadre de la fiche portant sur l'axe 3 « Conforter une école bienveillante et exigeante »

	Éducation et sensibilisation à l'environnement, aux déchets et à la citoyenneté	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i> Les élèves d'ULIS.tfc B</p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i></p> <p>-M. GROS-DESORMEAUX (Prof. Spécialisé Option D en Ulis.tfc)</p> <p>-Mme BOUILLON (Coordonnatrice du programme pédagogique d'éducation à l'environnement et à la citoyenneté)</p> <p>-Mme MOISAN (professeur d'arts plastique)</p> <p>-Documentaliste CDI</p>
<p>DESSCRIPTIF DE L'ACTION : C'est une action d'éducation au développement durable. Il a pour but de modifier durablement les comportements à l'école, à la maison, dans le quartier. Il sensibilise les enfants à leur environnement le plus proche, afin de les conduire à mieux appréhender le monde et à adopter un comportement responsable et citoyen.</p> <p>Citoyens responsables et acteurs de demain, les enfants doivent être sensibilisés le plus tôt possible aux enjeux environnementaux dont la problématique déchet fait partie.</p>		
AXE 1 : REUSSITE <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les élèves à leur environnement - Adopter un comportement responsable, éco-citoyen - Utiliser les connaissances et les expériences acquises dans le domaine durant le projet afin de mettre en place en retour des actions de sensibilisation et de prévention auprès d'un autre public. 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience des problématiques liées aux déchets. • Différencier les catégories de déchets. • Aborder les notions de réutilisation, recyclage, réemploi... • Connaître les différents types de collecte présents sur le territoire. • Connaître les différents types de traitements des déchets. • Faire la relation entre consommation et production de déchets. • Prendre conscience de l'importance de son impact sur l'environnement. 	



FICHE ACTION PRÉVENTION AUTRES QU'ADDICTIONS

Cette fiche est destinée à faciliter l'analyse de votre demande par la Maison des adolescents, service du Centre hospitalier de Cayenne.

Elle est à retourner, à l'adresse infra, accompagnée de la lettre de demande, par courriel, fax ou voie postale :

Maison des adolescents : 71 Avenue de la Liberté 97300 Cayenne

Secrétariat : 0594 25 00 51 / Fax : 05 94 38 44 57 Courriel : mda@ch-cayenne.fr

DEMANDEUR

Coordonnées de la personne morale ou physique :

Collège Paul Kapel

Coordonnées de la personne référente de l'action (*identité, qualité, adresse, téléphone & Email*) :

GUILLEREZ Peggy CPE

Téléphone collège : 05/94/30/81/92

Téléphone perso : 06/94/42/53/48

Mail : guillerez.peggy@orange.fr

Intitulé de l'action :

Action de prévention sur la gestion de conflit

S'agit-il d'une action financée dans le cadre d'un appel à projet ?

oui non

Si oui, lequel ?

S'agit-il d'une action qui fait partie du projet d'établissement ?

oui non

Une évaluation de l'action est-elle envisagée ? Si oui, quelle sera la méthodologie ?

Oui,

Evaluation qualitative par l'intervenante en fin de formation

Comparaison du nombre d'incidents traités par les adultes avant et après la formation

Evaluation du nombre de demande de recourt à la médiation entre pairs pour gérer les conflits



**FICHE DE PRESENTATION SYNTHETIQUE
DU PROJET « Prévenir l'exclusion »**

INTITULE DE L'ACTIVITE : « Atelier ESTIME DE SOI »

NOM DE L'ASSOCIATION : Union Départementale des Associations Familiales (UDAF)		Contact : 2813 Route de Montabo – BP 60566 – 97300 CAYENNE Tél. : 0594 35 28 56 / 0694 40 54 62 Fax : 0594 35 69 64 udaf.guyane@wanadoo.fr	
Responsable du projet : Eliane RUSTER Coach de vie : Sagrario HAUSERMANN Intervenante sociale : Marcelle CORANDI			
COLLEGE PAUL KAPEL			
Objectifs de l'action : Intervenir auprès des élèves des classes de 6 ^{ème} du collège Paul KAPEL : - Apprendre à se connaître (valorisation, respect et l'acceptation de soi, confiance en soi) - Savoir communiquer efficacement pour se faire comprendre - Modifier son regard sur les situations négatives - Trouver la capacité de faire de meilleurs choix de vie			
Effectif d'élèves : 8 à 10 Profil : absentéisme chronique non justifié, manquements graves et répétés au règlement intérieur, comportement agressif, perturbateur, désintérêt profond pour le travail scolaire, extrême passivité, repli, autodépréciation systématique, refus d'investissement réel et durable, incivilités, démotivation dans les apprentissages.			
Technique : La technique de life coaching utilisée s'appelle « Stratégique Intervention » une méthodologie d'accompagnement qui met l'accent sur les points forts de l'humain et visent à aider à la construction positive de soi. « Stratégique Intervention » est une technique utilisée aux Etats-Unis dédié à l'extraction des formes les plus pratiques et efficaces d'action stratégique et communication à partir d'une variété de disciplines : la thérapie Ericksonienne, thérapie stratégique familiale, la psychologie du besoin humain, la psychologie organisationnelle, la programmation neurolinguistique, la psychologie de l'influence, les traditions de la diplomatie et la négociation entre autres disciplines. 70% des séances seront basées sur des exercices pratiques et 30% sur la théorie de la thématique. La relaxation et la visualisation sont des outils clés pour les toutes les séances. Différents jeux sont proposés pour réconcilier les jeunes avec les règles.			
Encadrement UDAF : L'animatrice de la séance et une intervenante sociale. Référent du collège Paul Kapel : CPE			
Lieu : Salle mise à disposition par le collège. Matériel pédagogique : L'intervenant fournira le matériel si nécessaire.			
Les jours	Durée	Horaire	
Décembre 2015 : 14 Janvier 2016 : 14- 22—29 Février 2016 04 et 25 Mars 2016 04 et 10 Avril 14 – mai 12 - juin 16 2016	4h	De 08h00 à 12h00	
Groupe de paroles pour les parents des élèves orientés sur l'atelier. Fréquence : 1 fois par semaine			

Cadre de la fiche portant sur l'axe 3 « Conforter une école bienveillante et exigeante »

 	<p>Développement de l'estime de soi et de la confiance en soi.</p> <p>(Renforcement des compétences psychosociales)</p>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i> <i>classes de 6^{ème} la première année</i></p> <p><i>Puis 6^{èmes} et 5^{èmes} la deuxième année.</i></p> <p><i>Puis 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème} la troisième année.</i></p> <p><i>Puis 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} la quatrième année.</i></p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i></p> <p><i>Les infirmières de l'établissement :</i></p> <p><i>-Mmes Albuquerque-Léonço et Ballarin</i></p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Intervention auprès des élèves afin de favoriser leur bien-être.</p>		
<p>AXE 3 : Réussite</p>	<p>Orientation retenue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire - Renforcer la maîtrise de la langue grâce au renforcement des compétences psychosociales 	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input type="checkbox"/> Conforter une école bienveillante et exigeante</p>
<p>Objectifs visés</p>	<p>Améliorer l'estime de soi chez les élèves</p> <p>Avoir confiance en soi</p> <p>Ressentir suffisamment de sécurité intérieure pour porter un regard tranquille sur les aléas de la vie</p>	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<p>Permettre un regard positif sur les aléas de la vie</p> <p>Faciliter la résilience et le bien-être</p> <p>Améliorer la capacité à mettre en place des stratégies adaptées</p> <p>Facilite l'ouverture au respect mutuel</p> <p>Permet d'oser et de décider</p>	
<p>Compétences visées</p>	<p>Respect de soi et des autres, être égal aux autres</p> <p>S'accepter tel que l'on est</p> <p>S'affirmer sans blesser</p> <p>Assumer ses responsabilités</p> <p>Elaborer ses opinions à partir de faits</p>	

Cadre de la fiche portant sur l'axe 3 « Conforter une école bienveillante et exigeante »

	<h2>Mon projet professionnel</h2>		<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? les classes de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}</p> <p>Qui sont les acteurs ?</p> <p>Professeur de technologie Professionnels Conseillère d'orientation Documentaliste Parents</p>
<p>DESRIPTIF DE L'ACTION : Construire son projet professionnel, découverte des secteurs, des métiers, des entreprises. Rencontre de professionnels, de la conseillère d'orientation. Découverte des cursus scolaires. Préparer le stage de 3^{ème}.</p>			
<p>AXE 3 : CITOYENNETE</p>	<p>Orientation retenue</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p>	
	<p>✓ Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire ✓ Renforcer la maîtrise de la langue ✓ Fluidifier et optimiser les parcours <input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>1- Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun. 3- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire.</p>	
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir son projet professionnel - Associer et organiser son cursus scolaire à son projet professionnel 		
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lutter contre le décrochage scolaire et l'absentéisme - Choisir un stage en fonction de leur projet professionnel - Motiver l'élève à travailler pour atteindre ses objectifs - Connaître le monde professionnel 		
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser, structurer et stocker des ressources numériques - Présenter à l'oral et à l'aide de support numérique multimédia - Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de descriptions adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes et tableaux. - Lire, utiliser et produire à l'aide d'outils de représentation numérique. 		
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Des orientations choisies et réalistes - Diminution du nombre d'élève non affecté - Diminution du nombre d'élève réorienté - Choix du stage en fonction du projet professionnel - Nombre d'élève de 3^{ème} en stage. 		
<p style="text-align: center;">ECHÉANCIER (Quel déroulement ?)</p> <p>L'action doit s'effectuer au second trimestre après le conseil de classe soit 12 heures par classe. 1 heure par semaine.</p>	<p style="text-align: center;">MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p> <p>Salle équipée de matériel informatique et vidéo projecteur.</p>		

Cadre de la fiche portant sur l'axe 3 « Citoyenneté » du projet académique

	<h2>Courir longtemps au cycle 3</h2>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</p> <p>Les élèves de cycle 3 du réseau Paul Kapel (école du réseau-CM2)</p> <p>Qui sont les acteurs ?</p> <p>Enseignants et Elèves.</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Organiser un cycle de course de durée sur tout le cycle 3.</p>		
<p>AXE 1 : REUSSITE</p> <p><i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire.</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative</p> <p><input type="checkbox"/> Avoir une continuité des apprentissages sur tout un cycle.</p> <p><input type="checkbox"/> Conforter une école bienveillante et exigeante</p>
<p>Objectifs visés</p>	<p>Intégrer la course de durée dans une formation continue sur tout le cycle 3.</p> <p>Assurer une continuité dans les apprentissages pour la réussite des élèves.</p>	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<p>_ Maîtriser les bases de la course de durée. Les notions d'allures, de rythme cardiaque et de la respiration.</p> <p>_ Apprendre à mobiliser ses ressources et les développer en vue d'atteindre une plus grande efficacité lors d'une épreuve dont les résultats peuvent être appréciés ou mesurés dans le temps et l'espace.</p>	
<p>Compétences visées</p>	<p>_ Etre capable de courir une course longue du début à la fin sans s'arrêter.</p> <p>_ Réinvestir d'une année sur l'autre des connaissances et des compétences.</p>	
<p>Indicateurs</p>	<p>_ Evaluations à la fin des 3 cycles d'enseignement.</p> <p>_ Participation au CROSS du collège.</p>	
<p>ECHÉANCIER (Quel déroulement ?)</p>		<p>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p>
<p>Réaliser un cycle de 10 séances de course de durée par année (CM1 – CM2 – 6ème).</p> <p>Ces cycles sont construits de manière progressive avec des objectifs spécifiques selon le niveau de classe.</p>		<p>Pouvoir conserver les résultats des élèves sur un livret afin de quantifier l'évolution sur les 3 années.</p>

Cadre de la fiche portant sur l'axe 3 « Conforter une école bienveillante et exigeante »

	Éducation et sensibilisation à l'environnement, aux déchets et à la citoyenneté	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i> Les élèves d'ULIS.tfc B</p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i></p> <p>-M. GROS-DESORMEAUX (Prof. Spécialisé Option D en Ulis.tfc)</p> <p>-Mme BOUILLON (Coordonnatrice du programme pédagogique d'éducation à l'environnement et à la citoyenneté)</p> <p>-Mme MOISAN (professeur d'arts plastique)</p> <p>-Documentaliste CDI</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : C'est une action d'éducation au développement durable. Il a pour but de modifier durablement les comportements à l'école, à la maison, dans le quartier. Il sensibilise les enfants à leur environnement le plus proche, afin de les conduire à mieux appréhender le monde et à adopter un comportement responsable et citoyen. Citoyens responsables et acteurs de demain, les enfants doivent être sensibilisés le plus tôt possible aux enjeux environnementaux dont la problématique déchet fait partie.</p>		
AXE 1 : REUSSITE <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i>	Orientation retenue <input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue <input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours <input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique	Référentiel pour l'éducation prioritaire <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Objectifs visés	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les élèves à leur environnement - Adopter un comportement responsable, éco-citoyen - Utiliser les connaissances et les expériences acquises dans le domaine durant le projet afin de mettre en place en retour des actions de sensibilisation et de prévention auprès d'un autre public. 	
Connaissances attendues ou effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience des problématiques liées aux déchets. • Différencier les catégories de déchets. • Aborder les notions de réutilisation, recyclage, réemploi... • Connaître les différents types de collecte présents sur le territoire. • Connaître les différents types de traitements des déchets. • Faire la relation entre consommation et production de déchets. • Prendre conscience de l'importance de son impact sur l'environnement. 	



**FICHE DE PRESENTATION SYNTHETIQUE
DU PROJET « Prévenir l'exclusion »**

INTITULE DE L'ACTIVITE : « Atelier ESTIME DE SOI »

NOM DE L'ASSOCIATION : Union Départementale des Associations Familiales (UDAF)		Contact : 2813 Route de Montabo – BP 60566 – 97300 CAYENNE Tél. : 0594 35 28 56 / 0694 40 54 62 Fax : 0594 35 69 64 udaf.guyane@wanadoo.fr
Responsable du projet : Eliane RUSTER Coach de vie : Sagrario HAUSERMANN Intervenante sociale : Marcelle CORANDI		
COLLEGE PAUL KAPEL		
Objectifs de l'action : Intervenir auprès des élèves des classes de 6 ^{ème} du collège Paul KAPEL : - Apprendre à se connaître (valorisation, respect et l'acceptation de soi, confiance en soi) - Savoir communiquer efficacement pour se faire comprendre - Modifier son regard sur les situations négatives - Trouver la capacité de faire de meilleurs choix de vie		
Effectif d'élèves : 8 à 10 Profil : absentéisme chronique non justifié, manquements graves et répétés au règlement intérieur, comportement agressif, perturbateur, désintérêt profond pour le travail scolaire, extrême passivité, repli, autodépréciation systématique, refus d'investissement réel et durable, incivilités, démotivation dans les apprentissages.		
Technique : La technique de life coaching utilisée s'appelle « Stratégique Intervention » une méthodologie d'accompagnement qui met l'accent sur les points forts de l'humain et visent à aider à la construction positive de soi. « Stratégique Intervention » est une technique utilisée aux Etats-Unis dédié à l'extraction des formes les plus pratiques et efficaces d'action stratégique et communication à partir d'une variété de disciplines : la thérapie Ericksonienne, thérapie stratégique familiale, la psychologie du besoin humain, la psychologie organisationnelle, la programmation neurolinguistique, la psychologie de l'influence, les traditions de la diplomatie et la négociation entre autres disciplines. 70% des séances seront basées sur des exercices pratiques et 30% sur la théorie de la thématique. La relaxation et la visualisation sont des outils clés pour les toutes les séances. Différents jeux sont proposés pour réconcilier les jeunes avec les règles.		
Encadrement UDAF : L'animatrice de la séance et une intervenante sociale. Référent du collège Paul Kapel : CPE		
Lieu : Salle mise à disposition par le collège. Matériel pédagogique : L'intervenant fournira le matériel si nécessaire.		
Les jours	Durée	Horaire
Décembre 2015 : 14 Janvier 2016 : 14- 22—29 Février 2016 04 et 25 Mars 2016 04 et 10 Avril 14 – mai 12 – juin 16 2016	4h	De 08h00 à 12h00
Groupe de paroles pour les parents des élèves orientés sur l'atelier. Fréquence : 1 fois par semaine		

Cadre de la fiche portant sur l'axe 3 « Conforter une école bienveillante et exigeante »

	<p>« UN MOIS, UNE CITATION »</p>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i></p> <p>Les élèves du cycle 3 (Cm1, Cm2, 6^{ème})</p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i></p> <p>Les élèves du cycle 3 (Cm1, Cm2, 6^{ème}), l'équipe pédagogique et éducative, les parents, intervenants extérieurs</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : à partir d'une citation (liée au calendrier des événements mondiaux) en début de chaque mois, des actions diverses sont mises en œuvre en interdisciplinarité.</p>		
<p>Axe 3</p>	<p>Orientation retenue</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire ✓ Renforcer la maîtrise de la langue ✓ Fluidifier et optimiser les parcours ✓ Encourager l'innovation pédagogique 	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p>1- Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.</p> <p>3- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire.</p>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'approprier et défendre les valeurs de la république : la laïcité, la liberté, l'égalité, la fraternité. - Développer une culture générale et une ouverture sur le monde. - Apprendre à vivre ensemble et à se respecter les uns les autres. - Lutter contre le racisme et toutes les discriminations. - Changer les représentations 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réduire la violence - Valoriser la culture de chacun pour développer l'estime de soi - Développer des compétences plurilingues et pluriculturelles. 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire de l'école un lieu de bienveillance - Améliorer relations entre pairs. 	
<p>Indicateurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Moins de bagarres, d'insultes, - Développer la tolérance 	
<p style="text-align: center;">ECHÉANCIER (Quel déroulement ?)</p> <p>A partir d'un proverbe ou d'une citation donné en début de chaque mois, il s'en suivra :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ un débat ➤ recherches sur personnalités (Mandela, Gandhi, Marti Luther King etc ...) 		<p style="text-align: center;">MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répertoire des fêtes nationales et internationales - Répertoire de citations - Constitution d'une banque de données (littéraires, documentaires, chansons, poésies,

Cadre de la fiche portant sur l'axe 3 « Conforter une école bienveillante et exigeante ».

	<h1>UN JOUR, UN MOIS</h1>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i> La communauté éducative du collège</p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i> Mr YOLDI professeur d'éducation Musicale. Mme MOISAN professeure d'Arts Plastiques.</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Surprendre les élèves dans leur quotidien et présenter des actions artistiques confidentielles.</p>		
<p>AXE 1 : REUSSITE</p> <p><i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i></p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p> <p><input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input type="checkbox"/> Conforter une école bienveillante et exigeante</p>
<p>Objectifs visés</p>	<p>- L'action est l'occasion de développer sa créativité et de la faire partager. - Donner envie à nos élèves de s'impliquer dans un projet collectif. - Prendre possession des lieux, d'investir de manière originale notre établissement. - Surprendre et donner envie aux élèves de s'investir dans leur établissement.</p> 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<p><i>Développer des nouvelles compétences artistiques et techniques.</i> <i>Mener un projet artistique et favoriser la démarche de projet.</i> <i>Développement de la créativité.</i> <i>Adopter une attitude de questionnement favorisant l'expérimentation.</i> <i>Développement personnel, renforcer l'estime de soi.</i> <i>Développement du savoir social et culturel.</i> <i>Développement des compétences cognitives.</i> <i>Améliorer le rapport à l'institution scolaire et aux tâches scolaires.</i> <i>Favoriser la réussite scolaire des élèves ainsi que l'inclusion scolaire des publics en difficulté ou à besoins spécifiques (handicap, allophones, etc).</i></p> <p><i>Rendre compte d'un travail collectif.</i></p>	
<p>Compétences visées</p>	<p>Idem.</p>	
<p>Indicateurs</p>	<p>Des élèves de tous les niveaux seront impliqués. Une équipe de 10 élèves (choisie par les professeurs) sera dans la confiance du projet pour aider à mettre en place les actions et faire des propositions.</p> <p>- Les élèves choisis devront avoir un profil favorable à la création en favorisant les élèves « décrocheurs » pour les impliquer dans un projet inédit.</p>	

Annexe 1 : Fiche n°

Cadre de la fiche portant sur l'axe 3 « Eduquer les élèves à la citoyenneté » du projet académique

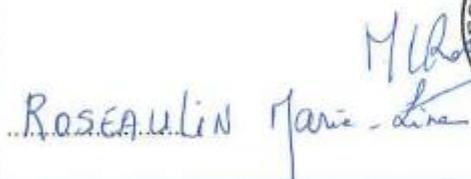
	STOP MULES! Nous ne serons pas leurs mules.	<i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i> 9classes de 3ièmes 8classes de 4ièmes <i>Qui sont les acteurs ?</i> JULIEN Réginald (médiateur) GUSTAVE Sarah (infirmière) MARIVAL Zénia (enseignante)
DESCRIPTIF DE L'ACTION : Faire intervenir des personnes de l'extérieur (La Douane, le centre pénitentiaire, ...) pour sensibiliser aux dangers et du trafic de drogue.		
AXE 3: <i>Eduquer les élèves à la citoyenneté</i>	Orientation retenue <input checked="" type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire <input type="checkbox"/> Renforcer la maîtrise de la langue <input checked="" type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours <input type="checkbox"/> Encourager l'innovation pédagogique	Référentiel pour l'éducation prioritaire 2- Conforter une école bienveillante et exigeante 3- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
Objectifs visés	Sensibiliser/alerter les jeunes collégiens aux dangers du transport de drogues (éléments sur les risques et les conséquences de la consommation de produits stupéfiants)	
Connaissances attendues ou effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de conscience • Compréhension de la problématique et des conséquences. ♦ Participation orale active • Questionnaire (faisant référence aux lois aux textes) 	
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Acquérir et développer l'esprit critique • Etre capable de faire des choix 	
Indicateurs Et évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'une affiche de sensibilisation avec comme outil le numérique • Débat réglé • Nombre de bonnes réponses au questionnaire 	
ECHÉANCIER (Quel déroulement ?) 1 semestre soit 1h par semaine (professeurs) <i>Interventions de 1h/classe cette année scolaire pour les 4ièmes et les 3èmes et uniquement pour les 4ièmes pour les années suivantes (partenaire extérieur)</i>	MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?) Une salle avec une capacité d'accueil de 60 élèves. Un vidéoprojecteur et Un système audio	

Cadre de la fiche portant sur l'axe 3 « Conforter une école bienveillante et exigeante ».

	<h2>Présenter mon collègue</h2>	<p><i>Qui sont les bénéficiaires de cette action ?</i></p> <p>Elèves de 6ème-</p> <p><i>Qui sont les acteurs ?</i></p> <p>Enseignante : LUCIEN Margot</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Présenter mon collègue aux élèves du réseau des classes de CM2 dans le cadre de la liaison cycle 3</p>		
<p>AXE 3 : Citoyenneté</p>	<p>Orientation retenue</p> <p><input type="checkbox"/> Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Fluidifier et optimiser les parcours</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p><input type="checkbox"/> Conforter une école bienveillante et exigeante</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
	<p>Objectifs visés</p> <p>Permettre aux élèves de se familiariser au collège, de s'y intégrer, de gagner en autonomie.</p>	
<p>Connaissances attendues Compétences visées</p>	<p>Susciter de l'intérêt pour les recherches Mener un interview Savoir se repérer au collège</p>	
<p>Communication/valorisation</p>	<p>Productions : Capsule sur la web radio Réalisation d'un mini-livret Réalisation d'un diaporama à diffuser lors des visites des écoles primaires</p>	
<p>Indicateurs</p>	<p>Développement de l'autonomie</p>	
<p>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</p>		<p>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p>
<p>Evaluation formative en début d'année Bilan mi-parcours (fin du 1^{er} trimestre)</p>		<p>-CDI pour les recherches -Exploitation du plan du collège -Enquête</p>

Présentation et validation du projet de réseau

Le projet de réseau 2015 – 2019 a été présenté au :

Comité de pilotage :	le 07/04/2016
Conseil école-collège :	le 07/04/2016
L'inspecteur - L'inspectrice de l'Éducation	Le principal – La principale
 ROSEAULIN Marie-Anne	 GRESSE Jacques

Reçu et validé :

Le Recteur, Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale	Le
--	----------

