

## Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Sources BO N°25 du 24-6-2021

### Propositions d'observables d'indicateurs de progrès

#### 1.1 L'oral

##### Oser entrer en communication

Dire, exprimer un avis ou un besoin, questionner, annoncer une nouvelle, faire des efforts pour que les autres comprennent

PS	MS	GS
production de plus en plus longue et complexe	produire des énoncés plus complets organisés avec cohérence	avoir des conversations proches de celles des adultes
respecter un ordre correct des mots	expliquer et réexpliquer pour qu'un interlocuteur comprenne	
reprendre des formulations	poser des questions	
	saisir les plaisanteries et en faire	
	accroissement du vocabulaire	

*Compétences à acquérir en fin de GS*

*Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.*

*Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies*

##### Comprendre et apprendre

PS	MS	GS
	s'intéresser progressivement à ce qu'ils ignorent	
mentalement sans parler : reconnaître, rapprocher, catégoriser, contraster se construire des images mentales, relier des événements entendus et/ou vus, traiter des mots renvoyant à l'espace au temps		

*Compétences à acquérir en fin de GS*

*Pratiquer divers usages de la langue orale : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue*

*Reformuler son propos pour se faire mieux comprendre*

##### Echanger et réfléchir avec les autres

PS	MS	GS
	argumentation, explication, questions, intérêt pour ce que les autres croient pensent et savent	
	évoquer	
	s'entraîner à s'exprimer de manière de plus en plus explicite	
	décrire : observation attentive et ajustement du vocabulaire	

*Compétences à acquérir en fin de GS*

*S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis*

*Reformuler le propos d'autrui*

*Pratiquer divers usages de la langue orale : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue*

##### Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

###### \* Enrichir le vocabulaire (cf. GUIDE)

PS	MS	GS
	augmenter le bagage lexical compris et utilisé par les élèves	
	prononcer	
	mettre en réseau les mots	
	appartenance des mots à toutes les catégories grammaticales	
	mémorisation des mots et des expressions	
	appréhender la langue de manière méthodique	

*Compétences à acquérir en fin de GS*

*Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée*

###### \* Acquérir et développer la syntaxe (cf. GUIDE)

PS	MS	GS
	appropriation progressive des structures syntaxiques conjointement avec la construction du lexique	

*Compétences à acquérir en fin de GS*

*S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis*

###### \* Acquérir et développer une conscience phonologique (cf. GUIDE)

PS	MS	GS
	manipuler volontairement les sons	
	identifier des sons (dissocier d'autres)	
	repérer des ressemblances et des différences	
	identifier des syllabes communes à plusieurs mots (unité plus aisément perceptible puis sons-voyelles puis sons-consonnes)	
	isoler des syllabes	
	identifier des sons-voyelles	
	identifier des sons-consonnes	
	décomposer volontairement ce qu'ils entendent en syllabes orales : frappé d'une suite sonore, découpe orale de mots connus en syllabes, repérant une syllabe identique dans des mots à deux syllabes, intervertir des syllabes. (sans support matériel écrit imagé)	
Ecoute active et jeux sur les sons	Jeux de sensibilisation aux sons plus réguliers	Jeux sur les sons-voyelles et quelques sons-consonnes : pour ceux qui en sont capables, situations d'apprentissage régulière et fréquente.

*Compétences à acquérir en fin de GS*

*Distinguer et manipuler des syllabes : scander les syllabes constitutives d'un mot, comprendre qu'on peut en supprimer, en ajouter, en inverser.*

*Repérer et produire des rimes, des assonances.*

*Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives) dans des mots ou dans des syllabes.*

*repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue)*

###### \* Eveiller à la diversité linguistique

PS	MS	GS
	prendre conscience que la communication peut passer par d'autres langues que le français : langues régionales, langues étrangères, langue des signes française	

*Compétences à acquérir en fin de GS*